

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 77»**

Рассмотрено на заседании ШМО  
классных руководителей  
Руководитель ШМО: \_\_\_\_\_  
Ю.В. Тихомирова  
31.08.2017г.

«Утверждаю»  
Директор \_\_\_\_\_/Т.Б.Прислегина  
Приказ №83\1  
" \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 2017 г.

**Рабочая программа  
внеурочной деятельности для 1-4 классов  
«В царстве слов»**

Составители:

учитель начальных классов  
МБОУ «СОШ № 77»  
Шундулиди А.А.

Кемерово, 2017

**СОДЕРЖАНИЕ**

1. Планируемые результаты освоения курса ..... 3

2. Содержание курса внеурочной деятельности.....	7
3. Тематическое планирование:	
Тематическое планирование 1 класс .....	24
Тематическое планирование 2 класс .....	26
Тематическое планирование 3 класс.....	27
Тематическое планирование 4 класс.....	29

## **I. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности**

### **1-й класс**

#### **Личностные результаты:**

- осознавать роль языка и речи в жизни людей;
- эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;

- высказывать своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам

### **Метапредметные результаты**

#### ***Регулятивные УУД:***

- определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом;
- учиться работать по предложенному учителем плану

#### ***Познавательные УУД:***

- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;

#### ***Коммуникативные УУД:***

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя)

## **2-й класс**

### **Личностные результаты:**

- осознавать роль языка и речи в жизни людей;
- эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- обращать внимание на особенности устных и письменных высказываний других людей (интонацию, темп, тон речи; выбор слов и знаков - препинания: точка или многоточие, точка или восклицательный знак)

### **Метапредметные результаты**

#### ***Регулятивные УУД:***

- определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом;
- учиться работать по предложенному учителем плану

#### ***Познавательные УУД:***

- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.

#### ***Коммуникативные УУД:***

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других; пользоваться приёмами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова;
- выразительно читать и пересказывать текст;
- договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения оценки и самооценки и следовать им;
- учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя)

## **3-4-й классы**

### **Личностные результаты:**

- эмоциональность; умение осознавать и определять (называть) свои эмоции;
- эмпатия – умение осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать;

- чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;
- любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;
- интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;
- интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- интерес к изучению языка;
- осознание ответственности за произнесённое и написанное слово

### **Метапредметные результаты**

#### **Регулятивные УУД:**

- самостоятельно формулировать тему и цели урока;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

#### **Познавательные УУД:**

- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- пользоваться словарями, справочниками;
- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения;

#### **Коммуникативные УУД:**

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи;
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы

## **Основные требования к знаниям и умениям обучающихся**

### **К концу 1-го класса**

#### ***обучающиеся должны знать:***

Отличие звука от буквы (звуки слышим, произносим, а буквы пишем и видим).

Признаки гласных и согласных звуков.

Буквы русского алфавита.

Родственные слова.

Антонимы, многозначные слова.

Системные связи слов.

#### ***Обучающиеся должны уметь:***

Правильно произносить звуки, выделять звуки в слове, выполнять звуко - буквенный анализ слов.

Распознавать твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные звуки в словах.

Делить слова на слоги.

Подбирать родственные слова.

Объединять слова в группы.

Проверять и правильно писать слова с безударной гласной в корне слова, с парными звонкими и глухими согласными в корне слова и в конце.

Составлять текст по вопросам учителя.

Работать со словарями.

Отгадывать загадки, ребусы, головоломки, шарады.

## **К концу 2 - го класса**

### ***Обучающиеся должны знать:***

Правила правописания слов с изученными орфограммами.

Признаки согласных и гласных звуков.

Состав слова.

Признаки родственных слов.

Виды пересказа.

### ***Обучающиеся должны уметь:***

Различать приставки и предлоги. Писать предлоги отдельно со словами, приставки – слитно.

Разбирать слова по составу.

Проверять написание безударных гласных, парных звонких и глухих согласных, непроизносимых согласных в корне слова.

Писать НЕ с глаголами.

Работать со словарем. Группировать и подбирать слова на определенные правила.

Различать разделительные твердый (ъ) и мягкий (ь) знаки, писать с ними слова.

Составлять рассказы по картинке.

Пересказать текст.

## **К концу 3-го класса**

### ***Обучающиеся должны знать:***

Правила правописания слов с изученными орфограммами.

Признаки частей речи (имени существительного, имени прилагательного, местоимения, глагола).

Главные члены предложения.

Состав слова.

### ***Обучающиеся должны уметь:***

Различать приставки и предлоги. Писать предлоги отдельно со словами, приставки – слитно.

Разбирать предложения по членам предложения.

Обозначать на письме интонацию перечисления.

Разбирать слова по составу.

Проверять написание безударных гласных, парных звонких и глухих согласных, непроизносимых согласных в корне слова.

Писать правильно слова с удвоенными согласными.

Определять род, число имен существительных и имен прилагательных.

Определять число, время глаголов.

Писать НЕ с глаголами.

Работать со словарем. Группировать и подбирать слова на определенные правила.

Различать разделительные твердый (ъ) и мягкий (ь) знаки, писать с ними слова.

Составлять рассказы по картинке

## **К концу 4-го класса**

### ***обучающиеся должны знать:***

-отличительные признаки основных языковых единиц;

- основные термины и понятия, связанные с лексикой, синтаксисом, фонетикой, морфологией, орфографией;

-слова, словосочетания, предложения, текста;

-основные орфографические и пунктуационные правила;

-о некоторых нормах русского языка: произносительных, словоупотребительных;

### ***обучающиеся должны уметь:***

- четко артикулировать слова, воспринимать и воспроизводить интонацию речи;

- подбирать антонимы, синонимы, фразеологические обороты;

- различать слова- паронимы, омонимы, архаизмы, неологизмы;

- пользоваться орфографическим, словообразовательным, фразеологическим, этимологическими словарями

## **II. Содержание курса внеурочной деятельности.**

### **Содержание тем курса**

#### **Тема 1. Фонетика.**

Теория: расширение знаний о звуках русского языка, «мозговой штурм».

Практика: игра «Исправь ошибки», работа с произведениями, где допущены орфографические ошибки, творческие задания для формирования орфографической зоркости.

#### **Тема 2. Словообразование.**

Теория: расширение знаний о частях слова, их значении в словообразовании, «мозговой штурм».

Практика: игры на превращения слов, работа со схемами, шарады, логически-поисковые задания на развитие познавательного интереса к русскому языку.

#### **Тема 3. Лексика.**

Теория: беседа о богатстве лексики русского языка «добрыми словами», знакомство со словами-неологизмами и архаизмами, фразеологизмами русского языка.

Практика: игры на расширение словарного запаса школьников, работа со словарями и энциклопедиями, активное использование в речи фразеологических оборотов, логически-поисковые задания на развитие познавательного интереса к русскому языку.

#### **Тема 4. Морфология.**

Теория: расширение знаний о частях речи, их морфологических признаках.

Практика: игры на знание частей речи, расшифровывание фраз и текстов, логически-поисковые задания на развитие познавательного интереса к русскому языку.

#### **Тема 5. Пословицы и поговорки.**

Практика: активное использование в речи пословиц и поговорок, подбор пословиц к заданной ситуации.

#### **Тема 6. Игротека.**

Практика: логически-поисковые задания, направленные на развитие познавательных способностей, отгадывание загадок, разгадывание кроссвордов, криптограмм, игры на знание и развитие интереса к родному языку, на проверку знаний по русскому языку.

### **Содержание занятий 1 класс (33 ч)**

#### **Тема 1. В мире безмолвия и неведомых звуков (1ч.)**

Разыгрывание немых сцен. Сказка «Мир без слов». Звукоподражание и «теория ням-ням». Игры «Добавки», «Знаешь сам - расскажи нам».

**Форма:** фронтальная, сюжетно-ролевая игра

**Вид:** игровая, познавательная

#### **Тема 2. В Страну Слов. Первые встречи (1ч.)**

Игры «Слова – братья», «Эстафета». Разгадывание загадок. Сценка «Кто лишний». Головоломка «Ягоды». Рассказ «Снежные слова».

**Форма:** фронтальная, практические занятия с элементами игр и игровых элементов, дидактических и раздаточных материалов

**Вид:** игровая, познавательная

#### **Тема 3-4 . К тайнам волшебных слов (2ч.)**

Сказка «Волшебные слова». Разгадывание загадок, прослушивание стихов и рассказов о волшебных словах. Сценки «Когда слова теряют свою волшебную силу».

**Форма:** фронтальная, сюжетно-ролевая игра

**Вид:** игровая, познавательная

#### **Тема 5. Выбор друзей в Стране Слов (1ч.)**

Сказка «Игры гномов». Игры «Доброе – злое», «Только хорошее». Конкурс на внимание и чистотписание. Парад Добрых слов.

**Форма:** фронтальная, конкурс

**Вид:** игровая, познавательная

**Тема 6.** К несметным сокровищам Страны Слов (1ч.)

Головоломка «Сколько родственников». Беседа о духовном богатстве и богатстве русского языка. Знакомство с толковым словарём. Конкурс на лучшее толкование слов. Игры «Назови по родству», «Кто больше?», «Цепочка слов».

**Форма:** практическое занятие, работа со словарями

**Вид:** игровая, познавательная

**Тема 7.** Чудесные превращения слов (1ч.)

Сказка А. Шибаева «Буква заблудилась». Игры «Весёлые буквы», «Спрятавшееся слово». Инсценирование стихотворения А.Шибаева.

**Форма:** групповая, анализ и просмотр текстов

**Вид:** познавательная

**Тема 8-9.** В гости к Алфавиту (2ч)

Чтение отрывка из книги С.Маршака «Весёлое путешествие от А до Я». Знакомство с орфографическим словарём. Пирамида «Всё на А». Сказка «Кутерьма». Игры «Волшебный колодец», «Помоги Р».

**Форма:** фронтальная, анализ и просмотр текстов

**Вид:** проблемно-ценностное общение

**Тема 10.** К тайнам звуков и букв (1ч.)

Разгадывание загадок. Тренировочные упражнения в произнесении звуков. Сказка «Лесной карнавал». Инсценирование стихотворения В. Сулова из книги «Трудные буквы».

**Форма:** фронтальная, сюжетно-ролевая игра

**Вид:** игровая, познавательная

**Тема 11.** Встреча с Радугой (1ч.)

Сказка «Слова, которые могут рисовать». Тайна госпожи Радуги. Рассмотрение картины И. Левитана «Золотая осень». Игра «Исправь ошибку художника».

**Форма:** фронтальная, анализ и просмотр художественной картины

**Вид:** игровая, познавательная

**Тема 12.** В Страну Говорящих Скал (1ч.)

Рассказ учителя о тайнах рисуночного письма, о том, как наши предки научились писать и считать. Головоломка «Заколдованные слова»

**Форма:** фронтальная, беседа с элементами творчества

**Вид:** познавательная

**Тема13.** В глубь веков на Машине времени (1ч.)

Рассказ учителя о том, как на свет появились первые родственники алфавита. Разгадывание ребусов.

**Форма:** фронтальная, беседа с элементами творчества, практические занятия с элементами игр и игровых элементов

**Вид:** познавательная

**Тема 14.** В Королевстве Ошибок (1ч.)

Сочинение сказки. Прослушивание стихов и рассказов и работа по исправлению ошибок. Игра «Волшебная яблоня». Разыгрывание ситуаций.



**Форма:** групповая, практическая  
**Вид:** проблемно-ценностное общение

**Тема 15.** В Страну Слогов (1ч.)

Игра на внимание «Исправь ошибки». Хоровое декларирование. Разгадывание головоломки. Игра с мячом «Продолжи слово».

**Форма:** коллективная

**Вид:** проблемно-ценностное общение

**Тема 16.** Неожиданная остановка в пути (1ч.)

Проговаривание слов по слогам. Игры «Найди другое слово», «Пройди через ворота», «Найди пару». Рассказ учителя о речи.

**Форма:** фронтальная, практические занятия с элементами игр и игровых элементов, дидактических и раздаточных материалов

**Вид:** игровая, познавательная

**Тема 17.** В удивительном городе Неслове (1ч.)

Работа со словарём. Инсценирование рассказа «Незнакомое слово». Игры «Преврати буквы в слова», «Угадай слово». Разгадывание загадок. Головоломка «Перекрёсток».

**Форма:** практическое занятие, работа со словарями

**Вид:** игровая, познавательная

**Тема 18-19.** Чудеса в Стране Слов (2ч.)

Разгадывание ребусов. Многозначные слова. Угадывание слов по их значению. Разыгрывание сенок. Головоломка. Слова – синонимы.

**Форма:** коллективная, практические занятия с элементами игр и игровых элементов, дидактических и раздаточных материалов

**Вид:** игровая, познавательная

**Тема 20.** К словам разнообразным, одинаковым, но разным (1ч.)

Слова – омонимы. Разгадывание загадок, шарад, ребусов. Инсценирование рассказов. Головоломка.

**Форма:** фронтальная, сюжетно-ролевая игра

**Вид:** игровая, познавательная

**Тема 21-22.** На карнавале слов (2ч.)

Рассказ учителя о словах-двойниках. Слова – омофоны. Прослушивание стихов и работа по их содержанию. Игры со словами – двойниками.

**Форма:** фронтальная, беседа с элементами творчества, практические занятия с элементами игр и игровых элементов

**Вид:** познавательная

**Тема 23.** В театре близнецов (1ч.)

Головоломка «Начни и закончи К». Работа со словарём. Шутки – каламбуры. Сценки «Есть», «Чей нос». Конкурс загадок.

**Форма:** фронтальная, практические занятия с элементами игр, работа со словарями, конкурс

**Вид:** игровая, познавательная

**Тема 24.** Конкурс знающих (1ч.)

Правила «Узелки на память». Кроссворд «Конкурс знающих». Головоломка «дай толкование каждому слову». Игры с омонимами, омофонами.

**Форма:** конкурс-игра

**Вид:** игровая, познавательная

**Тема 25.** Новое представление (1ч.)

Инсценировка отрывка из сказки Н.Носова «Приключения Незнайки и его друзей». Весёлый аттракцион «доскажи словечко». Слова – синонимы (рассказ учителя). Сценка «Твёрдый знак». Игра «Найди друзей».

**Форма:** фронтальная, сюжетно-ролевая игра

**Вид:** игровая, познавательная

**Тема 26.** Необычный урок (1ч.)

Головоломка «Все слова на А». Слова – антонимы (рассказ учителя). Игра «Угадай - ка!» со словами – антонимами.

**Форма:** практические занятия с элементами игр и игровых элементов, дидактических и раздаточных материалов

**Вид:** досугово - развлекательная деятельность

**Тема 27.** Следопыты развлекают детей (1 ч.)

«Узелки на память» (повторение правил). Загадки, игры, пословицы, стихотворения с антонимами. Прослушивание сказок, рассказов.

**Форма:** практические занятия с элементами игр и игровых элементов, дидактических и раздаточных материалов, пословиц и поговорок, считалок, рифмовок, ребусов, кроссвордов, головоломок, сказок

**Вид:** игровая, познавательная

**Тема 28.** В Клубе весёлых человечков (1ч.).

Головоломка «Начинай на А». Подбор синонимов и антонимов. Игра в омонимы.

**Форма:** коллективная, беседа с элементами творчества

**Вид:** познавательная

**Тема 29-30.** К словам – родственникам. Почему их так назвали? (2ч.)

Рассказ учителя о родственных словах. Игра «Замечательный сад». Подбор родственных слов. Сказка «Вот так родственники!». Работа со словообразовательным словарём. Разгадывание ребусов. Тавтология. Игра «Домино».

**Форма:** фронтальная, практические занятия с элементами игр, работа со словарями

**Вид:** игровая, познавательная

**Тема 31.** Экскурсия в прошлое (1ч.)

Устаревшие слова – архаизмы и историзмы (рассказ учителя). В «музее» древних слов.

**Форма:** виртуальная экскурсия

**Вид:** проблемно – ценностное общение

**Тема 32.** Полёт в будущее (1ч.)

Рассказ учителя о неологизмах. Игра «Угадай-ка». Узелки на память. Головоломка «Вгостилёт».

**Форма:** практические занятия с элементами игр и игровых элементов, дидактических и раздаточных материалов, пословиц и поговорок, головоломок

**Вид:** познавательная, игровая

**Тема 33.** Итоговое занятие (1ч.)

Разгадывание ребусов, загадок, шарад. Игры со словами синонимами, антонимами, омонимами. Инсценирование рассказов, рассказов.

**Форма:** практические занятия с элементами игр и игровых элементов, дидактических и раздаточных материалов, пословиц и поговорок, считалок, рифмовок, ребусов, кроссвордов, головоломок, сказок.

**Вид:** досугово – развлекательная деятельность

### Содержание занятий 2 класс (34 ч)

**Тема 1.** Как обходились без письма? (1ч.)

Рассказ учителя «А начинали всё медведи». Слова в переносном смысле «медвежий угол, медвежья услуга». Сигналы – символы. Легенда о Тесее. Заучивание песенок – «напоминалок».

**Форма:** фронтальная

**Вид:** познавательная

**Тема 2.** Древние письмена (1ч.)

Рисуночное письмо. Игра «Угадай символ». Сказка Р.Киплинга «Как было написано первое письмо». Иероглифы - «священные знаки».

**Форма:** фронтальная, анализ и просмотр текстов

**Вид:** познавательная

**Тема 3.** Как возникла наша письменность? (1ч.)

Застывшие звуки. Финикийский алфавит. Греческий алфавит. Кириллица или глаголица? Творческое задание «Придумай свой алфавит».

**Форма:** фронтальная, сюжетно ролевые игры

**Вид:** познавательная

**Тема 4 -5.** Меня зовут Фонема (2ч.)

Звуки-смыслоразличители. Игра «Наперегонки». Стихотворение Б.Заходера «Кит и Кот». Фонемы гласные и согласные. Игры с фонемами. Разыгрывание стихотворения Н.Матвеева «Путаница».

**Форма:** фронтальная, сюжетно ролевые игры

**Вид:** познавательная, игровая

**Тема 6 - 8.** Для всех ли фонем есть буквы? (3ч.)

Рассказ учителя «Как рождаются звуки». Звонкие и глухие «двойняшки». Игра «Строим дом». О воображении. Стихотворение Б.Заходер «Моя Вообразилля». Звонкие и глухие «одиночки». Твёрдые и мягкие фонемы. Таинственная буква. Буква - подсказчица. Буква – помощница. Буквы – актёры.

**Форма:** фронтальная, практические занятия с элементами игр и игровых элементов, дидактических и раздаточных материалов

**Вид:** познавательная, игровая

**Тема 9 - 10.** «Ошибкоопасные» места (2ч.)

«Зеркальные и незеркальные слова». Кому нужна зоркость? Отрывок из сказки Антуана де Сент-Экзюпери «Маленький принц». Орфографическая зоркость. Тренировочные упражнения.

**Форма:** коллективная, анализ и просмотр текстов

**Вид:** проблемно – ценностное общение

**Тема 11.** Тайны фонемы (1ч.)

Чередование фонем. Ключ к тайнам фонемы. Заучивание песенки - «запоминалки».

**Форма:** фронтальная, практические занятия с элементами игр и игровых элементов

**Вид:** познавательная, игровая

**Тема 12 – 13.** Опасные согласные (2ч.)

Звуки – «волшебники» сонорные звуки. Согласные в слабой и сильной позиции. Сомнительный согласный. Игра «Опасные соседи». Тренировочные упражнения «Кто последний?» Звуки «живут» по закону составления «Свода законов».

**Форма:** коллективная, практические занятия с элементами игр и игровых элементов

**Вид:** познавательная, игровая

**Тема 14.** На сцене гласные (1ч.)

Добрый «волшебник» - ударение. Игра «Поставь ударение». Гласные без хлопот!

**Форма:** фронтальная, практические занятия с элементами игр и игровых элементов, самостоятельная работа

**Вид:** познавательная, игровая

**Тема 15-16.** «Фонемы повелевают буквами» (2ч.)

Фонемное правило. Добро пожаловать, Ы! Въезд воспрещён, но ... не всегда! Игры со словами. Разгадывание ребусов. Тренировочные упражнения.

**Форма:** практические занятия с элементами игр и игровых элементов, дидактических и раздаточных материалов, пословиц и поговорок, считалок, рифмовок, ребусов, кроссвордов

**Вид:** познавательная, игровая

**Тема 17--18.** Ваши старые знакомые. Практическое занятие (2ч.)

Игры со словами с сочетаниями жи-щи, чу-щу, ча-ща, чк, чн, щн, нщ. Тренировочные упражнения.

**Форма:** фронтальная, практические занятия с элементами игр и игровых элементов

**Вид:** познавательная, игровая

**Тема 19 – 20.** Правила о непроизносимых согласных (2ч.)

Песенки - «напоминайки». Тренировочные упражнения. Нефонемное правило. Игра «Вставь слова». Разбор стихотворения «Про солнце» С.Маршака.

**Форма:** коллективная, сюжетно-ролевые игры

**Вид:** познавательная, игровая

**Тема 21 – 22.** Волшебное средство – «самоинструкция» (2ч.)

Знакомство с термином «самоинструкция». Правила составления самоинструкции. Работа по составлению самоинструкции. Работа по самоинструкции. Игра «Засели домик». Тренировочные упражнения. Игра «Найди подходящий транспорт». Краткий пересказ.

**Форма:** работа в парах, самостоятельная работа

**Вид:** познавательная

**Тема 23.** Память и грамотность (1ч.)

Виды памяти. Тренировка памяти на отрывках из литературных произведений. Зарядка для развития памяти. Разучивание песенки «напоминалки». План пересказа.

**Форма:** фронтальная, анализ и просмотр текстов

**Вид:** познавательная, игровая

**Тема 24.** Строительная работа морфем (1ч.)

«Строительные блоки» для морфем. Приставки «смыслиночки». Игра «Образуй слова». «Смыслиночки» суффиксов. «Смыслиночки» окончания.

**Форма:** работа в парах, практические занятия с элементами игр и игровых элементов, дидактических и раздаточных материалов

**Вид:** познавательная, игровая

**Тема 25.** Где же хранятся слова? (1ч.)

Копилки слов. Как найти слово в словаре? Лингвистика – наука о языке. Работа со словарями.

**Форма:** самостоятельная работа (индивидуальная и групповая) по работе с разнообразными словарями

**Вид:** познавательная, игровая

**Тема 26 – 27.** Поговорим обо всех приставках сразу (2ч.)

Игры с приставками. Много ли на свете приставок. Работа со стихотворением С. Есенина. Правила написания приставок. Секрет безошибочного письма. Тренировочные упражнения. Опасные согласные в приставках. «Нарушители» правил. Коварная приставка с-. Самые трудные (пре- и при-). Песенка – «напоминайка». Игры и упражнения с приставками.

**Форма:** коллективная, практические занятия с элементами игр и игровых элементов, дидактических и раздаточных материалов

**Вид:** познавательная, игровая

**Тема 28.** Слова – «родственники» (1ч.)

Правильные корни и корни-уродцы. Секреты родственных слов. Игра «Третий лишний». Игра «Кто больше?». Работа с текстом. Тренировочные упражнения.

**Форма:** работа в парах, анализ и просмотр текстов

**Вид:** познавательная

**Тема 29 – 30.** Кто командует корнями? (2ч.)

Чередование гласных в корне. Полногласные и неполногласные сочетания. Игра «Узнай их в лицо». Тренировочные упражнения. Работа с текстами. Орфограмма с девчачьим именем. Командуют гласные. Командуют согласные. Командует ударение. Командует смысл.

**Форма:** работа в парах, анализ и просмотр текстов

**Вид:** познавательная

**Тема 31 – 32.** «Не лезьте за словом в карман!» (2ч.)

Корень и главное правило. Изменяем форму слова. Игра «Словесный мяч». Непроверяемые гласные. Проверочные слова. Игра – собирание слов. Пересказ текста. Тренировочные упражнения.

**Форма:** коллективная, практическое занятие

**Вид:** познавательная, игровая

**Тема 33.** «Пересаженные» корни (1ч.)

Старые знакомцы. Откуда пришли знакомые слова. Работа со словарём. Тренировочные упражнения.

**Форма:** самостоятельная работа (индивидуальная и групповая) по работе с разнообразными словарями

**Вид:** познавательная, игровая

**Тема 34.** Итоговое занятие. Олимпиада (1ч.)

**Форма:** практические занятия с элементами игр и игровых элементов, дидактических и раздаточных материалов, пословиц и поговорок, считалок, рифмовок, ребусов, кроссвордов, головоломок, сказок.

**Вид:** досугово – развлекательная деятельность

### Содержание занятий 3 класс (34 ч)

**Тема 1.** Сказочное царство слов (1ч.)

Беседа о красоте и богатстве народной речи. На примерах произведений устного народного творчества показывается богатство русского языка, народная фантазия, мудрость народа. Конкурс на знание пословиц и поговорок.

**Форма:** беседа с элементами творчества

**Вид:** проблемно-ценностное общение

**Тема 2-3.** Путешествие в страну слов (2ч.)

Знакомство с тематическими группами слов. Игра «Слова- братья». Составление тематического словаря о грибах. Игра «Эстафета». Разгадывание загадок. Работа с рассказом Н.Надеждиной «Снежные слова». Игра « Найди лишнее слово»

**Форма:** фронтальная, анализ текста

**Вид:** познавательная, игровая

**Тема 4-5.** Чудесные превращения слов (2ч.)

Дается представление о превращении слов, умение находить «сбежавшие» из слов буквы. Игра «Найди заблудившуюся букву». Игра «Грустные превращения». Шарады. Рассказ – загадка.

**Форма:** коллективная, практические занятия с элементами игр и игровых элементов, дидактических и раздаточных материалов

**Вид:** познавательная, игровая

**Тема 6-7.** В гостях у слов родственников (2ч.)

Знакомство с разными группами родственных слов. Подбор родственных слов с заданным корнем. Закрепление знаний отличительных признаках слов – родственников. Работа над стихотворением «О странном саде с необыкновенным урожаем» Е. Измайлов. Выбор из стихотворений слов- родственников.

**Форма:** фронтальная, анализ текстов

**Вид:** познавательная

**Тема 8-9.** Добрые слова (2ч.)

Беседа о богатстве лексики русского языка «добрыми словами». Работа со стихотворением В. Коркина «Доброе утро». Игра «Умеете ли вы здороваться?». Работа с текстами на данную тему.

**Форма:** фронтальная, анализ текста

**Вид:** проблемно-ценностное общение

**Тема 10.** Экскурсия в прошлое. Устаревшие слова (1 ч.)

Знакомство со словами- историзмами и архаизмами. Выбор из текста древних слов. Творческая работа. Объяснение устаревших слов.

**Форма:** фронтальная, анализ текста

**Вид:** познавательная

**Тема 11-12.** Новые слова в русском языке (2ч.)

Рассказ учителя «Откуда приходят новые слова?» Неологизмы в русском языке. Нахождение неологизмов в текстах. Игра «Угадай-ка».

**Форма:** групповая, анализ текста

**Вид:** познавательная

**Тема 13.** Встреча с зарубежными друзьями (1ч.)

Знакомство с заимствованными словами. Рассказ «Откуда пришли слова- пришельцы». Работа над стихотворением С. Я. Маршака. Признаки слов – пришельцев. Игра «Шесть и шесть».

**Форма:** фронтальная, анализ текстов

**Вид:** познавательная

**Тема 14-15.** Синонимы в русском языке (2ч.)

Знакомство со словами- синонимами. Работа над стихотворением А. Барто «Игра в слова». Беседа «Что обозначают слова- синонимы». Нахождение слов-синонимов в тексте.

**Форма:** фронтальная, анализ текста, самостоятельная работа

**Вид:** познавательная

**Тема 16.** Слова- антонимы (1ч.)

Знакомство со словами – антонимами. Случаи употребления антонимов в русском языке. Выделение антонимов из рассказа Л. Н. Толстого «Лебеди». Работа над стихотворением В. Орлова «Спор». Игра «Подбери нужные слова». Работа над подбором слов- антонимов. Рассказ учителя о роли антонимов в русском языке.

**Форма:** фронтальная, беседа с элементами творчества, анализ текстов, самостоятельная работа

**Вид:** познавательная

**Тема 17.** Слова- омонимы (1ч.)

Омонимы в русском языке и их роль. Работа над рассказом И. Туричина «Есть». Игра «Докажите...». Чтение рассказа Н. Сладкова «Овсянка».

**Форма:** фронтальная, анализ текста

**Вид:** познавательная

**Тема 18.** Крылатые слова (1ч.)

Беседа о значении «крылатых выражений» в русском языке. Подбор «крылатых выражений» в названиях текста. Работа с выражениями, употребляемыми в переносном значении и их смысла. Работа со стихотворениями Н. Силкова «Прикусил язык» и В. Орлова «Ни пуха, ни пера».

**Форма:** фронтальная, беседа с элементами творчества, анализ текстов, самостоятельная работа

**Вид:** познавательная

**Тема 19-20.** В королевстве ошибок (2ч.)

Игра «Исправь ошибки». Работа с произведениями, где допущены орфографические ошибки. Игра « Произноси правильно». Инсценировка П. Реброва «Кто прав?».

**Форма:** работа в парах, сюжетно – ролевая игра

**Вид:** познавательная, игровая

**Тема 21-22.** В стране Сочинителей (2ч.)

Беседа о рифмах. Работа с загадками. Сочинение собственных загадок по заданным рифмам. Конкурс загадок в рисунках. Сочинение сказок о дружбе, о добре и зле.

**Форма:** работа в парах, художественное творчество

**Вид:** познавательная, игровая

**Тема 23-24.** Искусство красноречия (2ч.)

Знакомство с понятием «красноречие». Чтение образцовых текстов и их анализ. Пересказы. Собственные упражнения в создании разных речей.

**Форма:** фронтальная, групповая работа

**Вид:** проблемно-ценностное общение

**Тема 25.** Праздник творчества и игры (1ч.)

Творческие задания для формирования орфографической зоркости. Дидактические игры, направленные на развитие познавательного интереса к русскому языку. Интеллектуальная игра «Умники и умницы».

**Форма:** практические занятия с элементами игр и игровых элементов, дидактических и раздаточных материалов, пословиц и поговорок, считалок, рифмовок, ребусов, кроссвордов, головоломок, сказок.

**Вид:** познавательная, игровая

#### **Тема 26-27.** Трудные слова (2ч.)

Знакомство с этимологией трудных слов, с точным значением слов. Выполнение упражнений для запоминания правописания слов. Работа над текстами художественной литературы и произведений устного народного творчества.

Работа с распознаванием «опасных мест» в словах. Выборочный диктант. Сказка о словарных словах. Разгадывание кроссворда и иллюстрирование словарных слов.

**Форма:** коллективная, самостоятельная работа, творческая мастерская

**Вид:** познавательная, игровая

#### **Тема 28-29.** Анаграммы и метаграммы (2ч.)

Знакомство с историей изобретения анаграмм и метаграмм, с авторами, использовавшими в своем творчестве анаграммы и метаграммы. Ввод понятий «анаграмма» и «метаграмма». Работа с примерами (Милан- налим, актер- терка).

**Форма:** фронтальная

**Вид:** познавательная

#### **Тема 30.** Шарады и логогрифы (1ч.)

Знакомство с происхождением шарад и логогрифов. Составление и разгадывание шарад и логогрифов. Иллюстрирование слов-ответов.

**Форма:** практические занятия с элементами игр и игровых элементов, дидактических и раздаточных материалов

**Вид:** познавательная, художественное творчество

#### **Тема 31.** Откуда пришли наши имена (1ч.)

Знакомство с происхождением имен. Творческая работа «Нарисуй свое имя». Дидактическая игра «Составь имя».

**Форма:** фронтальная, практические занятия с элементами игр и игровых элементов

**Вид:** познавательная, художественное творчество

#### **Тема 32.** Занимательное словообразование (1ч.)

Игры на превращения слов: «Буква заблудилась», «Замена буквы», «Какое слово задумано?». Шарады.

**Форма:** практические занятия с элементами игр и игровых элементов, дидактических и раздаточных материалов

**Вид:** познавательная, игровая

#### **Тема 33.** КВН по русскому языку (1ч.)

Командное соревнование на проверку знаний по русскому языку.

**Форма:** конкурс

**Вид:** игровая

#### **Тема 34.** Итоговое занятие (1ч)

**Форма:** практические занятия с элементами игр и игровых элементов, дидактических и раздаточных материалов, пословиц и поговорок, считалок, рифмовок, ребусов, кроссвордов, головоломок, сказок.

**Вид:** досугово – развлекательная деятельность



## Содержание занятий 4 класс (34 ч)

### Тема 1. Что такое орфоэпия? (1ч.)

Знакомство с нормами литературного произношения. Углубление и расширение знаний и представлений о литературном языке. Знакомство с понятиями «орфоэпия», «орфография». Обучение правильному произношению слов, соблюдая орфоэпические нормы.

**Форма:** фронтальная

**Вид:** познавательная

### Тема 2. Что такое фонография или звукозапись? (1ч.)

Знакомство с понятиями «фонография» и «звукозапись». Знакомство с историей письма, с этапом развития письменности – фонографией. Расширение знаний о буквах и звуках.

**Форма:** фронтальная

**Вид:** познавательная

### Тема 3. Звуки не буквы! (1ч.)

Знакомство с наукой фонетикой, правилами чтения и записи транскрипции. Рассказ учителя об отличии «буквы» от «звука». Составление транскрипций.

**Форма:** фронтальная, самостоятельная работа

**Вид:** познавательная

### Тема 4. Звучащая строка (1ч.)

Знакомство с фонетическими явлениями «звукозапись», «звукоподражание». Знакомство с терминами «ономатопея», «аллитерация», «ассонанс». Развитие фонематического слуха.

**Форма:** фронтальная

**Вид:** познавательная

### Тема 5. Банты и шарфы (1ч.)

Знакомство с наукой орфоэпия, с нормами произношения. Знакомство с произношением слов банты и шарфы. Разыгрывание ситуаций с этими словами.

**Форма:** фронтальная, инсценирование

**Вид:** познавательная, игровая

### Тема 6. «Пигмалион» учит орфоэпии (1ч.)

Продолжить знакомство с наукой орфоэпия, с нормами произношения. Знакомство с героями и содержанием комедии Бернарда Шоу «Пигмалион». Правильная постановка ударений в словах.

**Форма:** фронтальная, анализ и просмотр текстов

**Вид:** познавательная

### Тема 7. Кис- кис! Мяу!, или Кое- что о звукоподражаниях (1ч.)

Знакомство с ономатопоэтическими словами или звукоподражаниями. Познакомить с образованием звукоподражаний. Сравнение звукоподражаний разных языков. Развитие культуры речи. Выполнение заданий по теме «Орфоэпия и фонетика».

**Форма:** фронтальная

**Вид:** познавательная

### Тема 8. Имена вещей (1ч.)

Знакомство с термином «лексика», и лексическим значением слов. Знакомство с толковыми словарями русского языка. Обогащение словарного запаса учащихся.

**Форма:** фронтальная, самостоятельная работа (индивидуальная и групповая) по работе с разнообразными словарями

**Вид:** познавательная

**Тема 9.** О словарях энциклопедических и лингвистических (1ч.)

Дается понятие о лексическом значении слов. Знакомство с лингвистическими словарями русского языка, с особенностями словарной статьи. Сравнение роли энциклопедических и лингвистических словарей. Обучение умению пользоваться различными словарями.

**Форма:** фронтальная, самостоятельная работа (индивидуальная и групповая) по работе с разнообразными словарями

**Вид:** познавательная

**Тема 10.** В царстве смыслов много дорог (1ч.)

Знакомство с многозначными словами, словами- омонимами. Рассматриваются способы и причины образования нескольких значений у слова. Практическая работа «Отличие многозначных слов и слов- омонимов».

**Форма:** фронтальная, практическая работа

**Вид:** познавательная

**Тема 11.** Как и почему появляются новые слова? (1ч.)

Продолжение знакомства с лексическим значением слов. Работа с различными толковыми словарями, с историей появления новых слов в русском языке.

**Форма:** фронтальная, самостоятельная работа (индивидуальная и групповая) по работе с разнообразными словарями

**Вид:** познавательная

**Тема 12.** Многозначность слова (1ч.)

Рассказ о свойстве «многозначность слова», о строении словарной статьи толкового словаря.

Выделение отличительных признаков многозначности и омонимии. Работа с толковыми словарями. Игра «Прямое и переносное значение слов».

**Форма:** фронтальная, самостоятельная работа (индивидуальная и групповая) по работе с разнообразными словарями

**Вид:** познавательная, игровая

**Тема 13.** «Откуда катится каракатица?» О словарях, которые рассказывают об истории слов (1ч.)

Рассматривается понятие «этимология», строение словарной статьи этимологического словаря. Работа с различными этимологическими и историческими словарями. Определение первоисточников слова.

**Форма:** фронтальная, самостоятельная работа (индивидуальная и групповая) по работе с разнообразными словарями

**Вид:** познавательная

**Тема 14.** Об одном и том же - разными словами (1ч.)

Изучается особенность синонимического ряда слов. Работа со словами- синонимами и правильным употреблением их в речи.

**Форма:** коллективная, развитие речи

**Вид:** познавательная

**Тема 15.** Как возникают названия (1ч.)

Развитие речевых умений. Беседа о главных функциях языка. Вводится понятие «система номинации». Работа с этимологическими и историческими словарями.

**Форма:** фронтальная, самостоятельная работа (индивидуальная и групповая) по работе с разнообразными словарями

**Вид:** познавательная

**Тема 16.** Слова – антиподы (1ч.)

Беседа по содержанию стихотворения В. Полторацкого «Слово о словах». Вводится понятие «антонимы». Работа с пословицами и поговорками. Работа со «Словарем антонимов русского языка».

**Форма:** фронтальная, самостоятельная работа (индивидуальная и групповая) по работе с разнообразными словарями

**Вид:** познавательная

**Тема 17.** Фразеологические обороты (1ч.)

Изучение особенностей фразеологических сочетаний. Вводится понятие «фразеологические обороты». Беседа о правильном употреблении фразеологизмов в речи. Нахождение фразеологизмов в отрывке из повести А. Рыбакова «Приключение Кроша».

**Форма:** фронтальная, анализ текстов

**Вид:** познавательная

**Тема 18.** Словари «чужих» слов (1ч.)

Рассматриваются особенности строения словарной статьи словаря иностранных слов. Вводится понятие «устойчивые обороты». Работа со словарем иностранных слов и определением значения этих слов.

**Форма:** фронтальная, самостоятельная работа (индивидуальная и групповая) по работе с разнообразными словарями

**Вид:** познавательная

**Тема 19.** Капитан и капуста (1ч.)

Знакомство с историей происхождения и образования слов капитан и капуста, говядина и ковбой, портные и мошенники. Работа со словарем. Сравнение значения слов.

**Форма:** фронтальная, самостоятельная работа (индивидуальная и групповая) по работе с разнообразными словарями

**Вид:** познавательная

**Тема 20.** «Он весь свободы торжество» (1ч.)

Исследуются языковые особенности произведений А. С. Пушкина. Вводится понятие «литературный язык» и «живая народная речь». Нахождение строк народной речи в произведениях А. С. Пушкина.

**Форма:** фронтальная, анализ текстов

**Вид:** познавательная

**Тема 21.** Мы говорим его стихами (1ч.)

Вводятся понятия «крылатые выражения» и «афоризмы». Нахождение афоризмов и крылатых выражений в произведениях А. С. Пушкина. Работа по обогащению словарного запаса учащихся.

**Форма:** фронтальная, анализ текстов

**Вид:** познавательная

**Тема 22.** Слова, придуманные писателями (1ч.)

Продолжается работа над языковыми особенностями произведений А. С. Пушкина. Вводятся понятия «индивидуально- авторские неологизмы» и «окказиональные неологизмы». Нахождение индивидуально- авторских неологизмов в произведениях А. С. Пушкина.

**Форма:** фронтальная, анализ текстов

**Вид:** познавательная

**Тема 23.** Слова, уходящие и слова – новички (1ч.)

Изучение особенностей устаревших слов- архаизмов. Знакомство со словами- новичками. Работа над пониманием и умение правильно употреблять архаизмы в речи. Рассматриваются виды неологизмов и виды архаизмов.

**Форма:** фронтальная

**Вид:** познавательная

**Тема 24.** Словарь языка Пушкина (1ч.)

Рассматривается особенность построения «Словаря языка Пушкина». Знакомство с созданием «Словаря языка Пушкина». Беседа о значении этого словаря. Работа со словарем.

**Форма:** фронтальная, анализ текстов, самостоятельная работа (индивидуальная и групповая) по работе с разнообразными словарями

**Вид:** познавательная

**Тема 25.** Смуглая Чернавка (1ч.)

Рассматривается особенность древнерусских имен. Знакомство с историей русских имен, с первыми русскими именами, на примере произведений А. С. Пушкина. Показать значение древнерусских имен.

**Форма:** фронтальная, анализ текстов

**Вид:** познавательная

**Тема 26.** Паронимы, или «ошибкоопасные» слова (1ч.)

Знакомство с понятием «паронимы». Рассматриваются виды паронимов и способы их образования. Беседа о правильном употреблении паронимов в устной и письменной речи.

**Форма:** фронтальная

**Вид:** познавательная

**Тема 27.** Ошибка Колумба. «Ложные друзья переводчика» (1ч.)

Знакомство с явлением межъязыковой паронимией. Рассматриваются виды паронимов и способы их образования.

**Форма:** фронтальная

**Вид:** познавательная

**Тема 28.** Какой словарь поможет избежать ошибок? (1ч.)

Знакомство со словарной статьей «Словаря паронимов», с видами словарей паронимов. Способы образования паронимов. Работа над умением правильно употреблять паронимы в устной и письменной речи.

**Форма:** фронтальная, самостоятельная работа (индивидуальная и групповая) по работе с разнообразными словарями

**Вид:** познавательная

**Тема 29.** Словарь- грамотей (1ч.)

Знакомство со словарной статьей орфографического словаря. Беседа о значении орфографического словаря. Работа с орфографическим словарем.

**Форма:** фронтальная, самостоятельная работа (индивидуальная и групповая) по работе с разнообразными словарями

**Вид:** познавательная

**Тема 30.** Научная этимология (1ч.)

Знакомство со словарной статьей этимологического словаря. Рассматривается значение этимологического словаря, история происхождения слов «вол», «волк» и «волынка», «запонка» и «запятая». Работа с этимологическим словарем.

**Форма:** фронтальная, самостоятельная работа (индивидуальная и групповая) по работе с разнообразными словарями

**Вид:** познавательная

**Тема 31.** Какие бывают имена? (1ч.)

Знакомство с наукой «ономастика». С традиционными кличками животных на Руси. Рассматриваются способы и причины образования омонимов среди имен собственных. Работа со словарями.

**Форма:** фронтальная, самостоятельная работа (индивидуальная и групповая) по работе с разнообразными словарями

**Вид:** познавательная

**Тема 32.** Древнерусские имена (1ч.)

Знакомство с историей образования древнерусских имен. Работа с этимологическим словарем.

**Форма:** фронтальная, самостоятельная работа (индивидуальная и групповая) по работе с разнообразными словарями

**Вид:** познавательная

**Тема33.** Отчество и фамилия (1ч.)

Беседа об истории появления отчеств и фамилий в русском языке. Знакомство с наукой «антропонимика». Объяснение происхождений фамилий на примере стихотворения С. Михалкова.

**Форма:** фронтальная, самостоятельная работа (индивидуальная и групповая) по работе с разнообразными словарями

**Вид:** познавательная

**Тема 34.** КВН по русскому языку (1ч.)

**Форма:** практические занятия с элементами игр и игровых элементов, дидактических и раздаточных материалов, пословиц и поговорок, считалок, рифмовок, ребусов, кроссвордов, головоломок, сказок.

**Вид:** досугово – развлекательная деятельность

**Тематическое планирование курса внеурочной деятельности  
«В царстве слов»  
1 класс «Путешествия по Стране Слов»**

Всего: 33 ч, 1 час в неделю

№	Тема занятия	Количество часов
1	В мире безмолвия и неведомых звуков.	1
2	В страну слов. Первые встречи.	1
3-4	К тайнам волшебных слов.	2
5	Выбор друзей в Стране Слов	1
6	К несметным сокровищам Станы Слов.	1
7	Чудесные превращения слов.	1
8-9	В гости к Алфавиту.	2
10	К тайнам звуков и букв.	1
11	Встреча с Радугой.	1

12	В Страну Говорящих Скал.	1
13	В глубь веков на Машине времени.	1
14	В Королевстве ошибок.	1
15	В Страну Слогов.	1
16	Неожиданная остановка в пути.	1
17	В удивительном городе Неслове.	1
18-19	Чудеса в Стране Слов.	2
20	К словам разнообразным, одинаковым, но разным.	1
21-22	На карнавале слов.	2
23	В Театре близнецов.	1
24	Конкурс знающих.	1
25	Новое представление.	1
26	Необычный урок.	1
27	Следопыты развлекают гостей.	1
28	В Клубе весёлых человечков.	1
29-30	К словам – родственникам. Почему их так назвали?	2
31	Экскурсия в прошлое.	1
32	Полёт в будущее.	1
33	Итоговое занятие.	1

**Тематическое планирование курса внеурочной деятельности  
«В царстве слов»**

**2 класс «Секреты орфографии»**

Всего: 34 ч, 1 час в неделю

<b>№</b>	<b>Тема занятия</b>	<b>Количество часов</b>
1	Как обходились без письма?	1
2	Древние письмена.	1
3	Как возникла наша письменность?	1
4-5	Меня зовут Фонема.	2
6-8	Для всех ли фонем есть буквы?	3
9-10	«Ошибкоопасные» места	2
11	Тайны фонемы	1
12-13	Опасные согласные	2
14	На сцене гласные	1
15-16	«Фонемы повелевают буквами»	2
17-18	Ваши старые знакомые	2
19-20	Правила о произносимых согласных	2
21-22	Волшебное средство – «самоинструкция»	2



23	Память и грамотность	1
24	Строительная работа морфем	1
25	Где же хранятся слова?	1
26-27	Поговорим о всех приставках сразу	2
28	Слова – «родственники»	1
29-30	Кто командует корнями?	2
31-32	«Не лезьте за словом в карман!»	2
33	«Пересаженные» корни	1
34	Итоговое занятие	1

**Тематическое планирование курса внеурочной деятельности  
«В царстве слов»**

**3 класс «Занимательное словообразование»**

Всего: 34 ч, 1 час в неделю

<b>№</b>	<b>Тема занятия</b>	<b>Количество часов</b>
1	Сказочное царство слов.	1
2-3	Путешествие в страну Слов.	2
4 - 5	Чудесные превращения слов.	2
6 -7	В гостях у слов- родственников.	2
8- 9	Добрые слова.	2
10	Экскурсия в прошлое. Устаревшие слова.	1
11- 12	Новые слова в русском языке.	2
13	Встреча с зарубежными друзьями.	1
14- 15	Синонимы в русском языке.	2
16	Слова- антонимы.	1
17	Слова- омонимы.	1
18	Крылатые слова.	1

19- 20	В королевстве ошибок.	2
21-22	В стране Сочинителей.	2
23-24	Искусство красноречия.	2
25	Праздник творчества и игры.	1
26- 27	Трудные слова.	2
28- 29	Анаграммы и метаграммы.	2
30	Шарады и логогрифы.	1
31	Откуда пришли наши имена.	1
32	Занимательное словообразование.	1
33	КВН по русскому языку.	1
34	Итоговое занятие	1

**Тематическое планирование курса внеурочной деятельности  
«В царстве слов»**

**4 класс «Занимательная лингвистика»**

Всего: 34 ч, 1 час в неделю

<b>№</b>	<b>Тема занятия</b>	<b>Количество часов</b>
	<b>Фонетика и орфоэпия (7 часов)</b>	
1	Что такое орфоэпия?	1
2	Что такое фонография или звукозапись?	1
3	Звуки не буквы!	1
4	Звучащая строка.	1
5	Банты и шарфы.	1
6	«Пигмалион» учит орфоэпии.	1
7	Кис- кис! Мяу!, или Кое- что о звукоподражаниях.	1
	<b>Лексикология (27 часов)</b>	
8	Имена вещей.	1
9	О словарях энциклопедических и лингвистических.	1
10	В царстве смыслов много дорог.	1
11	Как и почему появляются новые слова?	1
12	Многозначность слова.	1
13	«Откуда катится каракатица?» О словарях, которые рассказывают об истории слов.	1
14	Об одном и том же - разными словами.	1

15	Как возникают названия.	1
16	Слова – антиподы.	1
17	Фразеологические обороты.	1
18	Словари «чужих» слов.	1
19	Капитан и капуста.	1
20	«Он весь свободы торжество».	1
21	Мы говорим его стихами.	1
22	Слова, придуманные писателями.	1
23	Слова уходящие и слова – новички.	1
24	Словарь языка Пушкина.	1
25	Смуглая Чернавка.	1
26	Паронимы, или «ошибкоопасные слова».	1
27	Ошибка Колумба. «Ложные друзья переводчика».	1
28	Какой словарь поможет избежать ошибок?	1
29	Словарь - грамотей.	1
30	Научная этимология.	1
31	Какие бывают имена?	1
32	Древнерусские имена.	1
33	Отчество и фамилия.	1
34	КВН по русскому языку	1