

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 77»**

Рассмотрено на заседании ШМО
классных руководителей
Руководитель ШМО: _____
Ю.В. Тихомирова
Протокол №1 от 30.08.2017г.

«Утверждаю»
Директор _____/Т.Б.Прислегина
Приказ №83.1
"31" августа 2017 г.

**Рабочая программа
внеурочной деятельности
для 1-4 классов
в рамках
общеинтеллектуального направления
«Финансовая грамотность»**

Составитель:
Тихомирова Ю.В.,
заместитель директора по ВР
МБОУ «СОШ №77»

г. Кемерово, 2017г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Планируемые результаты.....	3
2. Содержание программы.....	5
3. Тематическое планирование занятий:	
Тематическое планирование 1 класс.....	11
Тематическое планирование 2 класс.....	13
Тематическое планирование 3 класс.....	15

I .Планируемые результаты.

Личностные результаты:

- осознание себя как члена семьи, общества и государства;
- овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений;
- развитие самостоятельности и осознание личной ответственности за свои поступки;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, в том числе при выполнении учебных проектов и в других видах внеурочной деятельности.

Метапредметные результаты.

Регулятивные.

- понимать цели своих действий;
- составлять простые планы с помощью учителя
- проявлять познавательную и творческую инициативу;
- оценивать правильность выполнения действий;
- адекватно воспринимать предложения товарищей, учителей, родителей.

Познавательные.

- освоению способов решения проблем творческого и поискового характера;
- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
- овладение логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями.

Коммуникативные.

- составлять текст в устной и письменной формах;
- слушать собеседника и вести диалог;
- признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий
- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Результат 1-го года обучения:

К концу 1 -го года обучения школьники **должны знать:**

- что изучает экономика;
- что такое потребности, какие бывают потребности, возможности их удовлетворения;
- отличия товаров и услуг, кто производит товары и услуги;
- для чего нужна реклама, роль рекламы в продвижении товаров и услуг;
- что такое деньги, их роль в жизни людей, деньги старинные и современные, деньги разных стран;

- что такое маркетинг.

Должны уметь:

- выделять общие и основные потребности, находить источники их удовлетворения;
- пользоваться деньгами;
- классифицировать профессии по изготовлению товаров и услуг;
- определять цену товара.

Результаты 2-го года обучения:

К концу 2-го года обучения школьники **должны знать:**

- выделять физиологические и духовные потребности;
- виды торговли; из чего складывается выручка, виды цен;
- что такое себестоимость; из чего складывается себестоимость; затраты и издержки;
- что такое сделки и посредники; доля посредника;
- для чего нужен график; виды графиков;
- что такое аренда; виды аренды;
- крупные банки страны; функции банков; виды вкладов.

Должны уметь:

- определять по формулам, чему равен доход и прибыль;
- чертить элементарные графики доходов и расходов;
- отличать настоящие деньги от фальшивых;
- решать простейшие экономические задачи.

Результаты 3-го года обучения:

К концу 3-го года обучения школьники должны **знать:**

- что такое конкуренция, ее достоинства и недостатки;
- что такое акционерное общество, как оно создается;
- почему бывают кризисы в экономике, кривая развития экономики;
- виды рекламы, правила рекламы;
- как появились профессии; почему возникают новые профессии, основные профессии вашей местности;
- налоги, виды налогов, кто собирает налоги.

Должны уметь:

- различать качественный и некачественный товар,
- чертить кривую развития экономики,
- определять вид ценной бумаги,
- составлять рекламный текст;
- решать задачи на нахождение прибыли, выручки, цены.

II. Содержание программы

1 класс(33часа)

Темы планирования повторяются в каждом классе, но содержание программы расширяется и усложняется по годам обучения с учетом индивидуальных и типологических особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся с ТНР.

Тема 1. Введение в экономику (1 час)

Введение в экономику. Знакомство с понятием «экономика». Для чего нужна экономика?

Форма: коллективная, беседа

Вид деятельности: познавательная.

Тема 2. Потребности (2 часа)

Потребности. Что такое «потребность». Какие бывают потребности;

Форма: коллективная, беседа, игра

Вид деятельности: познавательная, игровая.

Тема 3. Источники удовлетворения потребностей (7 часов):

Источники удовлетворения потребностей. Почему все потребности нельзя удовлетворить. Виды потребностей. Мои желания и потребности.

Форма: коллективная, игра, беседа, практикум

Вид деятельности: познавательная, игровая

Тема 4. Домашнее хозяйство (4 часа):

Домашнее хозяйство. Распределение ролей в семье. Домашние обязанности в семье. Что такое бюджет семьи. Что такое «доходы» и «расходы». Важно ли быть богатым. Посчитаем семейный бюджет.

Форма: коллективная, групповая, индивидуальная , беседа, практикум

Вид деятельности: познавательная, ценностно-ориентированная.

Тема 5. Товары и услуги (6 часов):

Что такое «товар». Какие бывают товары. Где можно приобрести товары и услуги. Зачем нужна реклама. Роль рекламы.

Форма: коллективная, групповая, индивидуальная , беседа, практикум

Вид деятельности: познавательная, ценностно-ориентированная.

Тема 6. Деньги (8 часов)

Зачем нужны деньги. Как появились деньги. Деньги и страны. Где и как хранятся деньги. Что такое источник дохода.

Форма: коллективная, групповая, индивидуальная , беседа, практикум, игра

Вид деятельности: познавательная, ценностно-ориентированная, игровая.

Тема 7. Маркетинг (4 часа)

Что такое «маркетинг». Обмен. Рынок. Торговля. Взаимоотношения продавца и покупателя. Конкуренция.

Форма: коллективная, групповая, индивидуальная , беседа, практикум, игра

Вид деятельности: познавательная, ценностно-ориентированная, игровая.

Тема 8. Задачи от Гнома - Эконома (1 час): Задачи с экономическим содержанием от Гнома – Эконома.

Форма: коллективная, практикум

Вид деятельности: познавательная, игровая.

Учебно-тематический план *1 класс, 33часа*

№ п/п	Темы	Количество часов	теория	Практика
1	Введение в экономику	1	1	-
2	Потребности	2	1	1
3	Источники удовлетворения потребностей	7	2	5
4	Домашнее хозяйство	4	2	2
5	Товары и услуги	6	1	5
6	Деньги	8	4	4
7	Маркетинг	4	2	2
8	Задачи от Гнома - Эконома	1	-	1
	Итого:	33	10	23

2 класс,34часа

.Тема 1. Знакомство с Бурундуком и компанией (2 часа)

Знакомство с лесными героями - Бурундуком и его компанией. Вспомним понятие «экономика»

Форма: коллективная, практикум

Вид деятельности: познавательная, игровая.

Тема 2. Потребности (1 час)

Потребности человека. Значение труда в удовлетворении потребностей. Труд и удовлетворение потребностей.

Форма: коллективная, индивидуальная, практикум

Вид деятельности: познавательная, игровая.

Тема 3. Торговля (13 часов)

Когда и где возникла торговля. Зачем современному человеку нужна торговля. Как и где производятся товары. Какие бывают товары. Почему одни товары стоят дороже, а другие дешевле.

Форма: коллективная, групповая, индивидуальная, практикум, игра, беседа

Вид деятельности: познавательная, игровая.

Тема 4. Графики (3 часа)

Что такое «график». Какие бывают графики. Графики «доходов» и «расходов»

Форма: коллективная, беседа, практикум

Вид деятельности: познавательная

Тема 5. Деньги (4 часа)

История денег. Деньги бумажные и металлические. Деньги России и мира. Почему каждый народ имеет свои деньги. Что изображено на деньгах. Защита денег от подделки

Форма: коллективная, групповая, беседа, практикум

Вид деятельности: познавательная, игровая.

Тема 6. Занимательная экономика (5 часов)

Занимательная экономика. Экономические ребусы и кроссворды от Бурундука и компании. Экономика и русский язык. Экономика и окружающий мир. Взаимодействие экономики с другими науками

Форма: коллективная, групповая, индивидуальная, игра, практикум

Вид деятельности: познавательная, игровая.

Тема 7. Экономические задачи (4 часа)

Решаем задачи с экономическим содержанием

Форма: коллективная, групповая, индивидуальная, игра, практикум

Вид деятельности: познавательная, игровая.

Тема 8. Аренда (1 час)

Аренда. Что такое «аренда». История аренда

Форма: коллективная, беседа

Вид деятельности: познавательная

Тема 9. Банки. Вклады (2 часа)

Банки. Для чего нужны банки. Зачем люди вкладывают деньги в банк. Крупные банки России

Форма: коллективная, практикум

Вид деятельности: познавательная, игровая.

Учебно-тематический план

2 класс, 34 часа

№ п/п	Темы	Количество часов	теория	Практика
1	Знакомство с Бурундуком и компанией	2	1	1
2	Потребности	1	1	-
3	Торговля	13	3	10
4	Графики	3	1	2
5	Деньги	4	2	2
6	Занимательная экономика	5	-	5
7	Экономические задачи	3	0	3
8	Аренда	1	1	-
9	Банки. Вклады	2	1	1
	Итого:	34	10	24

3класс,34часа

Тема 1. Встреча в лесной экономической школе (1 час):

Бурундук и компания юных экономистов вместе с нами продолжают изучать азы экономики!

Форма: коллективная, игра,

Вид деятельности: познавательная, игровая.

Тема 2. Основы экономического развития (10 часов):

Что такое экономическое развитие. Акционерное общество, как оно создаётся. Акции. Ценные бумаги. Понятие «кризиса». Почему происходит кризис в экономике. Монополия и конкуренция. Роль правительства в экономике

Форма: коллективная, групповая, индивидуальная, беседа, игра, практикум

Вид деятельности: познавательная, игровая.

Тема 3. Реклама. Качество товара (4 часа):

Реклама и качество товара. Качественные и некачественные товары. Что можно, а что нельзя рекламировать. Штрих-коды на товарах и их значение;

Форма: коллективная, групповая, индивидуальная, беседа, игра, практикум

Вид деятельности: познавательная, игровая.

4Тема 4. Банки. Ценные бумаги (3 часа)

Банки. Ценные бумаги. Виды вкладов. Виды ценных бумаг (общие черты и отличия). История вкладов. Функции сберегательной книжки
Форма: коллективная, групповая, беседа, игра, практикум
Вид деятельности: познавательная, игровая.

Тема 5. Штрафы (1 час)

Виды штрафов. Кто и когда платит штрафы. Кто взимает штрафы
Форма: коллективная, беседа
Вид деятельности: познавательная

Тема 6. Деловая этика (1 час)

Деловая этика. Этика и этикет. Почему надо соблюдать этику. Правила делового этикета. Бизнес – этикет;
Форма: коллективная, беседа
Вид деятельности: познавательная

Тема 7. История профессий (1 час)

Появление профессий. История профессий. Популярные современные профессии
Форма: групповая, практикум
Вид деятельности: познавательная

Тема 8. Налоги (2 часа)

Что такое «налоги». Кто собирает налоги. Куда идут налоги. Виды налогов (подходный, транспортный, имущественный)
Форма: коллективная, беседа, практикум
Вид деятельности: познавательная

Тема 9. Международная торговля (1 час)

Торговля между странами. Ввоз и вывоз товаров. Таможня. Экспорт. Импорт
Форма: коллективная, беседа
Вид деятельности: познавательная

Тема 10. Экономические задачи (5 часов)

Решаем экономические задачи на нахождение прибыли
Форма: коллективная, групповая, беседа, практикум
Вид деятельности: познавательная

Тема 11. Занимательная экономика (5 часов): Занимательная наука – экономика. Конкурсы и творческие задания по пройденным темам.

Форма: коллективная, групповая, индивидуальная, практикум
Вид деятельности: познавательная

Учебно-тематический план
3 класс, 34 часа

№ п/п	Темы	Количество	теория	Практика
-------	------	------------	--------	----------

		часов		
1	Встреча в лесной экономической школе	1	-	1
2	Основы экономического развития	10	6	4
3	Реклама. Качество товара	4	2	2
4	Банки. Ценные бумаги	3	2	1
5	Штрафы	1	1	-
6	Деловая этика	1	1	-
7	История профессий	1	1	-
8	Налоги	2	1	1
9	Международная торговля	1	1	-
10	Экономические задачи	5	1	4
11	Занимательная экономика	5	1	4
	Итого:	34	17	17

**Календарно-тематическое планирование
1класс.**

№ п/п	Тема\форма занятия	Всего часов	Формирование УУД
--------------	---------------------------	--------------------	-------------------------

1	Введение. Что изучает наука «экономика»(Беседа)	1	<p><i>Регулятивные УДД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • определять и формулировать цель деятельности с помощью педагога; • проговаривать последовательность действий; • учиться высказывать свое предположение; • учиться работать по предложенному педагогом плану; • учиться отличать верно выполненное задание от неверного; • учиться совместно с педагогом и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей. <p><i>Познавательные УДД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью педагога; • учиться добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт, информацию, полученную от педагога, и используя учебную литературу; <p><i>Коммуникативные УДД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • учиться выражать свои мысли; • учиться объяснять свое несогласие и пытаться договориться; • учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика); • овладевать навыками сотрудничества в группе в совместном решении учебной задачи. <p><i>Регулятивные УДД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • определять и формулировать цель деятельности с помощью педагога; • проговаривать последовательность действий; • учиться высказывать свое предположение; • учиться работать по предложенному педагогом плану;
2	Давайте познакомимся: Гном – Эконом рассуждает о понятии «потребность» (Игра)	1	
3	Какие бывают потребности? (практическое занятие)	1	
4	Личные потребности. Что нам необходимо в жизни?(Беседа)	1	
5	Материальные, социальные, духовные потребности(Беседа)	1	
6	Урок от Гнома-Эконома: все потребности важны, все потребности нужны (Игра)	1	
7-8	Источники удовлетворения потребностей (практическое занятие)	2	
9	Урок от Гнома-Эконома: почему все потребности нельзя удовлетворить? (практическое занятие)	1	
10-11	Домохозяйство и домашний труд. Домашние обязанности в семье. Бюджет семьи(Беседа)	2	
12-13	Урок от Гнома – Эконома: правила ведения домашнего хозяйства(Практикум)	2	
14	Как товар попадает в магазин?(Беседа)	1	
15	Где можно приобрести товары?(Игра)	1	
16	Зачем нужна реклама? Реклама и упаковка(Практикум)	1	
17-18	Уроки Гнома-Эконома: реклама - «двигатель торговли»(Игра)	2	
19-20	Зачем нужны деньги? Как и где хранятся деньги?(Беседа)	2	
21	Урок от Гнома-Эконома: деньги и страны (Игра)	1	
22	Как появились деньги? Первые деньги. Современные деньги.(Беседа)	1	
23	Деньги и товары(Беседа)	1	
24-25	Что такое доходы и расходы? Доходы и расходы моей	2	

	семьи. (Беседа\Практикум)		<ul style="list-style-type: none"> • учиться отличать верно выполненное задание от неверного; • учиться совместно с педагогом и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей. <p><i>Регулятивные УДД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • определять и формулировать цель деятельности с помощью педагога; • проговаривать последовательность действий; • учиться высказывать свое предположение; • учиться работать по предложенному педагогом плану; • учиться отличать верно выполненное задание от неверного;
26	Роль денег в жизни человека (Практикум)	1	
27	Урок от Гнома-Эконома: знакомимся с понятием «маркетинг» («рынок») (Игра)	1	
28- 29	Рынок. Обмен. Торговля (Беседа)	2	
30	Продавец и покупатель(Практикум)	1	
31	Конкуренция (Беседа)	1	
32	Гном – Эконом проводит «Экономическое Поле Чудес» (Игра)	1	
33	Подводим итоги первого экономического года	1	

Тематическое планирование 2 класс

№ п/п	Тема(форма занятия)	Всего часов	Формирование УУД
-------	----------------------	-------------	------------------

1-2	Давайте познакомимся: Бурундук и компания - наши друзья в изучении экономики. Экономика в жизни человека (Игра)	2	<p><i>Регулятивные УДД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> определять и формулировать цель деятельности с помощью педагога; проговаривать последовательность действий; учиться высказывать свое предположение; учиться работать по предложенному педагогом плану; учиться отличать верно выполненное задание от неверного; учиться совместно с педагогом и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей. <p><i>Познавательные УДД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью педагога; учиться добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт, информацию, полученную от педагога, и используя учебную литературу; <p><i>Коммуникативные УДД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> учиться выражать свои мысли; учиться объяснять свое несогласие и пытаться договориться; учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика); овладевать навыками сотрудничества в группе в совместном решении учебной задачи. <p><i>Познавательные УДД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью педагога; учиться добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт, информацию, полученную от педагога, и используя учебную литературу; <p><i>Коммуникативные УДД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> учиться выражать свои мысли; учиться объяснять свое несогласие и пытаться договориться;
3	Труд и удовлетворение потребностей (Беседа)	1	
4	Когда и где возникла торговля? (Беседа)	1	
5-6	Зачем современному обществу нужна торговля? (Практикум)	2	
7-8	Как и где производятся товары? (Беседа)	2	
9-11	Что такое цена товара? Почему цены на товары разные? От чего зависит цена товара? (практикум)	3	
12	Товары ежедневного потребления. Какие они? (Игра)	1	
13	Урок от Бурундука и компании: Товары, необходимые нам ежедневно (Практикум)	1	
14	Качество товара и его себестоимость (Беседа)	1	
15	Рынок. Проблема выбора качественного товара (Практикум)	1	
16	Отношения покупателя и продавца. Экет (Игра)	1	
17-18	Что такое график? Виды графиков (Беседа.Практикум)	2	
19	Графики доходов и расходов (Практикум)	1	
20	История денег. Деньги бумажные и металлические (Беседа)	1	
21	Деньги России и мира (Беседа)	1	
22	Почему каждый народ имеет свои деньги? (Игра)	1	
23	Что изображено на деньгах? Защита денег от подделки (Практикум)	1	
24-25	Экономические ребусы и кроссворды от Бурундука и	2	

	компания (Игра)		<ul style="list-style-type: none"> • учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика); • овладевать навыками сотрудничества в группе в совместном решении учебной задачи.
26	Экономика и русский язык(Беседа)	1	
27	Экономика в окружающем нас мире(Практикум)	1	
28	«Мой первый экономический проект»(Практикум)	1	
29	Экономические задачи	1	
30-31	Решение задач с по темам «Цена», «Деньги», «Себестоимость товара»(Практикум)	2	<i>Регулятивные УДД:</i> <ul style="list-style-type: none"> • определять и формулировать цель деятельности с помощью педагога; • проговаривать последовательность действий; • учиться высказывать свое предположение; • учиться работать по предложенному педагогом плану;
32	Аренда. Что такое аренда? История аренды(Беседа)	1	
33-34	Банки. Крупные банки нашей страны. Зачем люди вкладывают деньги в банк.(Беседа. Практикум)	2	

Тематическое планирование 3 класс(34ч)

№ п/п	Раздел, тема	Всего часов	Формирование УУД
-------	--------------	-------------	------------------

1	Встреча в лесной экономической школе(Игра)	1	<p><i>Регулятивные УУД-</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Определять и формулировать цель деятельности с помощью педагога. • Проговорить последовательность действий. • Учиться высказывать свое предположение. • Учиться работать по предложенному учителем плану. • Учиться отличать верно выполненное задание от неверного. • Учиться совместно с педагогом и учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей. <p><i>Познавательные УУД-</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Ориентироваться в своей системе знаний. • Отличать новое от уже известного с помощью учителя. • Учиться добывать новые знания, находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт, информацию, полученную от педагога и используя литературу. <p><i>Коммуникативные УУД-</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Учиться выражать свои мысли. • Учиться объяснять свое несогласие и пытаться договариваться. • Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика). <p>Овладевать навыками сотрудничества в группе в совместном решении учебной задачи.</p> <p><i>Регулятивные УУД-</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Определять и формулировать цель деятельности с помощью педагога. • Проговорить последовательность действий. • Учиться высказывать свое предположение. • Учиться работать по предложенному учителем плану. • Учиться отличать верно выполненное задание от неверного. • Учиться совместно с педагогом и учениками давать эмоциональную
2-3	Экономика и основы экономического развития(Беседа)	2	
4	Коммерческая тайна. Тайна производства(Беседа)	1	
5-6	Акционерное общество. Создание акционерного общества(Практикум)	2	
7	Акции. Ценные бумаги(Беседа)	1	
8	Кризис в экономике(Беседа)	1	
9-10	Что такое «монополия». Кто такие «монополисты». Естественная и искусственная монополия(Практикум)	2	
11	Роль правительства в экономике (Беседа)	1	
12-13	Реклама и качество товара. Что можно, а что нельзя рекламировать?(Беседа)	2	
14	Друг-Бурундук проводит урок: Качественные и некачественные товары(Игра)	1	
15	Штрих-коды на товарах: что они обозначают?(практикум)	1	
16	Банки. История и виды вкладов. (Беседа)	1	
17	Назначение и виды ценных бумаг.(Беседа)	1	
18	Сбербанк – главный банк страны(Игра)	1	
19	Штрафы: кто платит, когда и за что?(Беседа)	1	
20	Деловая этика (Беседа)	1	
21	Бурундук ведёт урок: «Все профессии важны, все профессии нужны» (Практикум)	1	
22-23	Налоги и их виды(Беседа.Практикум)	2	
24	Международная торговля. Зачем и чем страны торгуют друг с другом? (Беседа)	1	
25-26	Что такое прибыль? Экономические задачи «Нахождение прибыли» (Беседа. Практикум)	2	

			оценку деятельности товарищей.
27-29	Решение экономических задач по темам: «Деньги», «Цена», «Выручка»(Практикум)	3	<i>Регулятивные УУД-</i> <ul style="list-style-type: none"> • Определять и формулировать цель деятельности с помощью педагога. • Проговорить последовательность действий.
30-34	«Занимательная экономика»(Практикум)	2	<ul style="list-style-type: none"> • Учиться высказывать свое предположение. • Учиться работать по предложенному учителем плану.