

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Статус документа

Рабочая программа составлена в соответствии со следующими нормативно-правовыми инструктивно-методическими документами:

- федеральный компонент Государственного образовательного стандарта общего образования, утверждённым приказом Минобрнауки России от 05.03.2004 г. №1089 «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;

- приказ Минобрнауки России от 09.03.2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для общеобразовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;

- примерные программы основного общего и среднего (полного) общего образования по русскому языку (письмо Департамента государственной политики в образовании МОиН РФ от 07.06.2005 г. № 03-1263);

Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения русского языка, которые определены стандартом.

Структура документа

Примерная программа по русскому языку представляет собой целостный документ, включающий три раздела: *пояснительную записку*; *основное содержание* с примерным распределением учебных часов по основным разделам курса; *требования* к уровню подготовки выпускников.

Общая характеристика учебного предмета

Язык – по своей специфике и социальной значимости – явление уникальное: он является средством общения и формой передачи информации, средством хранения и усвоения знаний, частью духовной культуры русского народа, средством приобщения к богатствам русской культуры и литературы. Русский язык – государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения и консолидации народов России. Владение родным языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира. В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Содержание обучения русскому языку отобрано и структурировано на основе *компетентного подхода*. В соответствии с этим в V– IX классах формируются и развиваются коммуникативная, языковая, лингвистическая (языковедческая) и культуроведческая компетенции.

Коммуникативная компетенция – овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции – освоение необходимых знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладение основными нормами русского литературного языка; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке и ученых-русистах; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

Культуроведческая компетенция – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

Курс русского языка для основной школы направлен на совершенствование речевой деятельности учащихся на основе овладения знаниями об устройстве русского языка и особенностях его употребления в разных условиях общения, на базе усвоения основных норм русского литературного языка, речевого этикета. Учитывая то, что сегодня обучение русскому языку происходит в сложных условиях, когда снижается общая культура населения, расшатываются нормы литературного языка, в программе усилен аспект культуры речи. Содержание обучения ориентировано на развитие личности ученика, воспитание культурного человека, владеющего нормами литературного языка, способного свободно выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, соблюдать этические нормы общения. Примерная программа для основной школы предусматривает формирование таких жизненно важных умений, как различные виды чтения, информационная переработка текстов, поиск информации в различных источниках, а также способность передавать ее в соответствии с условиями общения. Основная школа обеспечивает **общекультурный уровень человека**, позволяющий продолжить обучение в различных образовательных учреждениях: в средней полной школе, в средних специальных учебных заведениях.

Доминирующей идеей курса является **интенсивное речевое интеллектуальное развитие** учащихся. Русский язык представлен в примерной программе перечнем не только тех дидактических единиц, которые отражают устройство языка, но и тех, которые обеспечивают речевую деятельность. Каждый тематический блок примерной программы включает перечень лингвистических понятий, обозначающих языковые и речевые явления, указывает на особенности функционирования этих явлений и называет основные виды учебной деятельности, которые отрабатываются в процессе изучения данных понятий. Таким образом, примерная программа создает условия для реализации **деятельностного подхода** к изучению русского языка в школе.

Идея взаимосвязи речевого и интеллектуального развития нашла отражение и в **структуре** примерной программы. Она, как уже отмечено, состоит из трех тематических блоков. В первом представлены дидактические единицы, обеспечивающие формирование навыков речевого общения; во втором – дидактические единицы, которые отражают устройство языка и являются базой для развития речевой компетенции учащихся; в третьем – дидактические единицы, отражающие историю и культуру народа и обеспечивающие культурно-исторический компонент курса русского языка в целом.

Указанные блоки в учебном процессе неразрывно взаимосвязаны или интегрированы. Так, например, при обучении морфологии учащиеся не только получают соответствующие знания и овладевают необходимыми умениями и навыками, но и совершенствуют все виды речевой деятельности, различные коммуникативные навыки, а также углубляют представление о родном языке как национально-культурном феномене.

Таким образом, процессы осознания языковой системы и личный опыт использования языка в определенных условиях, ситуациях общения оказываются неразрывно связанными друг с другом. Именно поэтому количество часов, выделенных на изучение тематических блоков и включенных в них разделов курса, имеет примерный характер.

Блоковая структура примерной программы дает возможность соединять содержание блоков различными способами, что найдет отражение в авторских программах.

Цели обучения

Курс русского языка направлен на достижение следующих целей, обеспечивающих реализацию личностно-ориентированного, когнитивно-коммуникативного, деятельностного подходов к обучению родному языку:

- **воспитание** гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку;
- **совершенствование** речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;
- **освоение** знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о русском речевом этикете;
- **формирование** умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.

Задачи обучения

Эти цели обуславливают следующие задачи:

- дать учащимся представление о роли языка в жизни общества, о языке как развивающемся явлении, о месте русского языка в современном мире, о его богатстве и выразительности; обеспечить усвоение определенного круга знаний из области фонетики, графики, орфоэпии, орфографии, лексики, морфемики, словообразования, морфологии, синтаксиса, пунктуации, стилистики, а также формирование умений применять эти знания на практике;
- развивать речь учащихся: обогащать их активный и пассивный запас слов, грамматический строй речи; способствовать усвоению норм литературного языка, формированию и совершенствованию умений и навыков грамотного и свободного владения устной и письменной речью во всех основных видах речевой деятельности;
- формировать и совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки.

Место предмета «Русский язык» в базисном учебном плане

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации предусматривает обязательное изучение русского языка на этапе основного общего образования. В V классе – 210 час, в VI классе – 210 часов, в VII – 175 часов, в VIII классе – 108 часов, в IX классе – 68 часов.

Общие учебные умения, навыки и способы деятельности

Направленность курса на интенсивное речевое и интеллектуальное развитие создает условия и для реализации над предметной функции, которую русский язык выполняет в системе школьного образования. В процессе обучения ученик получает возможность совершенствовать общеучебные умения, навыки, способы деятельности, которые базируются на видах речевой деятельности и предполагают развитие речемыслительных

способностей. В процессе изучения русского языка совершенствуются и развиваются следующие общеучебные умения:

- **коммуникативные** (владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для учащихся сферах и ситуациях общения);
- **интеллектуальные** (сравнение и сопоставление, соотнесение, синтез, обобщение, абстрагирование, оценивание и классификация);
- **информационные** (умение осуществлять библиографический поиск, извлекать информацию из различных источников, умение работать с текстом);
- **организационные** (умение формулировать цель деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию).

Результаты обучения

Результаты обучения представлены в Требованиях к уровню подготовки выпускников, которые содержат следующие компоненты: **знать/понимать** – перечень необходимых для усвоения каждым учащимся знаний; **уметь** – перечень конкретных умений и навыков по русскому языку, основных видов речевой деятельности; выделена также группа знаний и умений, востребованных в практической деятельности ученика и его повседневной жизни.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ

В результате изучения русского языка ученик должен

знать/понимать

- роль русского языка как национального языка русского народа, государственного языка Российской Федерации и средства межнационального общения;
- смысл понятий: речь устная и письменная; монолог, диалог; сфера и ситуация речевого общения;
- основные признаки разговорной речи, научного, публицистического, официально-делового стилей, языка художественной литературы;
- особенности основных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи;
- признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествования, описания, рассуждения);
- основные единицы языка, их признаки;
- основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные); нормы речевого этикета;

уметь

- различать разговорную речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы;
- определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловый тип и стиль речи; анализировать структуру и языковые особенности текста;
- опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа;
- объяснять с помощью словаря значение слов с национально-культурным компонентом;

аудирование и чтение

- адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения (цель, тему текста, основную, дополнительную, явную и скрытую информацию);
- читать тексты разных стилей и жанров; владеть разными видами чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое);
- извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации; свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой;

говорение и письмо

- воспроизводить текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, изложение, конспект);
 - создавать тексты различных стилей и жанров (отзыв, аннотация, реферат, выступление, письмо, расписка, заявление);
 - осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения;
 - владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями, установление и регулирование межличностных отношений);
 - свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
 - соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
 - соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации;
 - соблюдать нормы русского речевого этикета; уместно использовать паралингвистические (внеязыковые) средства общения;
 - осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения её правильности, находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**
- осознания роли родного языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности; значения родного языка в жизни человека и общества;
 - развития речевой культуры, бережного и сознательного отношения к родному языку, сохранения чистоты русского языка как явления культуры;
 - удовлетворения коммуникативных потребностей в учебных, бытовых, социально-культурных ситуациях общения;
 - увеличения словарного запаса; расширения круга используемых грамматических средств; развития способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
 - использования родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам и продолжения образования.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ

5 КЛАСС (210 ч)

О языке (1 ч)

Значение языка в жизни человека. Высказывания великих людей о русском языке.

Речь (40 ч)

Текст: основные признаки текста; тема и основная мысль текста; развитие мысли в тексте; данная и новая информация; деление текста на абзацы; строение абзаца: зачин, средняя часть, концовка; план текста (простой).

Стили речи: разговорный, художественный, деловой; их основные признаки; сфера употребления в речи, характерные языковые средства (из числа изученных учащимися).

Типы речи: повествование, описание, рассуждение. Особенности строения:

а) художественного и делового повествования; б) описания предмета;

в) рассуждения-доказательства; г) оценочных суждений.

Композиционные формы: деловая инструкция (как что-либо делать), объявление.

Основные требования к изложению (подробному и сжатому) и сочинению.

Закрепление и углубление изученного в начальных классах (34 ч)

ФОНЕТИКА, ОРФОЭПИЯ, ГРАФИКА (10ч)

Предмет изучения фонетики. Звуки речи. Слог. Ударение. Гласные ударные и безударные. Согласные твердые в мягкие, глухие и звонкие. Элементарные сведения о транскрипции. Предмет изучения орфоэпии. Основные правила произношения звуков речи: ударных и безударных гласных; согласных звуков. Предмет изучения графики. Алфавит. Правильное название букв алфавита. Соотношение звуков и букв. Звуковое значение букв *е, ё, я, ю*. Знакомство с орфоэпическим словарем и его использование.

ПИСЬМО. ОРФОГРАФИЯ (12 ч)

Значение письма в жизни общества. Предмет изучения орфографии. Понятие орфограммы. Основные виды изученных орфограмм гласных и согласных корня. Употребление на письме буквенных сочетаний *жи~ши, ча—ща, чу—щу, нч, чн, чк, рщ*; разделительных *ъ* и *ь*; *-тся* и *-ться* в глаголах. *Не* с глаголами. Использование орфографического словаря.

СЛОВО И ЕГО ЗНАЧЕНИЕ. ЛЕКСИКА (3 ч)

Предмет изучения лексики. Слово и его лексическое значение. Основные способы толкования лексического значения слова: краткое объяснение значения в толковом словаре; подбор синонимов, антонимов, однокоренных слов. Этикетные слова как особая лексическая группа. Знакомство с толковым словарем.

СЛОВО И ЕГО СТРОЕНИЕ. МОРФЕМИКА (4 ч)

Предмет изучения состава слова. Морфема как часть слова. Корень. Смысловая общность однокоренных слов. Приставка и суффикс как значимые части слова. Окончание как морфема, образующая форму слова. Знакомство со словарем значения морфем и словарем морфемного строения слов.

СЛОВО КАК ЧАСТЬ РЕЧИ. МОРФОЛОГИЯ (5 ч)

Предмет изучения морфологии. Система частей речи в русском языке. Знаменательные части речи, их основные признаки. Служебные части речи. Междометия и звукоподражательные слова. Знакомство с грамматико-орфографическим словарем.

Язык. Правописание (систематический курс)

Синтаксис и пунктуация (39 ч)

Предмет изучения синтаксиса и пунктуации. Словосочетание. Главное и зависимое слова в словосочетании. Предложение. Его грамматическая основа. Виды предложений по цели высказывания (повествовательные, побудительные, вопросительные). Восклицательные предложения. Знаки препинания в конце предложения. Интонация и порядок слов. Логическое ударение. Предложения распространенные и нераспространенные. Главные члены предложения. Второстепенные члены предложения: дополнение, определение, обстоятельство. Тире между подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже. Предложения с однородными членами (без союзов и с союзами *а, но, одиночным и*). Запятая между однородными членами. Обобщающее слово перед однородными членами. Двоеточие и тире при обобщающих словах. Обращение. Знаки препинания при обращении. Сложные предложения с бессоюзной и союзной связью. Понятие о сложносочиненном и сложноподчиненном предложении. Запятая между частями сложного предложения перед союзами *и, а, но, что, чтобы, потому что, если* и др. Прямая речь после слов автора и перед словами автора. Знаки препинания при прямой речи. Диалог. Тире при диалоге. Наблюдение за использованием в художественных текстах изучаемых синтаксических конструкций, усиливающих образность и эмоциональность речи.

Лексика. Словообразование. Правописание (35 ч)

Слово; взаимосвязь его лексического значения, морфемного строения и написания.

Слова однозначные и многозначные. Прямое и переносное значения слова. Переносное значение слова как основа создания художественных тропов: метафоры, олицетворения, эпитета. Синонимы, антонимы (повторение). Омонимы. Пути пополнения словарного состава русского языка: словообразование и заимствование слов из других языков. Слова

исконно русские и заимствованные. Понятие о механизме образования слов в русском языке. Основные способы образования слов: приставочный, суффиксальный, сложение. Чередование гласных и согласных в морфемах при образовании слова и его форм.

Словообразовательная модель как схема построения слов определенной части речи, имеющих общность в значении (^оватый, ^ательница и т. п.). Неологизмы как новые слова, построенные по типичным моделям. Правописание приставок на *з* и *с*. Правописание корней *-лож-* — *-лаг-*; *-рос-* — *-раст-*(*-раиц~*). Буквы *о—е* после шипящих в корне. Буквы *и—ы* после *ц* в разных частях слов.

Общепотребительная лексика и слова, имеющие ограниченную сферу употребления (диалектизмы, профессионализмы). Устаревшие слова. Фразеологизмы; их стилистическая принадлежность и основные функции в речи. Наблюдение за использованием в художественном тексте синонимов, антонимов, омонимов; слов в переносном значении для создания тропов (метафор, олицетворений, эпитетов); диалектизмов, устаревших слов и фразеологических оборотов.

Морфология. Орфография (49 ч)

Классификация частей речи русского языка (повторение) (1 ч).

САМОСТОЯТЕЛЬНЫЕ ЧАСТИ РЕЧИ.

ГЛАГОЛ (22 ч)

Глагол как часть речи: общее грамматическое значение, морфологические признаки, роль в предложении. Начальная форма (инфинитив). Основные способы образования глаголов. Правописание *не* с глаголами (закрепление).

Возвратные глаголы. Правописание *-ться* и *-тся* в глаголах (закрепление). Виды глаголов. Корни с чередованием *и—е* (*-мир-* — *-мер-*; *-тир-* — *-тер-* и др.), их правописание. Наклонение глагола. Изъявительное наклонение. Время глагола. Лицо и число. Спряжение. Правописание безударных личных окончаний глагола. Разноспрягаемые глаголы (ознакомление). Сослагательное наклонение: значение, образование, правописание. Повелительное наклонение: значение, образование, правописание. Безличные глаголы. Употребление в художественном тексте одного времени вместо другого, одного наклонения вместо другого в целях повышения образности и эмоциональности. Глагольная синонимия в художественных текстах (наблюдение и анализ). Употребление глаголов в переносном значении.

ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ (15ч)

Имя существительное как часть речи: общее грамматическое значение, морфологические признаки, роль в предложении. Начальная форма.

Основные способы образования имен существительных. Правила употребления при письме типичных суффиксов, в частности суффиксов *-чик* (*-щик*), *-ек*, *-ик* (*-чик*). Правила слитного и раздельного написания *не* с именами существительными. Имена существительные одушевленные и неодушевленные; собственные и нарицательные. Правила употребления большой буквы при написании имен существительных. Род имен существительных. Существительные общего рода; род неизменяемых имен существительных. Число имен существительных. Существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа. Падеж. Склонение имен существительных. Разносклоняемые и несклоняемые существительные. Правописание безударных окончаний имен существительных. Развитие навыков пользования грамматико-орфографическим, орфографическим, толковым, словообразовательным, орфоэпическим словарями. Имена существительные в художественном тексте: их образная и экспрессивная роль.

ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ (12 ч)

Имя прилагательное как часть речи: общее грамматическое значение, морфологические признаки, роль в предложении. Начальная форма. Основные способы образования имен прилагательных. Разряды имен прилагательных по значению: прилагательные качественные, относительные и притяжательные. Прилагательные полные и краткие, их

роль в предложении. Правописание кратких имен прилагательных с основой на шипящий. Степени сравнения имен прилагательных. Склонение имен прилагательных. Правописание падежных окончаний имен прилагательных. Образная, эмоциональная функция имен прилагательных в художественном тексте. Эпитеты. Синонимия имен прилагательных. Роль прилагательных в научной и деловой речи. Употребление прилагательных в переносном значении.

Повторение (8ч).

Резервные часы (4ч).

6 КЛАСС (210ч)

О языке (1 ч)

Слово как основная единица языка.

Закрепление и углубление изученного в 5 классе

ГРАММАТИКА (5 ч)

Морфология и синтаксис как разделы грамматики. Имя существительное, имя прилагательное и глагол; их общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические признаки. Словосочетание и предложение как основные единицы синтаксиса. Главные и зависимые части словосочетания; главные и второстепенные члены предложения. Понятие простого и сложного предложения. Предложение с однородными членами, обращением и прямой речью.

ПРАВОПИСАНИЕ (15 ч)

Орфография: употребление прописных букв; буквы *ъ* и *ь*; орфограммы корня; правописание окончаний слов; слитное и раздельное написание *не* с глаголами, существительными, прилагательными.

Пунктуация: знаки препинания в конце предложения; запятая при однородных членах, между частями сложного предложения, при обращении; пунктуационное оформление прямой речи перед и после слов автора; тире и двоеточие в предложениях с однородными членами и обобщающим словом; тире между подлежащим и сказуемым.

Словообразование, правописание и употребление в речи имен существительных, прилагательных и глаголов (64 ч)

Словообразование имен существительных, прилагательных, глаголов. Основные способы образования слов: приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, сложение. Сложносокращенные слова; верное определение их родовой принадлежности. Словообразовательные цепочки однокоренных слов. Типичные словообразовательные модели имён существительных, прилагательных и глаголов. Правописание сложных имен существительных и прилагательных; употребление *н*, *ни* в именах прилагательных, образованных от имен существительных; правописание приставок *при-* и *пре-*, букв *ы—и* в корне после приставок.

Употребление в речи имен существительных, прилагательных и глаголов.

Особенности правописания некоторых форм имен существительных, прилагательных и глаголов

МОРФОЛОГИЯ. ОРФОГРАФИЯ

Причастие и деепричастие (52ч)

Причастие как особая форма глагола: общее грамматическое значение, морфологические признаки, роль в предложении. Суффиксы причастий. Действительные и страдательные причастия. Образование действительных и страдательных причастий настоящего и прошедшего времени. Краткие и полные страдательные причастия; их синтаксическая роль в предложении. Причастный оборот и знаки препинания в предложениях с причастным оборотом. Правописание суффиксов действительных и страдательных причастий. *Не* с причастиями. Склонение причастий. Правописание окончаний причастий.

Употребление причастий в текстах разных стилей. Деепричастие как особая форма глагола: общее грамматическое значение, морфологические признаки, роль в предложении. Суффиксы деепричастий. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. *Не* с деепричастиями. Деепричастный оборот и знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом. Употребление деепричастий в текстах разных стилей.

Имя числительное (26ч)

Имя числительное как часть речи: общее грамматическое значение, морфологические признаки, роль в предложении. Числительные простые, сложные и составные; их правописание. Числительные количественные, порядковые, собирательные, дробные; их значение, особенности склонения и правописания. Нормы употребления числительных в устной речи. Правильное чтение (с точки зрения грамматических норм) текстов с именами числительными.

Местоимение (20ч)

Местоимение как часть речи: особенности значения, морфологических и синтаксических признаков. Разряды местоимений: значение, изменение, правописание, роль в предложении. Употребление местоимений для связи предложений в тексте в роли синонимической замены.

Повторение (23ч)

Резервные часы (4ч)

7 КЛАСС (175ч)

О языке (1 ч)

Язык как развивающееся явление.

Речь (42 ч)

Повторение изученного о тексте, стилях и типах речи; расширение представления о языковых средствах, характерных для разных типов и стилей речи.

Текст: прямой и обратный (экспрессивный) порядок слов в предложениях текста.

Стили речи: публицистический стиль (сфера употребления, задача речи, характерные языковые средства).

Типы речи: описание состояния человека. Композиционные формы: заметка в газету, рекламное сообщение, портретный очерк.

Закрепление и углубление изученного в 6 классе (25ч)

Звуковая сторона речи: звуки речи; словесное и логическое ударение; интонация. Словообразование знаменательных частей речи. Правописание: орфография и пунктуация. Лексическая система языка. Грамматика: морфология и синтаксис. Глагол, его спрягаемые формы. Правописание личных окончаний глагола. Причастие и деепричастие. Правописание суффиксов глагола и причастия. *Не* с глаголами, причастиями, деепричастиями.

Язык. Правописание. Культура речи.

Морфология. Орфография

НАРЕЧИЕ (25 ч)

Наречие как часть речи: общее грамматическое значение, морфологические признаки, роль в предложении. Степени сравнения наречий. Правописание *не* и *ни* в наречиях; *не* с наречиями на *-о* (*-е*); *о* и *а* в конце наречий; *ь* после шипящих в конце наречий; употребление дефиса, *н* и *ни* в наречиях; слитное и раздельное написание наречных слов. Разряды наречий по значению: определительные и обстоятельственные. Предикативные слова (знакомство). Свободное владение орфографическим, толковым, орфоэпическим, этимологическим словарями для получения необходимой справки по наречию. Наречие в художественном тексте (наблюдение и анализ). Синонимия наречий при характеристике действия, признака.

СЛУЖЕБНЫЕ ЧАСТИ РЕЧИ (48 ч)

САМОСТОЯТЕЛЬНЫЕ И СЛУЖЕБНЫЕ ЧАСТИ РЕЧИ (1 ч)

ПРЕДЛОГ (10 ч)

Общее понятие о предлогах. Разряды предлогов: простые, сложные и составные; непроизводные и производные. Правописание предлогов.

СОЮЗ (12 ч)

Общее понятие о союзе. Разряды союзов: сочинительные и подчинительные. Употребление союзов в простом и сложном предложениях. Правописание союзов типа *зато, чтобы, также, тоже*, соотносимых с формами других частей речи.

ЧАСТИЦА (22 ч)

Общее понятие о частице. Разряды частиц: формообразующие и модальные (отрицательные, вопросительные, выделительные, усилительные и др.). Правописание частиц *не* и *ни* с различными частями речи и в составе предложения. Частицы как средство выразительности речи.

МЕЖДОМЕТИЯ И ЗВУКОПОДРАЖАТЕЛЬНЫЕ СЛОВА (3 ч)

Общее понятие о междометиях и звукоподражательных словах. Междометия, обслуживающие сферу эмоций, сферу волеизъявления, сферу речевого этикета. Правописание междометий и звукоподражаний. Знаки препинания в предложениях с междометиями.

ТРУДНЫЕ СЛУЧАИ РАЗГРАНИЧЕНИЯ ЯЗЫКОВЫХ ЯВЛЕНИЙ (10ч)

Семантико-грамматический анализ внешне сходных явлений языка: *по прежнему* — *по-прежнему*, *ввиду* — *в виду*, *стекло* (гл.) — *стекло* (сущ.), *что*(мест.) — *что* (союз), *обезжать* — *обижать* и т. п.

Повторение (5ч)

Резервные часы (19ч)

8 КЛАСС (108ч)

О языке (1ч)

Русский язык в семье славянских языков.

Речь (17 ч)

Систематизация сведений о тексте, стилях и типах речи; расширение представления о языковых средствах, характерных для различных стилей речи. Особенности строения устных и письменных публицистических высказываний (задача речи, структура текста, характерные языковые и речевые средства).

Композиционные формы:

высказывание типа репортажа-повествования (повествование о событии: посещении театра, экскурсии, походе); высказывание типа репортажа-описания (описание родного города, поселка, улицы, памятника истории или культуры, музея); высказывание типа портретного очерка (об интересном человеке).

Деловые бумаги: автобиография (стандартная форма, языковые средства, характерные для этого вида деловых бумаг).

ТРУДНЫЕ СЛУЧАИ ПРАВОПИСАНИЯ (НА ОСНОВЕ ИЗУЧЕННОГО)(11ч)

СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ

Словосочетание и предложение (6 ч)

Понятие о словосочетании. Строение словосочетания: главное и зависимое слово. Способы связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Значение словосочетания. Понятие о предложении. Отличие предложения от словосочетания. Виды предложений по цели высказывания; восклицательные предложения (повторение). Прямой и обратный порядок слов. Логическое ударение.

Синтаксис простого предложения

ДВУСОСТАВНОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ. ГЛАВНЫЕ И ВТОРОСТЕПЕННЫЕ ЧЛЕНЫ ПРЕДЛОЖЕНИЯ (11ч)

Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения. Способы выражения подлежащего. Простое и составное сказуемое (глагольное и именное). Связка. Постановка тире между подлежащим и сказуемым.

Определение, дополнение и обстоятельство как второстепенные члены предложения. Определение согласованное и несогласованное. Приложение как особый вид определения (ознакомление). Виды обстоятельств. Сравнительный оборот. Выделение запятыми сравнительного оборота.

ОДНОСОСТАВНЫЕ И ПРОСТЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ (8ч)

Односоставные предложения с главным членом в форме подлежащего (назывные) и в форме сказуемого (определенно-личные, неопределенно-личные, безличные).

НЕПОЛНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ (2 ч)

Понятие о неполных предложениях.

ПРЕДЛОЖЕНИЯ С ОДНОРОДНЫМИ ЧЛЕНАМИ (12 ч)

Однородные члены предложения; их признаки. Однородные члены, связанные бессоюзно и при помощи сочинительных союзов. Однородные и неоднородные определения. Предложения с несколькими рядами однородных членов. Запятая между однородными членами. Обобщающие слова при однородных членах предложения. Двоеточие и тире при обобщающих словах в предложениях с однородными членами.

ПРЕДЛОЖЕНИЯ С ОБРАЩЕНИЯМИ, ВВОДНЫМИ СЛОВАМИ (СЛОВСОЧЕТАНИЯМИ, ПРЕДЛОЖЕНИЯМИ), МЕЖДОМЕТИЯМИ (11 ч)

Обращение нераспространенное и распространенное, знаки препинания при обращении. Вводные слова и предложения, их сходство и различие. Знаки препинания при вводных словах, словосочетаниях и предложениях. Междометие. Знаки препинания в предложениях с междометиями.

ПРЕДЛОЖЕНИЯ С ОБОСОБЛЕННЫМИ ЧЛЕНАМИ (17ч)

Понятие обособления. Обособление определений, приложений, дополнений, обстоятельств. Уточняющие члены предложения.

Прямая и косвенная речь (6 ч)

Способы передачи чужой речи: прямая и косвенная речь. Строение предложений с прямой речью. Знаки препинания при прямой речи. Цитата как способ передачи чужой речи. Выделение цитаты знаками препинания. Диалог.

Резервные часы (6 ч)

9 КЛАСС (68ч)

О языке (1 ч)

Русский язык среди языков мира.

Речь (17ч)

Систематизация и обобщение сведений о тексте, теме и основной мысли связного высказывания, средствах связи предложений в тексте, о стилях и типах речи. Особенности строения устного и письменного публицистического высказывания (задача речи, типы речи, характерные языковые и речевые средства).

Композиционные формы: высказывание типа газетной статьи с рассуждением-размышлением (Что такое настоящая дружба? Деловой человек. Хорошо это или плохо? Воспитанный человек. Какой он?); эссе; высказывание типа статьи в газету с рассуждени-

ем-доказательством (Надо ли читать книги в век радио и телевидения? Почему я (не) люблю легкую музыку? Чем измеряется жизнь?); рецензия.

Деловые бумаги: заявление (стандартная форма, языковые средства, характерные для этого вида деловых бумаг), доверенность.

Тезисы, конспекты научно-популярных и публицистических статей,

ОБОБЩЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 5-8 КЛАССАХ(6 ч)

Основные единицы языка и их особенности (звуки, морфемы, слова, словосочетания, предложения). Лексическое и грамматическое значение слова. Части речи и их смысловые, морфологические и синтаксические признаки. Основные правила правописания.

Синтаксис сложного предложения

Сложное предложение (2 ч)

Сложное предложение и его признаки. Сложные предложения с союзами и без союзов. Классификация сложных предложений: сложносочиненные, сложноподчиненные, бессоюзные.

СЛОЖНОСОЧИНЕННОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ (5 ч)

Строение сложносочиненного предложения и средства связи в нем: интонация и сочинительные союзы (соединительные, разделительные и противительные). Смысловые отношения между частями сложносочиненного предложения. Запятая между частями сложносочиненного предложения.

СЛОЖНОПОДЧИНЕННОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ (19 ч)

Строение сложноподчиненного предложения: главное и придаточное предложение в его составе; средства связи в сложноподчиненном предложении. Основные виды придаточных предложений: определительные, изъяснительные, обстоятельственные (места, времени, образа действия и степени, цели, условия, причины, уступительные, сравнительные, следствия). Место придаточного предложения по отношению к главному. Предложения с несколькими придаточными. Знаки препинания между главным и придаточным предложениями.

БЕССОЮЗНОЕ СЛОЖНОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ (7 ч)

Смысловые отношения между простыми предложениями в составе бессоюзного сложного предложения. Интонация бессоюзного сложного предложения. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.

СЛОЖНОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ С РАЗНЫМИ ВИДАМИ СВЯЗИ (5ч)

Сложное предложение с различными видами союзной и бессоюзной связи. Знаки препинания в нем.

Резервные часы (6ч)

Учебно-тематический план

5 класс

№пп	Тема урока	Кол-во часов	Календарная неделя	Примечание
	О ЯЗЫКЕ.(2ч.)			
1	Зачем человеку нужен язык.	1	1	Раздаточный материал
2	Что мы знаем о русском языке.	1	1	
	РЕЧЬ (3ч.)			
3	Что такое речь.	1	1	
4-5	Речь монологическая, диалогическая. Речь устная и письменная. Повторение изученного в начальных классах.	2	1	Раздаточный материал
	ФОНЕТИКА (4ч.)			
6	Звуки и буквы. Алфавит.	1	1	
7-8	Что обозначают буквы е, ё, ю, я.	2	2	
9	Фонетический разбор слова (порядок	1	2	Индивидуальные

№пп	Тема урока	Кол-во часов	Календарная неделя	Примечание
	фонетического разбора слова).			Карточки
	ТЕКСТ.(РР).(3ч.)			
10	Что такое текст.	1	2	
11	Тема текста.	1	2	
12	Основная мысль текста. Подготовка к домашнему сочинению «Памятный день летних каникул».	1	2	
	ПИСЬМО. ОРФОГРАФИЯ.(13ч.)			
13	Зачем людям письмо.	1	3	ИКТ, Презентация
14	Орфография. Нужны ли правила?	1	3	
15-16	Орфограммы в корнях слов. Правила обозначения буквами гласных звуков.	2	3	
17-18	Орфограммы в корнях слов. Правила обозначения буквами согласных звуков.	2	3	Раздаточный материал
19	Сочетания букв ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ, НЧ, ЧК, ЧН, НЩ, РЩ.	1	4	
20	Ь знак после шипящих в корне имен существительных и глаголов.	1	4	
21	Разделительные Ъ и Ь знаки.	1	4	
22	Анализ сочинения «Памятный день летних каникул»	1	4	
23	НЕ с глаголами.	1	4	Индивидуальные карточки
24	Написание –тся, -ться в конце глаголов. Подготовка к контрольной работе с грамматическим заданием.	1	4	
25	Диктант (по изученным темам) с дополнительными заданиями	1	5	
	СТРОЕНИЕ СЛОВА.(5ч.)			
26-28	Работа над ошибками. Почему корень, приставка, суффикс и окончание - значимые части слова?	3	5	Раздаточный Материал
29-30	Как образуются формы слова.	2	5	
	СЛОВО КАК ЧАСТЬ РЕЧИ.(11ч.)			
31-32	Самостоятельные части речи.	2	6	ИКТ, презентация
33	Как изменяются имена существительные, прилагательные, глаголы.	1	6	
34-36	Служебные части речи. Подготовка к проверочной работе.	3	6	
37	Проверочная работа (тест) по теме: «Части речи».	1	7	
38	Текст. Работа над текстом. От чего зависит порядок предложений в тексте (смысловые отношения между предложениями и последовательность предложений в тексте). РР.	1	7	
39-41	Абзац, как часть текста (сжатие и развертывание текста). РР.	3	7	
	СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС РУССКОГО ЯЗЫКА.			
	ФОНЕТИКА. ОРФОГРАФИЯ.(11ч.)			
42	Что изучает фонетика.	1	7	Индивидуальные карточки
43-44	Звуки гласные и согласные.	2	8	
45	Слог, ударение.	1	8	
46-47	Что изучает орфоэпия. Орфоэпический словарь. Произношение ударных и	2	8	

№пп	Тема урока	Кол-во часов	Календарная неделя	Примечание
	безударных гласных звуков.			
48-50	Произношение согласных звуков. Орфоэпический разбор слова. Подготовка к контрольной работе.	3	8,9	Раздаточный материал
51-52	Контрольная работа по фонетике и орфоэпии (с элементами теста) и работа над допущенными ошибками.	2	9	
	ЛЕКСИКА. СЛОВООБРАЗОВАНИЕ. ПРАВОПИСАНИЕ.(26ч.)			
53-54	Как определить лексическое значение слова.	2	9	ИКТ, презентация
55	Сколько лексических значений имеет слово. (Толковые словари.)	1	10	
56-58	Когда слово употребляется в переносном значении. (Метафора, олицетворение, эпитеты, фразеологизмы и др.)	3	10	
59-60	Как пополняется словарный состав русского языка. (Работа со словарями)	2	10	ИКТ, презентация
61-63	Как образуются слова в русском языке.	3	11	
64	Какие чередования гласных и согласных происходит в словах.	1	11	
65	Правописание чередующихся гласных А-О в корнях –лаг- -лож-, -рос- -раст-(-ращ-).	1	11	Раздаточный материал
66	Буквы О-Ё после шипящих в корнях слов.	1	11	
67-68	Чем отличаются друг от друга слова-омонимы. Работа со словарями. Составление лингвистического кроссворда.	2	12	
69	Что такое профессиональные и диалектные слова.(Словарь В. Даля)	1	12	Индивидуальные карточки
70	О чем рассказывают устаревшие слова.	1	12	
71	Умеем ли мы употреблять в речи этикетные слова.	1	12	
72	Правописание корней (повторение и обобщение, составление таблицы).	1	12	
73-74	Правописание приставок.	2	13	
75	Буквы И-Ы после Ц.	1	13	Раздаточный материал
76	Значение, строение и правописание слова (повторение и обобщение, выполнение тестовых заданий.) Подготовка к диктанту.	1	13	
77-78	Диктант с грамматическим заданием по изученной теме. Анализ работы. Выполнение работы над допущенными ошибками	2	13	
	СТИЛИ РЕЧИ. (РР).(8ч.)			
79	Что изучает стилистика.	1	14	ИКТ, презентация
80	Разговорная и книжная речь.	1	14	
81-83	Художественная и научно-деловая речь. Подготовка контрольной работе.	3	14	
84	Контрольная работа. Анализ текста: определение стиля речи (стр. 124)	1	14	
85	Изложение «Барсучонок» (на материале упр. 373(стр. 123))	1	15	
86	Анализ изложения «Барсучонок». Выполнение работы над допущенными ошибками.	1	15	
	СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ.			
	(Вводный курс)(35ч.)			

№пп	Тема урока	Кол-во часов	Календарная неделя	Примечание
87	Что изучают синтаксис и пунктуация.	1	15	Раздаточный материал
88-90	Словосочетание (разбор словосочетаний, тестовые задания).	3	15	
91-93	Предложение. Интонация предложения. Виды предложений по цели высказывания. (Представление о двусоставных и односоставных предложениях.)	3	16	
94	Восклицательные предложения.	1	16	
95-96	Главные члены предложения (составление таблицы).	2	16	Индивидуальные карточки
97-98	Тире между подлежащим и сказуемым.	2	17	
99	Предложения распространенные и нераспространенные (синтаксическая характеристика).	1	17	
100	Второстепенные члены предложения.	1	17	
101	Дополнение. (Выполнение тестовых заданий.)	1	17	
102	Определение. (Выполнение тестовых заданий.)	1	17	
103	Обстоятельство. (Выполнение тестовых заданий.)	1	18	
104-106	Однородные члены предложения. (Работа с тестами.)	3	18	
107	Обобщающее слово перед однородными членами. Двоеточие после обобщающего слова.	1	18	
108-109	Обращение. (Составление алгоритма.)	2	18,19	ИКТ, презентация
110	Синтаксический разбор простого предложения. Подготовка к проверочной работе.	1	19	
111	Проверочная работа по изученным темам.	1	19	
112-114	Работа над ошибками. Сложное предложение. (Проверочная работа; проводится часть последнего урока- умение различать простые и сложные предложения)(см. тестовые задания стр. 118 планирование)	3	19	Раздаточный материал
115-116	Изложение по Г. Скребицкому «Джек здоровается» с сохранением стиля исходного текста (художественного) и типологической структуры (см. стр. 119 планирования). (РР.)	2	20	
117	Анализ изложения. Работа над допущенными ошибками.	1	20	
118-119	Прямая речь. (Пунктуационное выразительное чтение текстов с соблюдением норм русской интонации.)	2	20	
120-121	Диалог. (пунктуационное и интонационное оформление предложений)	2	20,21	
	ТИПЫ РЕЧИ. (РР).(11ч.)			
122	Что такое тип речи.	1	21	ИКТ, презентация
123-124	Описание, повествование, рассуждение. (Композиционное сочинение- рассуждение; творческая работа.)	2	21	
125	Оценка действительности. Работа с текстами.	1	21	
126-	Сочинение и его анализ по фото (см.	2	21,22	

№пп	Тема урока	Кол-во часов	Календарная неделя	Примечание
127	цветную вклейку стр. 185 В. Гиппенрейтера «Ландыши»).			
128-129	Строение текста типа рассуждения-доказательства (классное соч.-мин. по упр. 566-567).	2	22	
130	Повторение и обобщение изученного по синтаксису и пунктуации. Подготовка к диктанту с дополнительным заданием.	1	22	Раздаточный материал
131	Диктант по синтаксису и пунктуации с грамматическим заданием (см. стр. 122 планирования) по тексту В. Архангельского.	1	22	
132	Анализ диктанта. Выполнение работы над допущенными ошибками.	1	22	
	МОРФОЛОГИЯ. ПРАВОПИСАНИЕ. (2ч.)			
133-134	Самостоятельные и служебные части речи. (стр. 190-193) (Повтор и обобщение, (в виде таблицы) сведения о частях речи.)	2	23	
	ГЛАГОЛ.(19ч.)			
135	Что обозначает глагол.	1	23	
136	Слитное и раздельное написание НЕ с глаголами (закрепление).	1	23	Индивидуальные карточки
137	Как образуется глагол.	1	23	
138	Виды глагола.	1	23	
139	Корни с чередованием букв Е-И.	1	24	
140	Инфинитив.	1	24	
141	Правописание –тся- и –ться- в глаголах (закрепление).	1	24	
142	Наклонение глагола.	1	24	
143	Как образуется сослагательное наклонение глагола.	1	24	
144-145	Как образуется повелительное наклонение глагола (правописание, образование и употребление глаголов в повелительном наклонении).	2	24,25	
146-147	Времена глагола.	2	25	Раздаточный материал
148	Спряжение глагола. Лицо и число.	1	25	
149-150	Правописание личных окончаний глагола.	2	25	
151	Безличные глаголы. Подготовка к контрольному диктанту с грамматическим заданием.	1	26	
152	Контрольная работа по теме: «Глагол». Диктант «Ольха» (стр. 124 планирование).	1	26	
153	Работа над допущенными ошибками.	1	26	
	СТРОЕНИЕ ТЕКСТА (Продолжение) (РР).(4ч.)			
154	Как связываются предложения в тексте. «Данное» и «новое» в предложениях.	1	26	Раздаточный материал
155-156	Строение текста типа повествования.	2	26	
157	Сочинение-повествование «Как я ...» (упр. 674 стр. 228).	1	27	
	ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ. (21ч.)			
158-159	Что обозначает имя существительное.	2	27	
160	Как образуются имена существительные.	1	27	

№пп	Тема урока	Кол-во часов	Календарная неделя	Примечание
161	Употребление суффиксов существительных -чик-, -щик-.	1	27	
162	Употребление суффиксов существительных -ек-, -ик-(-чик-).	1	27	Индивидуальные карточки
163-164	Слитное и раздельное написание НЕ с именами существительными (на втором уроке тестовая работа).	2	28	
165	Имена существительные одушевленные и неодушевленные.	1	28	
166	Собственные и нарицательные имена существительные.	1	28	
167	Род имен существительных (подготовка к словарному диктанту).	1	28	
168-169	Контрольное сочинение «Знакомьтесь, мой друг...» (Описание друга (животного) и его анализ.) (РР).	2	28,29	
170	Существительные общего рода.	1	29	
171	Род несклоняемых имен существительных.	1	29	
172	Число имен существительных.	1	29	
173	Падеж и склонение имен существительных (разносклоняемые существительные).	1	29	
174-175	Правописание безударных падежных окончаний имен существительных. (Схемы)	2	29,30	
176	Употребление имен существительных в речи. Подготовка к контрольной работе.	1	30	ИКТ, презентация
177	Контрольная работа по морфологии, орфографии, орфоэпии (см. стр. 120 планирования).	1	30	
178	Анализ допущенных ошибок в контрольной работе по морфологии, орфографии, орфоэпии.	1	30	
	СТРОЕНИЕ ТЕКСТА.(Продолжение) (РР).(5ч.)			
179-180	Строение текста типа описания предмета.	2	30	
181-182	Соединение типов речи в тексте (упр.773-сочинение).	2	31	ИКТ, презентация
183	Сочинение-рассуждение «Что я люблю делать и почему» или «За что я люблю лето» (сочинение- повествование «Как я однажды...» упр.778).	1	31	
	ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ. (17ч.)			
184-186	Что обозначает имя прилагательное. Прилагательные качественные, относительные, притяжательные (работа с цветными иллюстрациями).	3	31	
187-188	Правописание окончаний имен прилагательных.	2	32	
189-190	Образование имен прилагательных.	2	32	Раздаточный материал
191-192	Прилагательные полные и краткие.	2	32	
193-194	Сравнительная и превосходная степень качественных имен прилагательных (морфемный разбор имени прилагательного).	2	33	
195-196	Изложение по тексту В. Драгунского «Друг детства» с творческим заданием («правильно ли» (см. стр. 121	2	33	

№пп	Тема урока	Кол-во часов	Календарная неделя	Примечание
	планирования)). Анализ изложения, редактирование. (РР).			
197-198	Как образуется сравнительная степень прилагательного.	2	33	
199-200	Как образуется превосходная степень прилагательного.	2	34	
	ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО МАТЕРИАЛА. (10ч.)			
201-205	Повторение и обобщение по разделам курса русского языка 5 класса.	5	34,35	Раздаточный материал
206	Итоговая контрольная работа (тестовые задания) (см. тест стр. 122 планирования).	1	35	
207	Анализ контрольного тестирования. Выполнение работы над допущенными ошибками.	1	35	
208-210	Повторение тем, слабо усвоенных учащимися.	3	35	Индивидуальные карточки
	Итого : 210 часов			

Календарно – тематический 6 класс

№пп	Тема урока	Кол-во часов	Календарная неделя	Примечание
	СЛОВО – ОСНОВНАЯ ЕДИНИЦА ЯЗЫКА (1ч)			
1	Слово – основная единица языка.	1	1	
	РЕЧЬ, ЯЗЫК, ПРАВОПИСАНИЕ, КУЛЬТУРА РЕЧИ (на основе изученного в 5 кл.). 22ч. из них:			
	РЕЧЬ. (2 ч.)			
2-3	Что мы знаем о речи, её стилях и типах.	2	1	Раздаточный материал
	ПРАВОПИСАНИЕ. (15ч.)			
4	Орфография и пунктуация.	1	1	
5	Употребление прописных букв.	1	1	
6	Сочинение по летним впечатлениям.	1	1	
7	Буквы ь и ъ.	1	2	
8-10	Орфограммы корня.	3	2	
11-12	Правописание окончаний слов.	2	2	
13-16	Слитное и раздельное написание НЕ с глаголами, существительными, прилагательными. (посл. урок – пров. работа(тест).	4	3	Индивидуальные карточки
17-18	Контрольная работа по повторению. Работа над допущ. ошибками.	2	3	
	РЕЧЬ. (5ч.)			
19-20	Что мы знаем о тексте.	2	4	ИКТ, презентация
21	Сочинение «Мало ли что можно делать в лесу!»-№82.	1	4	
22-23	Диктант и его анализ. Выполнение работы над допущ. ошибками.	2	4	
	ЧАСТИ РЕЧИ, ИХ ГРАММАТИЧЕСКИЕ ПРИЗНАКИ, СЛОВООБРАЗОВАНИЕ, ПРАВОПИСАНИЕ И УПОТРЕБЛЕНИЕ В РЕЧИ. (3ч.)			
24-26	Части речи и члены предложения	3	4,5	Раздаточный материал
	ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ. (15ч.)			
27-28	Роль имени существительного в предложении.	2	5	
29-	Словообразование имён существительных.	3	5,6	

№пп	Тема урока	Кол-во часов	Календарная неделя	Примечание
31				
32-33	Правописание сложных имён существительных.	2	6	Индивидуальные карточки
34	Проверочная работа по изуч. материалу (с тестовыми заданиями).	1	6	
35-39	Работа над ошибками. Употребление имён существительных в речи. Произношение имён существительных.Подгот.к контр. Работе.	5	6,7	
40-41	Контрольная работа по существительному и её анализ. Выполнение работы над ошибками, составление алгоритма.	2	7	
	РЕЧЬ. СТИЛИ РЕЧИ. (10ч.)			
42	Разграничение деловой и научной речи.	1	7	
43	Характеристика научного стиля.	1	8	
44-45	Изложение «Связанные корни». Анализ работы; работа над ошибками.	2	8	
46-47	Определение научного стиля речи.	2	8	
48-49	Рассуждение- объяснение.	2	8,9	ИКТ, презентация
50-51	Характеристика делового стиля.	2	9	
	ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ. (19ч.)			
52-53	Роль имени прилагательного в предложении.	2	9	
54-56	Словообразование имён прилагательных.	3	9,10	
57-59	Правописание сложных имён прилагательных.	3	10	
60-62	Буквы Н и НН в именах прилагательных, образованных от имён существительных.	3	10,11	Раздаточный материал
63-64	Диктант по изученному материалу (текст М. Зверева); анализ диктанта, выполнение работы над ошибками.	2	11	
65-68	Употребление имён прилагательных в речи. Произношение имён прилагательных	4	11,12	
69-70	Проверочная работа по орфоэпии (с элементами тестов. заданий). Анализ работ.,выполнен. работ. над ошибками.	2	12	
	ТЕКСТ. (6ч.)			
71	Способы связи предложений в тексте.	1	12	
72	Средства связи предложений в тексте.	1	12	
73	Употребление параллельной связи с повтором.	1	13	
74-75	Изложение по тексту Ричи Достоян «Два человека» (упр.№285). Анализ работ.,выполнение работы над ошибками.	2	13	
76	Как исправить текст с неудачным повтором.	1	13	Индивидуальные карточки
	ГЛАГОЛ. (18ч.)			
77-78	Роль глагола в предложении.	2	13	
79-80	Словообразование глаголов.	2	14	
81-83	Правописание приставок ПРИ- и ПРЕ-.	3	14	
84	Буквы Ы-И в корне после приставок.	1	14	
85	Проверочная работа (тестирование) по глаголу.	1	15	

№пп	Тема урока	Кол-во часов	Календарная неделя	Примечание
86-89	Употребление глаголов в речи. Произношение глаголов	4	15	
90-92	Подготовка к контрольной работе по орфографии (стр.159-163).	3	15,16	
93-94	Контрольная работа по орфографии. Анализ работы, выполнение работы над допущенными ошибками.	2	16	
	ПРИЧАСТИЕ. (27ч)			
95-98	Что такое причастие.	4	16,17	
99-100	Причастный оборот.	2	17	
101-106	Образование причастий. Действительные и страдательные причастия (посл.урок-пров работа).	6	17,18	Раздаточный материал
107-110	Полные и краткие причастия.	4	18,19	
111-112	Изложение «Как спасали крысу» (текст Б. Васильева.).Работа над ошибками.	2	19	
113-116	Буквы Н и НН в причастиях.	4	19,20	
117	Тестовая работа по изученному материалу.	1	20	
118-119	Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями.	2	20	
120-121	Контрольная работа по причастию. Анализ работы, выполнение работы над ошибками.	2	20,21	
	ТИПЫ РЕЧИ. ПОВЕСТВОВАНИЕ. (10ч.)			
122-123	Повествование художественного и разговорных стилей.	2	21	ИКТ, презентация
124-125	Изложение по тексту Н. Сладкова-упр.№468 (стр.208).работа над ошибками.	2	21	
126-127	Повествование в рассказе.	2	21,22	
128-129	Сочинение в жанре рассказа (по упражнению №479). Работа над ошибками.	2	22	
130-131	Повествование делового и научного стилей.	2	22	
	ДЕЕПРИЧАСТИЕ. (16ч.)			
132-133	Что такое деепричастие.	2	22,23	
134-135	Деепричастный оборот.	2	23	Раздаточный материал
136	Правописание НЕ с деепричастиями.	1	23	
137-139	Образование деепричастий. Деепричастия несовершенного и совершенного вида.Работа с тестами.	3	23,24	
140-142	Употребление причастий и деепричастий в речи. Произношение причастий и деепричастий (стр.237-245.)	3	24	Индивидуальные карточки
143-145	Подготовка к контрольной работе по деепричастию	3	24,25	
146-147	Контрольная работа по деепричастию (1-2 варианты).Анализ материалов контрольной работы; раб. над ошибками.	2	25	
	ТИПЫ РЕЧИ. ОПИСАНИЕ. (2ч.)			
148-149	Описание места.	2	25	
	ИМЯ ЧИСЛИТЕЛЬНОЕ. (14ч.)			
150	Что обозначает имя числительное.	1	25	

№пп	Тема урока	Кол-во часов	Календарная неделя	Примечание
151-153	Простые, сложные, составные числительные. Их правописание.	3	26	
154-157	Количественные числительные. Их разряды, склонение, правописание.	4	26,27	
158-159	Изменение порядковых числительных.	2	27	Индивидуальные карточки
160-161	Употребление числительных в речи. Произношение имён числительных. Подгот. к контрольной работе.	2	27	
162-163	Контрольная работа по теме «Имя числительное» (2 уровня). Анализ раб., выполнение работы над ошибками.	2	27,28	
	ТИПЫ РЕЧИ. ОПИСАНИЕ (продолжение темы). (4ч)			
164-165	Описание состояния окружающей среды.	2	28	
166-167	Изложение «Речкино имя» (по Э. Шиму). Анализ изл., работа над ошибками.	2	28	
	МЕСТОИМЕНИЕ. (19ч.)			
168	Какие слова называются местоимениями.	1	28	
169	На какие разряды делятся местоимения по значению (составление опорного конспекта, карточки).	1	29	
170-171	Личные местоимения.	2	29	
172	Возвратное местоимение себя.	1	29	
173	Притяжательные местоимения.	1	29	
174	Указательные местоимения.	1	29	
175	Определительные местоимения (промежуточная пров работа)	1	30	
176-177	Вопросительно-относительные местоимения.	2	30	
178	Отрицательные местоимения.	1	30	
179-181	Неопределённые местоимения.	3	30,31	
182-184	Использование местоимений в речи. Произношение местоимений (стр.318-320); подготовка к контрольной работе.	3	31	Раздаточный материал
185-186	Контрольная работа по местоимению (с элементами тестового задания). Анализ работы, выполнение работы над допущенными ошибками.	2	31	
	ТЕКСТ. РЕЧЬ. (3ч.)			
187-189	Соединение в тексте разных типовых фрагментов.	3	32	ИКТ, презентация
190-192	Подготовка к контрольной работе по орфографии и пунктуации (стр.335-338).	3	32	
193	Подготовка к контрольной работе за курс 6 класса.	1	33	
194-195	Контрольная работа за курс 6 класса. Анализирование работы, выполнение работы над допущенными ошибками.	2	33	
	ПОВТОРЕНИЕ. (15ч.)			
196-197	Орфография. Работа со словарями, повторение трудных случаев написания слов.	2	33	
198-199	Орфограммы корня (чередования).	2	33,34	
200-201	Имя существительное, имя прилагательное.	2	34	Индивидуальные карточки
202-203	Глагол (постоянные-непостоянные морфологические признаки).	2	34	
204-	Причастие и деепричастие. Обособление причастий и	2	34,35	Индивидуальные

№пп	Тема урока	Кол-во часов	Календарная неделя	Примечание
205	деепричастий.			карточки
206-207	Имя числительное (разряды, правописание, склонение, произношение).	2	35	
208-209	Местоимение (разряды, морфологические признаки).	2	35	
210	Почему мы так говорим? (рус. реч. этикет).	1	35	
Итого : 210 часов				

Календарно – тематический план 7 класс

№пп	Тема урока	Кол-во часов	Календарная неделя	Примечание
О ЯЗЫКЕ (1ч.)				
1	О языке. Изменяется ли язык с течением времени. Язык как развивающееся явление. («О том, как истончаются слова и толстеют словари»-В.В. Колесов).	1	1	
ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 5-6 КЛАССАХ. 42ч. из них:				
2	Этимология как раздел лингвистики (этимологические словари, этим. разбор слова)	1	1	Раздаточный материал
СТИЛИ И ТИПЫ РЕЧИ. (2ч.)				
3	Стили речи. Речевая ситуация.	1	1	
4	Что мы знаем о типах речи.	1	1	
ФОНЕТИКА, ОРФОЭПИЯ. (2ч.)				
5	Фонетика и орфоэпия.	1	2	
6	Звуковой анализ слов (фонет. разбор).	1	2	Индивидуальные карточки
СЛОВООБРАЗОВАНИЕ (7ч.)				
7-9	Способы словообразования. Словообразовательная цепочка. Словообразовательные гнезда.	3	2,3	
10-11	Неморфологический способ образования слов. Подготовка к контр. работе.	2	3	
12-13	Контрольная работа по словообразованию. Анализ работы. Выполнение работы над допущенными ошибками.	2	3,4	
ТЕКСТ (1ч.)				
14	Способы и средства связи предложений в тексте.	1	4	ИКТ, презентация
ПРАВОПИСАНИЕ (18ч.)				
15-16	Правописание. Правила употребления ъ-ь.	2	4	
17	Правила употребления о – ё после шипящих и ц.	1	5	
18-19	Правописание приставок	2	5	
20-21	Контрольное изложение «Лёнька, любимец ребят» (по упражнению № 81).	2	5,6	
22-23	Орфограммы в корнях слов.	2	6	
24-25	Правописание суффиксов	2	6,7	
26	Правописание н – нн в суффиксах.	1	7	Индивидуальные карточки
27	Правописание суффиксов и окончаний. Подготовка к контрольной работе по повторению.	1	7	
28	Контрольная работа по теме «Повторение орфографии».	1	7	
29	Анализ работ (работа над ошибками). НЕ с разными частями речи.	1	8	
30	НЕ и НИ в отрицательных местоимениях.	1	8	

№пп	Тема урока	Кол-во часов	Календарная неделя	Примечание
31	Употребление дефиса	1	8	
32	Повторительно – обобщающий урок по теме : «Правописание корней, суффиксов, окончаний».	1	8	Раздаточный материал
	ЛЕКСИКА. (2ч.)			
33-34	Словарное богатство русского языка».	2	9	
	ГРАММАТИКА: МОРФОЛОГИЯ И СИНТАКСИС. (4ч.)			
35-36	Грамматика: морфология и синтаксис. Подготовка к диктанту.	2	9	
37-38	Контрольный диктант и его анализ по теме «Грамматика».	2	10	
	СТИЛИ РЕЧИ. (5ч.)			
39-40	Публицистический стиль речи. Языковые средства публицистического стиля.	2	10	
41	Заметка в газету.	1	11	
42-43	Сочинение в жанре заметки в газету. Анализ сочинений.	2	11	
	НАРЕЧИЕ. (17)			
44	Наречие как часть речи.	1	11	Раздаточный материал
45	Как отличить наречие от других слов.	1	12	
46	Разряды наречий по значению.	1	12	
47	Разряды наречий по значению. Слова категории состояния.	1	12	
48	Сочинение-описание иллюстрации В.К Нечитайло «Материнство».	1	12	
49	Степени сравнения наречий.	1	13	
50	Морфологический разбор наречий.	1	13	Индивидуальные карточки
51-52	Порядок слов в спокойной монологической речи.	2	13	
53-54	Словообразование наречий. Подготовка к контрольной работе по наречию.	2	14	
55-56	Контрольная работа и её анализ по теме «Наречие».	2	14	
57-58	Правописание наречий, образованных от имён существительных.	2	15	
59	Правописание наречий на - о, -е.	1	15	
60	Не в наречиях на - о,- е.	1	15	
	ТИПЫ РЕЧИ. РАССУЖДЕНИЕ. (3ч.)			
61	Рассуждение – размышление.	1	16	ИКТ, презентация
62-63	Контрольное изложение «Книга – источник знаний» и его анализ.	2	16	
	НАРЕЧИЕ (ПРОДОЛЖЕНИЕ). (3ч.)			
64	Написание НЕ с наречиями.	1	16	
65-66	Буквы Н, НН в наречиях на - о, -е.	2	17	
	ТЕКСТ. (2ч.)			
67-68	Обратный порядок слов, усиливающий эмоциональность речи.	2	17	Раздаточный материал
	НАРЕЧИЕ (ПРОДОЛЖЕНИЕ). (14ч.)			
69	Буквы о, а, на конце наречий.	1	18	
70-71	Дефис в наречиях.	2	18	
72-73	НЕ и НИ в отрицательных наречиях.	2	18,19	
74	Буква ь на конце наречий после шипящих.	1	19	
75-76	Написание наречий.	2	19	Индивидуальные карточки
77	Употребление наречий в речи.	1	20	
78	Произношение наречий.	1	20	
79-80	Обобщающий урок по теме «Наречие».	2	20	

№пп	Тема урока	Кол-во часов	Календарная неделя	Примечание
	Подготовка к контрольной работе.			
81-82	Контрольная работа по теме «Наречие» и её анализ. Выполнение работы над ошибками.	2	21	
	ТИПЫ РЕЧИ. ОПИСАНИЕ. (5ч.)			
83-85	Описание состояния человека.	3	21,22	
86-87	Сочинение - описание по иллюстрации с картины Ф.П. Решетникова «Опять двойка».	2	22	ИКТ, презентация
88-89	СЛУЖЕБНЫЕ ЧАСТИ РЕЧИ. (20ч.) Предлог как часть речи.	2	22,23	
90-91	Разряды предлогов.	2	23	
92	Правописание предлогов.	1	23	
93	Правописание производных предлогов.	1	24	
94	Употребление предлогов в речи.	1	24	
95	Союз как часть речи.	1	24	
96	Разряды союзов.	1	24	
97	Виды союзов.	1	25	
98	Творческая работа (сочинение) на тему «Как я в первый раз...» по №325	1	25	
99	Морфологический разбор союза	1	25	Индивидуальные карточки
100-102	Правописание союзов.	3	25,26	
103-105	Употребление союзов в простых и сложных предложениях. Подготовка к контр. Работе.	3	26,27	
106-107	Контрольная работа по теме «Служебные части речи»-предлог, союз. Анализ работ, выполнение работы над ошибками.	2	27	
	ТИПЫ РЕЧИ (ПРОДОЛЖЕНИЕ). (3ч.)			
108-110	Описание внешности человека.	3	27,28	ИКТ, презентация
	СЛУЖЕБНЫЕ ЧАСТИ РЕЧИ (ПРОДОЛЖЕНИЕ). (14ч.)			
111	Частица как часть речи.	1	28	
112	Разряды частиц.	1	28	
113	Написание частиц.	1	29	
114	Правописание частиц НЕ, НИ.	1	29	
115	Употребление частиц НЕ, НИ.	1	29	
116	Различение частиц и приставок НЕ, НИ.	1	29	
117-118	Написание частиц (обобщение материала).	2	30	
119-120	Употребление частиц в речи.	2	30	Раздаточный материал
121-122	Произношение предлогов, союзов, частиц. Подготовка к контрольной работе.	2	31	
123-124	Контрольная работа по теме «Служебные части речи» и её анализ, выполнение работы над ошибками.	2	31	
	МЕЖДОМЕТИЯ И ЗВУКОПОДРАЖАТЕЛЬНЫЕ СЛОВА. ОМОНИМИЯ СЛОВ РАЗНЫХ ЧАСТЕЙ РЕЧИ. (5ч.)			
125-126	Междометия.	2	32	
127	Звукоподражательные слова.	1	32	
128-129	Омонимия слов разных частей речи.	2	32,33	
	ТИПЫ РЕЧИ (ПРОДОЛЖЕНИЕ). (6ч.)			
130-132	Характеристика человека. Подготовка к творческой контрольной работе.	3	33	ИКТ, презентация
133-	Контрольное сочинение (характеристика человека	2	34	

№пп	Тема урока	Кол-во часов	Календарная неделя	Примечание
134	и описание внешности) по выбранной теме.			
135	Анализ работ. Выполнение работы над допущенными ошибками.	1	34	
	СЛОВАРИ.ИХ ЗНАЧЕНИЕ. (3ч.)			
136-137	Словари разных типов, их значение. Работа со словарями (библиотека).	2	34,35	Раздаточный материал
138	Синонимы. Антонимы. Омонимы.. (словарный состав языка.)	1	35	
	О ЯЗЫКЕ. (2ч.)			
139-140	«Откуда есть пошла...» (общие сведения о языке)	2	35	
	ИТОГО:			
	140 часов.			

Календарно – тематический план 8 класс

№пп	Тема урока	Кол-во часов	Календарная неделя	Примечание
	О ЯЗЫКЕ (3ч.)			
1-3	Русский язык в семье славянских языков.	3	1	Раздаточный материал
	ПОВТОРЕНИЕ (РЕЧЬ). (1ч.)			
4	Повторение.Разновидности речи. Стили речи. Текст.	1	2	ИКТ, презентация
	ОРФОГРАФИЯ И МОРФОЛОГИЯ. (на основе изученного в 7 классе). (8ч.)			
5	Буквы н-нн в суффиксах прилаг.прич., нареч.	1	2	
6	Слитное и раздельное написание не-ни с различными частями речи.	1	2	
7	Рр. Контрольное изложение по речеведению « Как я покупал собаку». По тексту Б.Емельянова.	1	3	
8	Употребление дефиса.	1	3	
9-10	Слитное, полуслитное и раздельное написание наречий и других частей речи. Подготовка к диктанту.	2	3,4	Индивидуальные карточки
11	Диктант по тексту Б. Полевого.	1	4	
12	Анализ работы. Работа над ошибками.	1	4	
	ПОВТОРЕНИЕ. ТИПЫ РЕЧИ (ПРОДОЛЖЕНИЕ) (1ч.)			
13	Рр.Повторение. Типы речи. Рассуждение на тему:«Легко ли быть молодым».	1	5	
	СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ. СЛОВСОЧЕТАНИЕ И ПРЕДЛОЖЕНИЕ КАК ЕДИНИЦЫ СИНТАКСИСА. (5ч.)			
14-16	Словосочетание.(Виды и типы синтаксической связи).	3	5,6	
17	Предложение и его типы.	1	6	Раздаточный материал
18	Рр.Повторение. Способы и средства связи предложений в тексте.	1	6	
	ПРОСТОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ. (1ч.)			
19	Интонация простого предложения.	1	7	
	ДВУСОСТАВНОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ.			
	ГЛАВНЫЕ ЧЛЕНЫ ПРЕДЛОЖЕНИЯ. ПРОДОЛЖЕНИЕ. (4ч.)			

№пп	Тема урока	Кол-во часов	Календарная неделя	Примечание
20	Подлежащее и способы его выражения.	1	7	
21-22	Сказуемое и способы его выражения.	2	7,8	Индивидуальные карточки
23	Тире между подлежащим и сказуемым. ЖАНРЫ ПУБЛИЦИСТИКИ. (1ч.)	1	8	
24	Рр.Репортаж. ГЛАВНЫЕ ЧЛЕНЫ ПРЕДЛОЖЕНИЯ. (ПРОДОЛЖЕНИЕ). (1ч.)	1	8	
25	Правила согласования главных членов предложения. ВТОРОСТЕПЕННЫЕ ЧЛЕНЫ ПРЕДЛОЖЕНИЯ. (6ч.)	1	9	
26-27	Определение.	2	9	
28	Разбор предложения по членам предложения. (Резервный урок)	1	10	
29	Дополнение (прямое и косвенное).	1	10	
30-31	Обстоятельство. ЖАНРЫ ПУБЛИЦИСТИКИ. (ПРОДОЛЖЕНИЕ). (1ч.)	2	10,11	
32	Рр.Репортаж.Строение и языковые средства репортажа. ТЕКСТ (Р.Р.). (1ч.)	1	11	ИКТ,презентация
33	Порядок слов в предложении. Повторение изученного материала. Подготовка к диктанту. ГЛАВНЫЕ И ВТОРОСТЕПЕННЫЕ ЧЛЕНЫ ПРЕДЛОЖЕНИЯ (ПРОДОЛЖЕНИЕ). (2ч.)	1	11	
34	Диктант с грамматическим заданием по главным и второстепенным членам предложения.	1	12	
35	Анализ работы. Выполнение работы над ошибками. ОДНОСОСТАВНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ. (3ч.)	1	12	
36	Виды односоставных предложений.	1	12	Раздаточный материал
37-38	Определенно-личные предложения. ЖАНРЫ ПУБЛИЦИСТИКИ (ПРОДОЛЖЕНИЕ). (1ч.)	2	13	
39	Рр. Сочинение в жанре репортажа ОДНОСОСТАВНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ (ПРОДОЛЖЕНИЕ). (6ч.)	1	13	
40	Неопределенно-личные предложения.	1	14	
41	Обобщенно-личные предложения.	1	14	
42	Безличные предложения. Повторение изученного материала.	1	14	
43-44	Проверочная работа по теме « Виды односоставных предложений»-тест. Работа над ошибками.	2	15	
45	Назывные предложения. РЕЧЬ. (2ч.)	1	15	
46	Рр. Сочинение по картине А.П. Рябушкина»Московская девушка 19 века».	1	16	
47	Рр. Репортаж. НЕПОЛНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ. (1ч.)	1	16	
48	Неполные предложения. ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО. (1ч.)	1	16	Индивидуальные карточки

№пп	Тема урока	Кол-во часов	Календарная неделя	Примечание
49	Повторение изученных тем. Работа со словарями. Составление таблицы и алгоритма.	1	17	
	ЖАНРЫ ПУБЛИЦИСТИКИ (ПРОДОЛЖЕНИЕ). (1ч.)			
50	Рр.Статья в газету: понятие о жанре.	1	17	ИКТ,презентация
	ПРОСТОЕ ОСЛОЖНЕННОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ. ПРЕДЛОЖЕНИЯ С ОДНОРОДНЫМИ ЧЛЕНАМИ. (2ч.)			
51-52	Какие члены предложения являются однородными.	2	17,18	
	ЖАНРЫ ПУБЛИЦИСТИКИ (ПРОДОЛЖЕНИЕ). (1ч.)			
53	Рр.(Продолжение) Статья в газету: строение текста.	1	18	
	ПРЕДЛОЖЕНИЯ С ОДНОРОДНЫМИ ЧЛЕНАМИ. (6ч.)			
54-55	Однородные и неоднородные определения.	2	18,19	
56-57	Обобщающие слова при однородных членах предложения. Подготовка к диктанту.	2	19	
58-59	Диктант с грамматическим заданием по теме:»Простое предложение с однородными членами предложения». Работа над допущенными ошибками.	2	20	
	РЕЧЬ. (2ч.)			
60-61	Рр. Изложение по тексту Гиацинтовой»Что значит быть воспитанным». Анализ работ. Работа над ошибками.	2	20,21	
	ПРЕДЛОЖЕНИЯ С ОБРАЩЕНИЯМ, ВВОДНЫМИ СЛОВАМИ, КОНСТРУКЦИЯМИ, МЕЖДОМЕТИЯМИ. (5ч.)			
62-66	Предложения с обращениями. Предложения с вводными конструкциями.	2 3	21,22	Раздаточный материал
	РЕЧЬ. (2ч.)			
67-68	Портретный очерк: композиция, используемые типы речи, язык.	2	23	
	ПРЕДЛОЖЕНИЯ СО ВСТАВНЫМИ КОНСТРУКЦИЯМИ. (4ч.)			
69-70	Предложения со вставными конструкциями. Подготовка к диктанту.	2	23,24	
71-72	Диктант» Поэзия» по теме «Предложения с вводными конструкциями». Анализ диктанта. Выполнение работы над ошибками.	2	24	
	РЕЧЬ. (2ч.)			
73-74	Рр. Сжатое изложение. Анализ изложения и выполнение работы над ошибками.	2	25	
	ПРЕДЛОЖЕНИЯ С ОБОСОБЛЕННЫМИ ЧЛЕНАМИ. (11ч.)			
75-77	Обособление второстепенных членов предложения. Обособление определений и приложений. Подготовка к диктанту.	3	25,26	Раздаточный материал
78-79	Диктант «Пушкин». Анализ работы и выполнение работы над ошибками.	2	26,27	
80-81	Обособленные обстоятельства.	2	27	

№пп	Тема урока	Кол-во часов	Календарная неделя	Примечание
82-83	Уточняющие члены предложения. Повторение.	2	28	
84-85	Контрольный диктант по теме:» Предложения с обособленными членами». Анализ диктанта и выполнение работы над допущенными ошибками.	2	28,29	
	ПРЯМАЯ И КОСВЕННАЯ РЕЧЬ. (12ч.)			
86-87	Прямая и косвенная речь.	2	29	ИКТ, презентация
88-90	Диалог. Оформление диалога. Проверочная работа по теме (тест).	3	30	
91-92	Косвенная речь.	2	31	
93-95	Цитаты и их оформление на письме. Подготовка к итоговому тестированию.	3	31,32	Раздаточный материал
96	Итоговое контрольное тестирование за курс 8 класса.	1	32	
97	Анализ тестовой работы. Работа над допущенными ошибками.	1	33	
	П О В Т О Р Е Н И Е. (8ч.)			
98-99	Повторение раздела «Словообразование».	2	33	
100-101	Повторение раздела «Лексика».	2	34	
102-103	Повторение раздела «Синтаксис».	2	34,35	Индивидуальные карточки
104-105	Повторение раздела «Речь». Итого : 105 часов	2	35	

Календарно – тематический план 9 класс

№пп	Тема урока	Кол-во часов	Календар. неделя	Примечание
	О ЯЗЫКЕ. (1ч.)			
1	Русский язык – национальный язык русского народа	1	1	Раздаточный материал
	ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 5-8 КЛАССАХ. (6ч.)			
2	Повторение изученного в 5 - 8 классах. Словообразование. Орфоэпия. Графика.	1	1	Индивидуальные карточки
3	Повторение изученного в 5 – 8 классах. Практическая работа с текстом «Наш город» (Региональный компонент).	1	1	
4	Словообразование. Морфемика. Лексика.	1	2	
5	Повторение изученного в 5 – 8 классах. Комплексный анализ текста «С любовью к городу» (Региональный компонент).	1	2	ИКТ, презентация
6	Морфология и синтаксис. Орфография и пунктуация.	1	2	
7	Морфологический и неморфологический способы образования слов.. (повторение). РЕЧЬ. (7ч.)	1	3	
8-9	Сочинение на тему : «Малая родина» (Региональный компонент).	2	3	
10	Строение текста	1	4	Раздаточный материал

11-12	Изложение «Сибирская тайга» (<i>Региональный компонент</i>).	2	4	
13-14	Комплексный анализ текста «Дом на Сороти»	2	5	
	ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО. (2ч.)			
15-16	Контрольный диктант по повторению . Анализ диктата. Выполнение работы над ошибками.	2	5,6	
	СЛОЖНОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ. (8ч.)			
17-18	Понятие сложного предложения.	2	6	Раздаточный материал
19-20	Типы сложного предложения и средства связи между его частями.	2	7	
21	Понятие ССП.	1	7	
22	Сложносочиненное предложение. Работа с текстом «Красная горка» (<i>Региональный компонент</i>).	1	8	
23-24	Виды ССП.	2	8	Индивидуальные карточки
	РЕЧЬ. (5ч.)			
25	Комплексный анализ текста (см.текст Д.С. Лихачёва)	1	9	
26	Сочинение – рассуждение на тему: «Мы за чистый город» (<i>Региональный компонент</i>).	1	9	ИКТ, презентация
27-28	Подготовка и написание краткого изложения на лингвистическую тему «Как образуются слова»	2	9,10	
29	ССП. Комплексный анализ текста «Реки Кузбасса» (<i>Региональный компонент</i>).	1	10	
	СЛОЖНОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ. СПП. (2ч.)			
30	Понятие СПП.	1	10	
31	Виды СПП.	1	11	Индивидуальные карточки
	РЕЧЬ. (2ч.)			
32-33	Изложение «Новые штрихи к портрету города» (<i>Региональный компонент</i>).	2	11	
	СЛОЖНОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ. (1ч.)			
34	СПП с придаточным определительным.	1	12	раздаточный материал
	ТЕКСТ. (1ч.)			
35	Практическая работа с текстом «Медведь – хозяин тайги» (<i>Региональный компонент</i>).	1	12	
	СЛОЖНОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ. (1ч.)			
36	СПП с придаточным изъяснительным.	1	12	Раздаточный материал
	РЕЧЬ. (2ч.)			
37	Сочинение – рассуждение на тему: «Ветераны-гордость Кузбасса» (<i>Региональный компонент</i>).	1	13	
38	Комплексный анализ текста «Этикет делового человека»	1	13	
	СЛОЖНОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ. (1ч.)			
39	СПП с придаточными обстоятельственными.	1	13	Индивидуальные карточки
	ТЕКСТ. (1ч.)			
40	СПП. Комплексный анализ текста. «Труд шахтеров-великий подвиг» (<i>Региональный компонент</i>).	1	14	
	СЛОЖНОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ. (1ч.)			
41	СПП с придаточным места.	1	14	
	РЕЧЬ. (2ч.)			
42-43	Изложение «Поэты Кузбасса. Борис Бурмистров » (<i>Региональный компонент</i>).	2	14,15	
	СЛОЖНОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ. (1ч.)			
44	СПП с придаточным времени.	1	15	
	РЕЧЬ. (1ч.)			
45	СПП. Практическая работа с текстом «Бульвар	1	15	ИКТ,

	Строителей- излюбленное место отдыха горожан» (Региональный компонент).			презентация
	СЛОЖНОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ. (1ч.)			
46	СПП с придаточным сравнения.	1	16	
	РЕЧЬ. (4.)			
47	Использование различных стилей речи в художественном произведении (культура речи)	1	16	
48	Работа над текстом «Лексикограф С.И.Ожегов» (о языке).	1	16	ИКТ, презентация
49-50	Сочинение – рассуждение на тему: «Нужно ли соблюдать нашим землякам культуру общения» (Региональный компонент).	2	17	
	СЛОЖНОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ. ПРОДОЛЖЕНИЕ. (4ч.)			
51	СПП с придаточным образа действия.	1	17	
52	СПП с придаточным цели.	1	18	
53	СПП с придаточным условия.	1	18	
54	СПП с придаточным причины и следствия.	1	18	Индивидуаль ные карточки
	ТЕКСТ. (1ч.)			
55	СПП. Комплексный анализ текста. «Растения Кузбасса, занесенные в Красную книгу» (Региональный компонент).	1	19	
	СЛОЖНОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ. (3ч.)			
56	СПП с придаточным уступительным.	1	19	
57	Комплексный анализ текста (ССП и СПП).	1	19	Индивидуаль ные карточки
58	СПП с несколькими придаточными.	1	20	
	РЕЧЬ. (2ч.)			
59	Эссе	1	20	
60	Путевые заметки.	1	20	ИКТ, презентация
	СЛОЖНОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ. (3ч.)			
61	Комплексный анализ текста (знак. препин., опред. вида СПП).	1	21	
62-63	Контрольная работа и её анализ по теме «ССП и СПП». Выполнение работы над ошибками.	2	21	
	РЕЧЬ. (4ч.)			
64-65	Подготовка и написание работы «Твои помощники – словари».	2	22	Раздаточный материал
66-67	Изложение «Уголь – богатство Кузбасса» (Региональный компонент).	2	22,23	
	БЕССОЮЗНОЕ СЛОЖНОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ. (2ч.)			
68	Понятие БСП.	1	23	
69	БСП со значением перечисления.	1	23	
	ТЕКСТ. (1ч.)			
70	Практическая работа с текстом «Горная Шория – Жемчужина Кузбасса» (Региональный компонент).	1	24	
	БЕССОЮЗНОЕ СЛОЖНОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ (2ч.)			
71	БСП со значением причины, пояснения, дополнения.	1	24	
72	БСП со значением противопоставления, времени, или условия и следствия.	1	24	Индивидуаль ные карточки
	РЕЧЬ. (5ч.)			
73-74	Сочинение – рассуждение на тему: «Милосердные люди нашего края» (Региональный компонент).	2	25	
75	«Корень – главная часть слова» - рецензия (отзыв) на статью	1	25	
76-77	Деловая речь. Составление текста «Особенности образования слов разных частей речи».	1	26	

	Контрольная работа по основным способам образ. слов.	1		
	СЛОЖНОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ. (3ч.)			
78-80	Сложное предложение с различными видами союзной и бессоюзной связи.	3	26,27	Индивидуальные карточки
	ТЕКСТ. (1ч.)			
81	Комплексный анализ текста «Художники Кузбасса» <i>(Региональный компонент)</i> .	1	27	
	БЕССОЮЗНОЕ СЛОЖНОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ (2ч.)			
82-83	Контрольная работа по теме «БСП» и её анализ. Выполнение работы над допущенными ошибками.	2	28	
	ПОВТОРЕНИЕ. (2ч.)			
84-85	Подготовка и написание сж. излож. на лингв. тему «Грамматические признаки слова» (морфология).	2	28,29	Раздаточный материал
	РЕЧЬ. (2ч.)			
86-87	Изложение «Город, рожденный индустриализацией» <i>(Региональный компонент)</i> .	2	29	
	ПОВТОРЕНИЕ (ПРОДОЛЖЕНИЕ). (2ч.)			
88	Комплексный анализ текста (упр. 313) – морфолог. разбор сам. и служ. частей речи.	1	30	
89	ССП (составление алгоритма, синтаксический разбор).	1	30	
	ТЕКСТ. (1ч.)			
90	Практическая работа с текстом «Рождение Кемеровской области» <i>(Региональный компонент)</i> .	1	30	
	ПОВТОРЕНИЕ (ПРОДОЛЖЕНИЕ). (1ч.)			
91	СПП (составление алгоритма, таблицы, синтаксич. разбор).	1	31	
	РЕЧЬ. (2ч.)			
92-93	Сочинение – рассуждение на тему: «Кемерово- один из развитых торговых центров Кузбасса и Сибири» <i>(Региональный компонент)</i> .	2	31	ИКТ, презентация
	ПОВТОРЕНИЕ. СЛОЖНОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ. (2ч.)			
94	БСП (составление таблицы, работа с текстами, синт. разбор).	1	32	
95	Сложное предложение с различными видами связи (работа по упражнениям учебника из раздела «Повторение»..	1	32	Индивидуальные карточки
	РЕЧЬ. (5ч.)			
96	Комплексный анализ текста «Мы помним («Аллея героев»))» <i>(Региональный компонент)</i> .	1	32	
97	Работа со словарями разных типов. Использование словарей грамматических трудностей русского языка.	1	33	Раздаточный материал
98	Контрольная работа по теме «Комплексный анализ текста» (о Д.С. Лихачёве).	1	33	
99-100	Изложение «Я – кемеровчанин» <i>(Региональный компонент)</i> .	2	33,34	
	ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО. (2ч.)			
101-102	Повторение изученного материала (способ словообразования –сложение (его разновидности); словообраз. наречий).	2	34	Индивидуальные карточки
	Итого : 102 часа			

Список литературы

Для учителя:

1. Богданова Г.А. . Уроки русского языка в 7 классе. - М.: Просвещение,2007. -230с.;
2. Богданова Г.А. Опрос на уроках русского языка: Кн. Для учителя: Из опыта работы. – М.: Просвещение, 1996.
3. Обучение русскому языку в 7 классе. Методические рекомендации к учебнику для 7 класса общеобразовательных учреждений. –М.: Просвещение, 2002. -93с.;
4. Ожегов С. И Толковый словарь русского языка.- М.: Просвещение, 2000.
5. Примерная программа по русскому языку основного общего образования для образовательных учреждений с русским языком обучения.
6. Программно-методические материалы: Русский язык. 5-9 классы/Сост.: Л.М.Рыбченкова. – М.: Дрофа, 2007
7. Разумовская М.М. Методические рекомендации к учебнику «Русский язык. 7 класс». – М.: Дрофа, 2005. -160с.;
8. Разумовская М.М. Методические рекомендации к учебнику «Русский язык. 5 класс». – М.: Дрофа, 2005. -160с.;
9. Разумовская М.М. Методические рекомендации к учебнику «Русский язык. 6 класс». – М.: Дрофа, 2005. -160с.;
10. Разумовская М.М. Методические рекомендации к учебнику «Русский язык. 9 класс». – М.: Дрофа, 2005. -160с.;
11. Русский язык. Учебник для 6 класса общеобразовательных учреждений. М.М.Разумовская.
12. Русский язык. Учебник для 5 класса общеобразовательных учреждений. М.М.Разумовская.
13. Русский язык. Учебник для 7 класса общеобразовательных учреждений. М.М.Разумовская.
14. Русский язык. Учебник для 8 класса общеобразовательных учреждений. М.М.Разумовская.
15. Русский язык. Учебник для 9 класса общеобразовательных учреждений. М.М.Разумовская.
16. Уроки русского языка в 7 классе. Поурочные планы (по программе М.М.Разумовской)/Сост. О.А.Финтисова. – Волгоград: Учитель, 2004.
17. Уроки русского языка в 5 классе. Поурочные планы (по программе М.М.Разумовской)/Сост. О.А.Финтисова. – Волгоград: Учитель, 2004.
18. Уроки русского языка в 6 классе. Поурочные планы (по программе М.М.Разумовской)/Сост. О.А.Финтисова. – Волгоград: Учитель, 2004.
19. Уроки русского языка в 8 классе. Поурочные планы (по программе М.М.Разумовской)/Сост. О.А.Финтисова. – Волгоград: Учитель, 2004.
20. Уроки русского языка в 9 классе. Поурочные планы (по программе М.М.Разумовской)/Сост. О.А.Финтисова. – Волгоград: Учитель, 2004.

Для учащихся:

1. Иванова В.А., Потиха З.А., Розенталь Д.Э. Занимательно о русском языке. –М.: Просвещение, 1990. – 253с.;
2. Крысин Л.П. Толковый словарь иноязычных слов. – М.: Просвещение, 1998. -300с.;
3. Ожегов С. И Толковый словарь русского языка.- М.: Просвещение, 2000.
4. Русский язык. Учебник для 5 класса общеобразовательных учреждений. М.М.Разумовская.
5. Русский язык. Учебник для 7 класса общеобразовательных учреждений. М.М.Разумовская.
6. Русский язык. Учебник для 8 класса общеобразовательных учреждений. М.М.Разумовская.
7. Русский язык. Учебник для 9 класса общеобразовательных учреждений. М.М.Разумовская.