

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №77»

«Рассмотрено»	«Согласовано»	Утверждено на заседание
Руководитель ШМО	заместитель директора по УВР	Педагогического совета
_____ А.Б. Кучерова	_____ Л.Л. Ковалева	Протокол № _____
Протокол № _____	« ____ » _____ 2017г.	« ____ » _____ 2017г.
« ____ » _____ 2017г.		Директор МБОУ «СОШ №77» _____ Т.Б. Прислегина

Рабочая программа
«Английский язык. 5-9 классы»
/в рамках реализации ФГОС ООО/

Составители:
Волошина Наталья Александровна
Деева Ольга Ивановна
учителя английского языка
МБОУ «СОШ № 77»

г. Кемерово 2017

СОДЕРЖАНИЕ

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета.....	3
2. Содержание учебного предмета.....	5
3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.....	20

1. Планируемые результаты изучения учебного предмета «Английский язык»

Изучение предметной области "Иностранные языки" должно обеспечить:

приобщение к культурному наследию стран изучаемого иностранного языка, воспитание ценностного отношения к иностранному языку как инструменту познания и достижения взаимопонимания между людьми и народами;

осознание тесной связи между овладением иностранными языками и личностным, социальным и профессиональным ростом;

формирование коммуникативной иноязычной компетенции (говорение, аудирование, чтение и письмо), необходимой для успешной социализации и самореализации;

обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения иностранным языком в соответствии с требованиями к нормам устной и письменной речи, правилами речевого этикета.

Предметные результаты изучения предметной области "Иностранные языки" должны отражать:

- 1) формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учетом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;
- 2) формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизацию знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;
- 3) достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;
- 4) создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях.

Предметные результаты включают освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета специфические для данной предметной области умения, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных ситуациях. Ожидается, что выпускники основной школы должны продемонстрировать следующие результаты освоения иностранного языка:

А. В коммуникативной сфере.

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

• говорении

— начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдать нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивать, уточняя;

— расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложения собеседника согласием, отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;

— рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране/странах изучаемого языка;

— делать краткие сообщения, описывать события, явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

• **аудировании**

— воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;

— воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);

— воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст, краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;

• **чтении**

— ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку;

— читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);

— читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочные материалы; оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

— читать текст с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;

• **письме**

— заполнять анкеты и формуляры;

— писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

В плане языковой компетенции выпускник основной школы должен знать/понимать:

• основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия); явления многозначности лексических единиц английского языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;

• особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; интонацию различных коммуникативных типов предложения;

• признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов и их эквивалентов, модальных глаголов и их эквивалентов; артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

• основные различия систем английского и русского языков.

Кроме того, школьники должны уметь:

• применять правила написания слов, изученных в основной школе;

• адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правила ударения в словах и фразах;

• соблюдать ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов, правильно членить предложение на смысловые группы.

В отношении **социокультурной компетенции** от выпускников требуется:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка, применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- умение распознавать и употреблять в устной и письменной речи основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику), принятые в странах изучаемого языка в различных ситуациях формального и неформального общения;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространенных образцов фольклора (пословицы, поговорки, скороговорки, сказки, стихи);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- наличие представления об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- наличие представления о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

В результате формирования **компенсаторной компетенции** выпускники основной школы должны научиться выходить из затруднительного положения в условиях дефицита языковых средств в процессе приема и передачи информации за счет умения:

- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой (интернациональные слова, словообразовательный анализ, вычленение ключевых слов текста);
- прогнозировать основное содержание текста по заголовку или выборочному чтению отдельных абзацев текста;
- использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, картинки, фотографии, шрифтовые выделения, комментарии, подстрочные ссылки);
- игнорировать незнакомую лексику, реалии, грамматические явления, не влияющие на понимание основного содержания текста;
- задавать вопрос, переспрашивать с целью уточнения отдельных неизвестных языковых явлений в тексте;
- использовать перифраз, синонимические средства, словарные замены, жесты, мимику.

2. Содержание учебного предмета «Английский язык»

В основу определения содержания обучения положен анализ реальных или возможных потребностей учащихся в процессе общения. Программа вычленяет круг тем и проблем, которые рассматриваются внутри учебных ситуаций (units), определенных на каждый год обучения. При этом предполагается, что учащиеся могут сталкиваться с одними и теми же темами на каждом последующем этапе обучения, что означает их концентрическое изучение. При этом, естественно, повторное обращение к той же самой тематике предполагает ее более детальный анализ, рассмотрение под иным углом зрения, углубление и расширение вопросов для обсуждения, сопоставление аналогичных проблем в различных англоязычных странах, а также в родной стране учащихся.

Сферы общения и тематика, в рамках которых происходит формирование у учащихся способности использовать английский язык для реальной коммуникации, участия в диалоге культур, должны соотноситься с различными типами текстов. В большинстве своем в УМК включаются аутентичные тексты, безусловно подвергшиеся необходимой адаптации и сокращению на начальном этапе обучения. Они представляют собой отрывки из художественных произведений английских и американских авторов,

статьи из журналов, газет, различные инструкции, программы, списки, странички из путеводителей, а также тексты из всемирной сети Интернет.

Содержание обучения включает следующие компоненты:

- 1) сферы общения (темы, ситуации, тексты);
- 2) навыки и умения коммуникативной компетенции:
 - речевая компетенция (умения аудирования, чтения, говорения, письменной речи);
 - языковая компетенция (лексические, грамматические, лингвострановедческие знания и навыки оперирования ими);
 - социокультурная компетенция (социокультурные знания и навыки вербального и невербального поведения);
 - учебно-познавательная компетенция (общие и специальные учебные навыки, приемы учебной работы);
 - компенсаторная компетенция (знание приемов компенсации и компенсаторные умения).

На всех этапах обучения английскому языку преследуются развивающие, образовательные и воспитательные цели.

Важнейшими из них являются формирование интеллектуальных и творческих способностей учащихся, развитие интереса к филологии, а также развитие языковой и контекстуальной догадки, чувства языка. Происходит дальнейшее расширение представлений школьников об окружающем мире— природе и человеческом обществе, науке, культуре, языке; учащиеся развиваются как личности и как члены общества, в них воспитывается уважительное отношение и толерантность к представителям других культур, ответственность, положительное отношение к предмету, учителям и одноклассникам как партнерам общения.

Данная программа ориентирована на обязательный минимум содержания, очерченный в Образовательном стандарте основного общего образования по иностранному языку. Предметное содержание речи в стандарте определяется перечислением ситуаций социально-бытовой, учебно-трудовой и социально-культурной сфер общения в рамках следующей тематики.

1. Мои друзья и я. Межличностные взаимоотношения в семье, с друзьями. Решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.
2. Досуг и увлечения. Спорт, музыка, чтение, музей, кино, театр. Молодежная мода. Карманные деньги. Покупки. Переписка. Путешествия и другие виды отдыха,
3. Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, спорт, правильное питание, отказ от вредных привычек. Тело человека и забота о нем.
4. Школьное образование., Изучаемые предметы и отношение к ним. Школьная жизнь. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками, международные обмены, школьное образование за рубежом.
5. Профессии в современном мире. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.
6. Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии и защита окружающей среды. Климат, погода. Особенности проживания в городской/сельской местности.
7. Технический прогресс: достижения науки и техники, транспорт.
8. Средства массовой информации и коммуникации. Пресса, телевидение, радио, Интернет.
9. Родная страна и страны изучаемого языка. Географическое положение, столицы, крупные города, регионы, достопримечательности, культурные и исторические особенности, национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

Указанные сферы общения предлагаются учащимся на протяжении пяти лет обучения с определенной цикличностью. Тематика знакомых учебных ситуаций

варьируется, расширяется, углубляется, однако на каждом новом этапе обучения учащиеся знакомятся с неизвестными им ранее учебными ситуациями.

Предлагаемые данной программой ситуации являются конкретной реализацией заданного стандартом содержания образования по английскому языку.

Обучение английскому языку в основной школе с помощью УМК серии “Rainbow English” делится на два этапа. Первый включает в себя обучение в 5—7 классах, второй охватывает 8 и 9 классы. Каждый из этих этапов имеет свои особенности. Основной целью первого этапа является более целенаправленное развитие коммуникативной компетенции у учащихся. При этом больше внимания уделяется обучению устной речи в ее монологической и диалогической формах. Также значительно расширяется круг ситуаций речевого общения. От разговора о вещах, которые касаются их непосредственно (семья, школа, друзья и т. п.), ученики переходят к темам более общего характера (путешествия, различные города и страны, экология и пр.). Постепенно школьники начинают самостоятельно продуцировать свои высказывания, идет целенаправленная работа над речевыми клише. Значительно обогащается словарный запас учащихся, причем конкретная лексика постепенно начинает уступать место словам, выражающим абстрактные понятия. Кроме того, от учеников 5—7 классов требуется более осознанный подход к изучению грамматики, при котором они не только работают по готовым моделям, но и анализируют грамматические явления английского языка, самостоятельно применяют правила для создания высказывания. На первом этапе получают дальнейшее развитие умения аудирования, чтения и письма. Значительно увеличивается объем прочитанного или прослушанного текста. Происходит овладение умениями восприятия и понимания связного текста небольшого объема, а не отдельных фраз, как это имело место прежде. При обучении чтению начинают выделяться три вида чтения — ознакомительное, изучающее и просмотровое. На данном этапе получает значительное развитие социокультурная компетенция учащихся. Учащиеся приобретают разносторонние знания о странах изучаемого языка.

Второй этап обучения (8—9 классы), с одной стороны, закрепляет и совершенствует полученные ранее навыки, а с другой — является новым шагом в изучении языка. Ситуации речевого общения на этом этапе носят глобальный характер (средства массовой информации, книги и периодика, наука и техника, жизнь и проблемы подростков, выбор профессии). Обучение устной речи проводится в ситуациях общения, предполагающих дискуссию и обмен мнениями. Таким образом, коммуникативная компетенция учащихся переходит на качественно иной уровень. Продолжается работа над диалогической речью с особым акцентом на этику общения, выраженную в языке. Более разнообразные формы приобретает работа с лексикой: большое внимание на этом этапе уделяется вопросам словообразования, синонимии, антонимии, фразовым глаголам, стилистической дифференциации лексики, национально-маркированной лексики, лексическим единицам, представляющим определенные трудности для учащихся. На этом же этапе формируются достаточно прочные представления о закономерностях функционирования английского языка; в центре внимания оказываются сложные грамматические структуры пассивного залога, неличных форм глагола, а также формирование представления о политкорректности и ее проявлении в речи. Работа над чтением четко разделяется по трем различным направлениям, соответствующим видам чтения, тексты носят исключительно аутентичный характер и они весьма объемны. Также можно сказать и о текстах на аудирование, которые на данном этапе значительно усложняются и увеличиваются в объеме. Значительные изменения на втором этапе претерпевает технология обучения письменной речи. Именно здесь ведется последовательная работа над творческим письмом, начиная с техники написания параграфов, записки и заканчивая написанием открытки или письма личного характера. На данном этапе становится реально предпрофильная ориентация школьников средствами изучаемого языка за счет расширения тематики общения, выполнения проектных заданий, которые

могут иметь определенную профессиональную направленность. Важной отличительной особенностью второго этапа является активная подготовка школьников к государственной итоговой аттестации (ГИА) и к единому государственному экзамену (ЕГЭ).

Первый этап обучения (5—7 классы)

РЕЧЕВАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ

Виды речевой деятельности

Говорение

Диалогическая форма речи

В 5—7 классах продолжается развитие речевых умений ведения диалога этикетного характера, диалога-расспроса, диалога — побуждения к действию, начинается овладение умениями ведения диалога — обмена мнениями.

Диалог этикетного характера — начинать, поддерживать разговор в рамках изученных тем, заканчивать общение; поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них; выражать благодарность, вежливо переспрашивать, отказываться, соглашаться, извиняться. Объем диалога — 3 реплики со стороны каждого партнера.

Диалог-расспрос — запрашивать и сообщать фактическую информацию («кто?», «что?», «где?», «когда?», «ку- да?», «как?», «с кем?», «почему?»), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего); целенаправленно расспрашивать. Объем диалогов до 4 реплик с каждой стороны.

Диалог — побуждение к действию — обращаться с просьбой и выражать готовность/отказ ее выполнить; приглашать к действию/взаимодействию и соглашаться/не соглашаться принять в нем участие. Объем диалога — 3 реплики с каждой стороны.

Диалог — обмен мнениями — выражать свою точку зрения о том, что нравится или не нравится партнерам по общению. Объем диалогов — 3 реплики со стороны каждого участника общения.

Монологическая форма речи

Высказывания о себе, своей семье, учебе с использованием таких типов речи, как повествование, сообщение, описание; изложение основного содержания прочитанного с опорой на текст; сообщения по результатам проектной работы. Объем монологического высказывания — 6—8 фраз.

Аудирование

Владение умениями воспринимать на слух простые и короткие сообщения с различной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста). При этом предусматривается овладение следующими умениями:

- понимать тему и факты сообщения;
- вычленять смысловые вехи;
- выделять главное, отличать от второстепенного.

Время звучания текстов для аудирования — 1—1,5 минуты

Чтение

Чтение и понимание текстов с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от вида чтения: понимание основного содержания (ознакомительное чтение), полное понимание (изучающее чтение), выборочное понимание нужной или интересующей информации (просмотровое чтение). Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на несложных текстах с ориентацией на предметное содержание речи для 5—7 классов,

отражающее особенности культуры Великобритании, США, России. Объем текстов для ознакомительного чтения: 400—500 слов без учета артиклей.

Предполагается формирование следующих умений:

— понимать тему и основное содержание текста (на уровне фактологической информации);

— выделять смысловые вехи, основную мысль текста;

— вычленять причинно-следственные связи в тексте;

— кратко, логично излагать содержание текста;

— оценивать прочитанное, сопоставлять факты в различных культурах.

Чтение с полным пониманием текста осуществляется на несложных текстах, ориентированных на предметное содержание речи на этом этапе.

Предполагается овладение следующими умениями:

— полно и точно понимать содержание текста на основе языковой и контекстуальной догадки, использования словаря;

— кратко излагать содержание прочитанного;

— выражать свое мнение по поводу прочитанного.

Объем текстов для чтения с полным пониманием — 250 слов без учета артиклей.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать нужную, интересующую учащихся информацию.

Письмо

Происходит совершенствование сформированных навыков письма и дальнейшее развитие умений:

— делать выписки из текста;

— составлять план текста;

— писать поздравления с праздниками, выражать пожелания (объем до 30 слов, включая адрес);

— заполнять анкеты, бланки, указывая имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес;

— писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресата о его жизни, здоровье, делах, сообщать то же о себе, своей семье, друзьях, событиях в жизни и делах, выражать просьбу и благодарность).

Объем личного письма — 50—60 слов, включая адрес, написанный в соответствии с нормами, принятыми в англо-язычных странах.

ЯЗЫКОВАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ

Языковые знания и навыки оперирования ими

Графика и орфография

Знание правил чтения и орфографии, с опорой на знание букв английского алфавита, основных буквосочетаний и звуко-буквенных соответствий, полученных в начальной школе. Навыки применения этих знаний на основе изучаемого лексико-грамматического материала. Знание транскрипционных значков и соотнесение транскрипционной записи лексической единицы, навыки чтения слов по транскрипции. Написание слов активного вокабуляра по памяти.

Фонетическая сторона речи

Адекватное с точки зрения принципа аппроксимации произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога и слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными). Ударение в слове, фразе, отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах), деление предложения на синтагмы (смысловые группы). Ритмико-интонационные особенности повествова-

тельного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопросы) предложений.

Лексическая сторона речи

В лексику учащихся 5—7 классов входят лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах предметного содержания речи в объеме около 500 лексических единиц для рецептивного и продуктивного усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и реплики-клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоязычных стран. Таким образом, к концу 7 класса общий лексический минимум должен составить около 1000 единиц: 500 единиц, усвоенных в начальной школе и 500 единиц, планируемых для усвоения на первом этапе обучения в средней школе. За период с 5 по 7 классы учащиеся овладевают следующими словообразовательными средствами:

— аффиксация — суффиксы для образования существительных: -tion (translation), -ing (feeling), -ment (government), -ness (darkness), -th (length); суффиксы для образования прилагательных -ful (wonderful), -y (sunny), -al (musical), -an (Russian), -less (timeless), -ly (kindly), -able (readable); суффикс для образования наречий -ly (strongly); префикс для образования прилагательных и существительных: un- (unhappy, unhappiness);

— конверсия — образование прилагательных и глаголов на базе субстантивной основы (chocolate — a chocolate cake, supper — to supper);

— словосложение (sunflower, raincoat, classroom, etc.).

Внимание учащихся привлекается к устойчивым словосочетаниям с предлогами (to be good at, to arrive to/at, to be sure of, etc.). Начинается изучение фразовых глаголов с различными послелогом (hand in/back/out/over; give out/ back/away/out, etc.).

Значительная часть материала посвящается различию между лексическими единицами, в том числе между синонимами, а также другими словами, выбор между которыми может вызывать трудности (much — many, few — little, dictionary — vocabulary, maybe — may be, such — so, ill — sick, etc.). Происходит знакомство с речевыми клише, используемыми для различных коммуникативных целей. В частности, школьники изучают лексику, необходимую для общения учеников с учителем, для сообщения о своих предпочтениях, выражения удивления, оценки события или факта и т. п. Школьники учатся правильно формулировать поздравления с различными праздниками и памятные датами, давать инструкции в корректной форме

Грамматическая сторона речи

Морфология

Имя существительное:

- исчисляемые и неисчисляемые имена существительные;
- регулярные способы образования множественного числа;
- некоторые случаи особого образования множественного числа (a deer — deer, a sheep — sheep, a reindeer — reindeer, a person — persons/people, etc.);
- способы выражения части и целого (a piece of cake/paper, music, etc.);
- существительные, употребляющиеся только в форме множественного числа (trousers, shorts, scissors, mittens, leggings VS a pair of trousers, shorts, scissors, mittens, leggings, etc.);
- имена существительные, употребляющиеся только в единственном числе (money, information, news, hair);
- артикли — единицы языка, употребляющиеся перед именем существительным: определенный, неопределенный и нулевой артикли; • нулевой артикль перед существительными school, church, hospital, university, college, work, bed в сочетаниях типа to go to school;
- употребление определенного/нулевого артикля с названиями языков (the English/the Russian language, но English/Russian);

- употребление неопределенного/нулевого артикля в сочетаниях such + Noun (such a book, such books, such weather);
- употребление артиклей с именами существительными — названиями наций (the Chinese — китайцы; the French — французы) и отдельных их представителей;
- использование артиклей с именами существительными в восклицательных предложениях с what (what an interesting book, what interesting books, what nasty weather);
- использование артиклей с именами существительными headache, stomachache, earache, toothache, etc.;
- определенный /нулевой артикль с географическими названиями (the Baltic Sea, the Thames, Paris, Palace Bridge, Trafalgar Square);
- полисемантические имена существительные (state — 1. штат 2. государство; free — 1. свободный 2. бесплатный);
- имена существительные, обозначающие названия наук с буквой -s на конце (physics, mathematics, statistics) и их согласование с глаголом. Местоимение:
 - абсолютная форма притяжательных местоимений (mine, hers, ours, etc.);
 - возвратные местоимения (myself, himself, ourselves, etc.);
 - отрицательное местоимение и его эквиваленты not a, not any;
 - местоимения any, anybody в значении «любой, всякий»;
 - неопределенные местоимения something, someone, somebody, everyone, everybody, none, nobody, anything, anybody, everything, nothing;
 - неопределенные местоимения some, any, few, a few, little, a little;
 - относительные местоимения who (whom) и whose, which, that для соединения главных и придаточных предложений (the book that/which you wanted to read, the man who is waiting for you, the lady whom you know, the cottage whose name is Sunny Beach). Имя прилагательное:
 - сравнение прилагательных в структурах as ... as, not so ... as, not as ... as, more than ...;
 - имена прилагательные, используемые с определенными предлогами afraid of, fond of, proud of, sure of, tired of. Имя числительное:
 - количественные числительные от 1 до 100;
 - порядковые числительные от 1 до 100 (включая супплетивные формы first, second, third);
 - количественные числительные для обозначения порядка следования и нумерации объектов/субъектов (room 4);
 - числительные hundred, thousand, million; использование этих слов в сочетаниях типа hundreds of cities — two hundred cities, thousands of people, etc. Наречие:
 - наречия времени just, already, never, ever, yet, before, lately и их место в предложении;
 - наречие enough с глаголами, прилагательными и иными наречиями (not to practice enough, long enough, quickly enough);
 - наречие too с прилагательными (too cold, too late, too early, etc.);
 - наречия hard и hardly;
 - наречия also, too, either, as well и их место в предложении;
 - наречие so для усиления прилагательного или наречия (so late, so quickly);
 - наречия fairly — rather — quite. Глагол:
 - формы неправильных глаголов в past simple;
 - временные формы past progressive (утвердительные, отрицательные и вопросительные предложения);
 - глаголы, обычно не используемые в present и past progressive (to love, to know, to have, to own, to understand, etc.);
 - временные формы present perfect (durative and resultative), present perfect progressive;
 - времена present perfect/past simple = past simple/past progressive, present perfect/present perfect progressive в оппозиции друг к другу;
 - инфинитив в функции определения (easily to teach);
 - конструкция shall I do something? для предложения помощи и получения совета;

- различие в употреблении глаголов to be и to go в present perfect (He has been there. He has gone there);
- вариативные формы выражения будущего (future simple, present progressive, оборот to be going to) и их различия;
- present simple — для описания действий, происходящих в соответствии с расписанием (The train arrives at 5.);
- -ing-формы после глаголов to love, to like (to love reading);
- конструкция let's do something;
- оборот have got/has got как эквивалент глагола to have;
- невозможность использования оборота have got в значении «иметь» в past simple;
- отсутствие двойного отрицания в предложении (I can't do anything);
- модальные глаголы can (could), must, may, should;
- невозможность употребления глагола could для описания конкретной ситуации в прошлом (I didn't feel well and was not able to (he couldn't) go to school);
- эквиваленты модальных глаголов can и must (соответственно, to be able to, have to).

Синтаксис

- Восклицательные предложения (What wonderful weather we are having today! How wonderful the weather is!).
- Побудительные предложения с глаголом let (Let's do it! Don't let's do it!).
- Придаточные предложения, вводимые союзами who, what, whom, which, whose, why, how.
- Придаточные предложения времени и условия с союзами и вводными словами if, when, before, after, until, as soon as и особенности пунктуации в них.
- Использование глагола в present simple в придаточных предложениях времени и условия для передачи будущности, в отличие от изъяснительных придаточных (If they go to Moscow, they will be able to do the sights of the city./I don't know if they will go to Moscow).
- Вопросы к подлежащему, а также разделительные вопросы в предложениях изъявительного наклонения.
- Специальные, альтернативные вопросы во всех известных учащимся грамматических временах (present/past/future simple; present/past progressive; present perfect; present perfect progressive).
- Предлоги among и between.
- Предлоги at, on, in в составе некоторых обстоятельств времени (at three o'clock, at Easter, at noon, at Christmas, at night, on Monday, on a cold day, on New Year's Eve, on Tuesday night, in January, in the afternoon, etc.)

СОЦИОКУЛЬТУРНАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ

На первом этапе обучения в основной школе страноведческий материал значительно расширяется и приобретает не только информационный, но и обучающий характер, так как многие тексты, предназначенные для чтения, содержат в себе страноведческую информацию. Учащиеся знакомятся заново и продолжают знакомство:

- с родной страной, ее географией, природными условиями, городами, достопримечательностями, культурой;
- со странами изучаемого языка, их историей, географией, крупными городами, достопримечательностями, традициями и обычаями, культурой, образом жизни;
- с системой школьного образования в странах изучаемого языка;
- с проблемами экологии и охраны окружающей среды, особенностями флоры и фауны отдельных стран;
- с элементами англоязычного фольклора, включающего песни, пословицы и поговорки, скороговорки, детские стихи. За время обучения школьников в 5—7 классах

продолжается формирование лингвострановедческой компетенции, которая предполагает:

- знакомство с различными видами национально-маркированной лексики;
 - овладение умением сопоставлять культурологический фон соответствующих понятий в родном и английском языках, выделять общее и объяснять различия (например, в словах *garden* и *сад*, *cupboard* и *шкаф*, *high/tall* и *высокий* и т. п.);
 - овладение способами поздравления с общенациональными и личными праздниками;
 - изучение речевых клише, которые помогают сделать речь более вежливой;
 - овладение способами решения коммуникативных задач: например, дать оценку событию, факту или явлению, проинструктировать собеседника о том, как правильно выполнять те или иные действия, сообщать о своих предпочтениях и т. п.
- Социокультурная компетенция учащихся формируется в процессе межкультурного общения, диалога культур, что создает условия для расширения и углубления знаний учащихся о своей культуре.

КОМПЕНСАТОРНАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ

В 5—7 классах продолжается совершенствование и развитие компенсаторных умений. Первые шаги в этом направлении делаются еще в начальной школе. Однако на следующем этапе обучения школьники сталкиваются с более сложными задачами. Так, во время говорения учащиеся должны быть способны:

- выражать ту же мысль иначе, в том числе с помощью использования синонимических средств;
- использовать разноструктурные средства выражения для описания одного и того же референта;
- задавать уточняющие и другие вопросы в процессе беседы;
- переспрашивать и обращаться за помощью в случае отсутствия коммуникации.

Особое внимание на данном этапе уделяется формированию компенсаторных умений чтения. Учащиеся пользуются языковой и контекстуальной догадкой при чтении текстов. В самих же текстах происходит постоянное увеличение количества незнакомых школьникам лексических единиц. При этом языковая догадка включает умение различать в тексте интернациональные слова и проводить словообразовательный анализ. Контекстуальная догадка основывается на общем понимании текста с опорой на ключевые слова, заголовки, иллюстрации.

УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ

В процессе обучения английскому языку в 5—7 классах осуществляется дальнейшее совершенствование сформированных в начальной школе умений, а также выработка и развитие новых, что обусловлено усложнением предметного содержания речи, расширением проблематики обсуждаемых вопросов. Все это требует от учащихся умения самостоятельно добывать знания из различных источников. На данном этапе обучения предполагается овладение следующими необходимыми умениями:

- сравнивать, сопоставлять языковые явления, делать самостоятельные умозаключения и выводы, строить словосочетания и предложения по аналогии и т. п.;
- работать с двуязычными словарями, энциклопедиями и другой справочной литературой на бумажных и электронных носителях;
- пользоваться подстрочными ссылками;
- выполнять различные виды заданий из учебника, рабочей тетради, лексико-грамматического практикума;
- выполнять контрольные задания в формате ГИА;
- участвовать в выполнении проектной работы, оформляя ее в виде иллюстрированного альбома и т. п.

Второй этап обучения (8—9 классы)

РЕЧЕВАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ

Виды речевой деятельности

Говорение

Диалогическая форма речи

На втором этапе обучения происходит дальнейшее развитие умений вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог — побуждение к действию. Особое внимание уделяется развитию умения вести диалог — обмен мнениями.

Речевые умения при ведении диалогов этикетного характера:

- начинать, поддерживать и заканчивать разговор;
- поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них;
- вежливо переспрашивать, выразить согласие/отказ. Объем этикетных диалогов — до 4 реплик с каждой стороны.

Речевые умения при ведении диалога-расспроса:

- запрашивать и сообщать информацию («кто?», «что?», «как?», «где?», «куда?», «когда?», «с кем?», «почему?»);
- подтверждать, возражать;
- целенаправленно расспрашивать, брать интервью.

Объем данных диалогов — до 6 реплик со стороны каждого учащегося.

Речевые умения при ведении диалога — побуждения к действию:

- обращаться с просьбой и выражать готовность/отказ ее выполнять;
- давать совет и принимать/не принимать его;
- запрещать и объяснять причину;
- приглашать к действию/взаимодействию и соглашаться/не соглашаться принять в нем участие;
- делать предложение и выражать согласие/несогласие принимать его, объяснять причину.

Объем данных диалогов — до 4 реплик со стороны каждого участника общения.

Речевые умения при ведении диалога — обмена мнениями:

- выразить точку зрения и согласиться/не согласиться с ней;
- высказать одобрение/неодобрение;
- выразить сомнение;
- выразить эмоциональную оценку обсуждаемых событий (радость, огорчение, сожаление, желание/нежелание); — выразить эмоциональную поддержку партнера, похвалить, сделать комплимент.

Объем диалогов — не менее 5—7 реплик с каждой стороны.

При участии в этих видах диалогов и их комбинациях школьники решают различные коммуникативные задачи для реализации информационной, регулятивной, эмоционально-оценочной и этикетной функций общения, совершенствуют культуру речи и ведения беседы в соответствии с нормами страны/стран изучаемого языка.

Монологическая форма речи

В монологической речи на втором этапе предусматривается дальнейшее развитие следующих умений:

- кратко высказываться о событиях и фактах, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика, рассуждение), эмоционально-оценочные суждения;
- передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;
- высказываться, делать сообщение в связи с прочитанным и прослушанным текстом;
- выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/прослушанному;
- выражать свое мнение по теме, проблеме и аргументировать его.

Аудирование

На втором этапе происходит дальнейшее развитие умений понимания текстов для аудирования с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (понимание основного содержания, выборочное и полное понимание текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

При этом предусматривается развитие следующих умений:

- предвосхищать содержание устного текста по началу сообщения и выделять тему, основную мысль текста;
- выбирать главные факты, опускать второстепенные;
- выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера (объявления, прогноз погоды и пр.) с опорой на языковую догадку, контекст;
- игнорировать незнакомый языковой материал, несущественный для понимания.

Время звучания текстов для аудирования — 1,5—2 минуты.

Объем монологического высказывания — 8—10 фраз.

Чтение

Чтение и понимание аутентичных текстов с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от вида чтения: понимание основного содержания (ознакомительное чтение), полное понимание (изучающее чтение), выборочное понимание нужной или интересующей информации (просмотровое чтение). Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на предметное содержание для 8—9 классов, отражающее особенности культуры Великобритании, США, России. Объем текстов для ознакомительного чтения — до 500 слов без учета артиклей.

Предполагается формирование следующих умений:

- прогнозировать содержание текста по заголовку;
- понимать тему и основное содержание текста (на уровне фактов и смыслов);
- выделять главные факты из текста, опуская второстепенные;
- выделять смысловые вехи, основную мысль текста;
- понимать логику развития смыслов, вычленять причинно-следственные связи в тексте;
- кратко, логично излагать содержание текста;
- оценивать прочитанное, сопоставлять факты.

Чтение с полным пониманием текста осуществляется на несложных аутентичных материалах различных жанров, ориентированных на предметное содержание речи на этом этапе.

Предполагается овладение следующими умениями:

- полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой и контекстуальной догадки, словообразовательного и грамматического анализа, выборочного перевода, использования словаря, лингвострановедческого и страноведческого комментария);
- кратко излагать содержание прочитанного;
- интерпретировать прочитанное
- оценивать прочитанное, выражать свое мнение, соотносить со своим опытом.

Объем текстов для чтения с полным пониманием — 600 слов без учета артиклей.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть аутентичный текст, статью или несколько коротких статей из газеты, журнала, сайтов Интернета и выбрать нужную, интересующую учащихся информацию для дальнейшего ее использования в процессе общения или для расширения знаний по изучаемой теме.

Письмо

На данном этапе происходит совершенствование сформированных навыков письма и дальнейшее развитие умений:

- делать выписки из текста;
- составлять план текста;
- писать поздравления с праздниками, выражать пожелания (объем — до 40 слов, включая адрес);
- заполнять анкеты, бланки, указывая имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес, цель визита (при оформлении визы);
- писать личное письмо без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, здоровье, делах, сообщать то же о себе, своей семье, друзьях, событиях в жизни и делах, выражать просьбы и благодарность), используя усвоенный ранее языковой материал и предметные знания по пройденным темам, употребляя необходимые формы речевого этикета. Объем личного письма — 80—90 слов, включая адрес, написанный в соответствии с нормами, принятыми в англоязычных странах.

ЯЗЫКОВАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ

Языковые знания и навыки оперирования ими

Графика и орфография

Знание правил чтения и написания новых слов и навыки их применения на основе изученного лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Наличие навыков адекватного с точки зрения принципа аппроксимации произношения и различение на слух всех звуков английского языка, соблюдения ударения в словах и фразах, смысловое ударение. Смысловое деление фразы на синтагмы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.

Лексическая сторона речи

К концу второго этапа обучения в основной средней школе лексический минимум учащихся должен составить около 1300 лексических единиц, то есть за период обучения в 8 и 9 классах им предстоит освоить около 3000 новых слов и словосочетаний в добавок к изученным ранее. За это время школьники овладевают целым рядом новых словообразовательных средств.

В области деривации:

- суффиксы для образования существительных: -ist, -dom, -hood, -ship, -ism (pianist, freedom, childhood, friendship, humanism);
- суффиксы для образования прилагательных: -ic, -al/-ical, -ance/-ence, -ish/-ive (athletic, biological, importance, childish, inventive);
- суффикс для образования глаголов: -en (strengthen, widen);
- префиксы с отрицательным значением для образования прилагательных: il-, im-, in-, ir-, non- (illegal, immaterial, invisible, irregular, non-stop);
- префикс для образования глаголов: en- (enrich, enlighten);

В области конверсии школьники знакомятся с явлениями субстантивации прилагательных (the old, the poor, etc.). Продолжается работа со словосложением, примеры которого в лексике 8 и 9 классов достаточно многочисленны, например worldwide, headline, skyscraper, weightlifting и т. п. Большое внимание уделяется таким лингвистическим особенностям лексических единиц как:

- полисемия (receive — 1) получать 2) принимать (гос-тей); silent — 1) тихий 2) молчаливый; shoot — 1) стрелять 2) снимать (кино);
- дифференциация синонимов (pair — couple, to learn — to study, team — crew);
- слова и словосочетания, выбор между которыми вызывает трудности в силу их сходства (like — alike, fly — flow, serial — series, used to do sth — to be used to doing sth);
- омонимы (to lie — to lie); • глаголы, управляемые предлогами (to stand for, to call out, to tear out);
- стилистически маркированная лексика (hoodie, sci-fi, lousy, ta-ta, to grab);
- интернациональные слова (corporation, column, technology, socialize);

- национально-маркированная лексика (scout, flamenco, sir, lady, dame).

Продолжается планомерная работа над фразовыми глаголами (to end up/in/with; to see around/through/to/off; to turn on/up/off/down/over/into). Начинается регулярная работа над идиоматикой (idioms with the noun “mind”, idioms in computer language, idioms used while talking on the phone).

Учащиеся должны получить представление об устойчивых словосочетаниях, оценочной лексике, а также о репликах-клише, отражающих культуру англоязычных стран и используемых для того, чтобы:

- вносить предложения;
- вести повествование, используя слова-связки типа although;
- выражать собственное мнение;
- корректировать высказывания других людей;
- хвалить и критиковать;
- говорить по телефону;
- выразить сомнение;
- предупреждать и запрещать.

Грамматическая сторона речи

Морфология

Имя существительное:

- артикли с названиями театров, кинотеатров, музеев, картинных галерей;
- собирательные имена существительные (family, group, government), случаи согласования собирательных имен существительных с глаголом в единственном числе (All the family are here.);
- неисчисляемые субстантивы (progress, information, knowledge);
- особые случаи образования множественного числа существительных (datum — data; medium — media);
- нулевой артикль с субстантивами man и woman;
- артикли с именами существительными, обозначающими уникальные явления (the Sun, the Moon, the sea).

Местоимение:

- неопределенное местоимение one, особенности его употребления.

Имя прилагательное:

- субстантивация имен прилагательных (the old, the young, the sick);
- степени сравнения имен прилагательных old (older/ elder — oldest/eldest), far (farther/further — farthest/furthest), late (later/latter — latest/last), near (nearer — nearest/ next).

Наречие:

- конструкции the more... the more, the more... the less;
- наречия like — alike;
- наречия anywhere, anyhow, anyway, anyplace.

Глагол:

- временные формы past perfect;
- рассмотрение времен past simple/past perfect; present perfect/past perfect в оппозиции друг к другу;
- конструкция used to do something для выражения повторяющегося действия в прошлом;
- сопоставление глагольных структур used to do something и to be used doing something;
- глаголы to look, to seem, to appear, to taste, to sound, to smell, to feel в качестве связочных глаголов (to sound loud, to smell sweet, etc.);
- перевод прямой речи в косвенную:
 - а) лексические изменения при переводе;

б) согласование времен, если глагол, который вводит прямую речь, стоит в прошедшем времени;

в) грамматическое время «будущее в прошедшем» (future-in-the-past);

г) случаи отсутствия согласования при переводе прямой речи в косвенную;

- страдательный (пассивный) залог; глагольные формы в present simple passive, past simple passive, future simple passive, present progressive passive, past progressive passive, present perfect passive, past perfect passive;

- модальные глаголы с пассивным инфинитивом (must be done, can be translated, should be visited); • конструкция to be made of/from;

- глаголы с предложным управлением в пассивном залоге (to be spoken about, to be sent for, etc.);

- вариативность пассивных конструкций у глаголов, имеющих два дополнения (Tom was given an apple./An apple was given to Tom.);

- заместители модального глагола could (was/were able to; managed to) для выражения однократного действия в прошлом (I was able to open the door./I managed to open the door.).

Причастие:

- причастие первое и причастие второе;

- причастие первое в сочетаниях to have fun/difficulty/ trouble doing something; to have a good/hard time doing something.

Герундий:

- герундиальные формы после:

а) глаголов, обозначающих начало и конец действия (to start reading, to begin speaking, to finish playing, to stop skating);

б) глаголов to love, to like, to hate, to enjoy, to prefer, to mind;

в) глаголов, управляемых предлогами (to object to doing something, to succeed in doing something, to complain for doing something, to prevent from doing something, to blame for doing something, to forgive for doing something, etc.);

г) сочетаний типа to be interested in doing something, to be tired of doing something, to be capable of doing something, etc.;

- различия герундиальных структур to mind doing something/to mind somebody's doing something.

Инфинитив:

- использование инфинитива после глаголов (to like to swim, to want to go, etc.), субстантивов (books to discuss, texts to read, etc.), прилагательных (easy to do, difficult to reach, etc.);

- глаголы, после которых возможно употребление только инфинитива (to afford, to agree, to accept, etc.);

- сопоставление использования инфинитива и герундия после глаголов to stop, to remember, to forget (I stopped to talk to him./I stopped eating sweets.).

Конструкция «сложное дополнение» (complex object) после:

- глаголов to want, to expect и оборота would like (We would like you to join us.);

- глаголов чувственного восприятия to see, to hear, to watch, to feel, to notice (I saw her cross/crossing the street.);

- глаголов to let и to make в значении «заставлять» (I will let/make you do it.).

СОЦИОКУЛЬТУРНАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ

На втором этапе обучения страноведческая информация черпается учащимися исключительно из текстов для чтения. Школьники знакомятся заново и продолжают знакомство:

- с достижениями в спорте и выдающимися спортсменами различных стран;

- с литературой англоязычных стран и России и ее яркими представителями;

- с историей и современным состоянием библиотечного дела и журналистики;
- с искусством кино и театра, а также выдающимися достижениями в этих областях;
- с известными людьми и историческими личностями разных стран мира;
- со средствами массовой информации и коммуникации — прессой, телевидением, радио и Интернетом;
- с достижениями в области науки и техники, выдающимися учеными;
- с проблемами подростков в России и за рубежом, подростковыми и молодежными организациями и объединениями.

Расширяются представления школьников:

- о значимости английского языка в современном мире;
- о наиболее употребительной тематической фоновой лексике и реалиях англоязычных стран, которые она отражает (например, зарубежные печатные издания, телепрограммы, киностудии и т. п.);
- о социокультурном портрете стран изучаемого языка и их культурном наследии;
- о социолингвистических факторах коммуникативной ситуации, позволяющих выбрать нужный регистр общения — формальной или неформальной — в рамках изучаемых учебных ситуаций;
- о различиях британского и американского вариантов английского языка, а именно об особенностях лексики и традициях орфографии;
- о некоторых способах соблюдения политкорректности, существующих в английском языке. Продолжают расширяться и совершенствоваться лингво-страноведческие умения школьников. Они учатся:
 - представлять свою страну и отечественную культуру на изучаемом языке;
 - сопоставлять культуры, находить общее и специфическое в культурах родной страны и стран изучаемого языка;
 - объяснять и комментировать различия в культурах для достижения взаимопонимания в процессе межкультурного общения;
 - оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения;
 - пользоваться правилами политкорректности и речевого этикета в общении, адекватно использовать речевые клише в различных ситуациях общения.

КОМПЕНСАТОРНАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ

На данном этапе продолжается совершенствование компенсаторных умений. Школьники должны научиться использовать слова-субституты и перифраз в устной речи, а также игнорировать незнакомые слова в процессе просмотрового чтения, осмысливать текст с помощью контекстуальной догадки и других опор.

УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ

В плане развития учебно-познавательной компетенции школьники начинают:

- пользоваться не только двуязычными, но и одноязычными толковыми словарями;
- использовать зарубежные поисковые системы Интернета для поиска информации страноведческого характера;
- анализировать и обобщать информацию, полученную из разных источников;
- работать в команде.

**2. Тематическое планирование с указанием количества часов,
отводимых на освоение каждой темы**

5 класс

№ урока по п/п	№ темы	Содержание материала	Кол-во часов
I четверть			27
1	1	Тема «Каникулы закончились».	1
2	1.1	Летние каникулы. Активизация грамматических навыков «Настоящее и прошедшее время».	1
3	1.2	Проведение досуга. Повторение простого прошедшего времени.	1
4	1.3	Погода в разное время года.	1
5	1.4	Планы на выходной. Речевая конструкция для выражения намерений.	1
6	1.5	Рассказы о своих выходных	1
7	1.6	Правила поведения в школе.	1
8	1.7	Каникулы в Британии	1
9	1.8.	Повторение степеней сравнения прилагательных. Погода.	1
10	1.9.	Каникулы в России.	1
11	1.10.	Обобщение пройденного материала. Диктант	1
12	1.11.	Контроль навыков чтения и говорения	1
13	1.12.	Подготовка к контрольной работе	1
14	1.13.	Контрольная работа по теме «Каникулы закончились»	1
15	1.15.	Проектная работа «Письмо другу о летних каникулах» Урок- развитие творческих способностей	1
16	2.	Тема «История семьи».	1
17	2.1.	Достопримечательности русских городов.	1
18	2.2.	Вопрос к подлежащему. Правильные и неправильные глаголы.	1
19	2.3.	Профессии. Введение новых лексических единиц.	1
20	2.4.	Джон Баркер. Формирование навыка продуктивного чтения	1
21	2.5.	Обозначение дат. Количественные числительные	1
22	2.6.	Интересы и хобби. Отработка новой лексики	1
23	2.7.	Глагол «уметь» в прошедшем времени. Постановка общих вопросов.	1
24	2.8.	Работа и карьера. Общие вопросы	1
25	2.9.	Предлоги с глаголом “leave”.	1
26	2.10.	Диктант по теме «История семьи». Практика лексических и грамматических навыков.	1

27	2.11	Обобщающий урок	
II четверть			21
28	2.12.	Порядковые числительные.	1
29	2.13.	Моя семья. Контроль навыков говорения	1
30	2.14	Контроль навыков аудирования и письма	1
31	2.15	Контрольная работа по теме «История моей семьи»	1
32	2.16	Работа над проектом «История о моих бабушке и дедушке»	1
33	3.	Тема «Здоровый образ жизни».	1
34	3.1.	Знакомство с герундиальными формами	1
35	3.2.	Определение времени	1
36	3.3.	Введение и отработка новых лексических единиц по теме «Здоровый образ жизни»	1
37	3.4.	Различные виды спорта и игры	1
38	3.5.	Употребление структуры «Давай...»	
39	3.6.	Известные спортсмены. Формирования навыка аудирования	
40	3.7.	Твое свободное время. Суффиксы существительных и прилагательных.	1
41	3.8.	Употребление оборота	1
42	3.9.	Бег ради жизни, Вопросы с оборотом «Have\has got»	1
43	3.10.	Обобщение пройденного материала по теме.	1
44	3.11.	Контроль навыков чтения и говорения	1
45	3.12.	Контроль лексико- грамматических навыков	1
46	3.13.	Подготовка к контрольной работе	1
47	3.14.	Контрольная работа по теме «Здоровый образ жизни»	1
48	3.15.	Обобщающий урок по теме	1
III четверть			30
49	4.	Тема «После школы» Введение лексики.	1
50	4.1.	Наше времяпрепровождение	1
51	4.2.	Знакомство с альтернативным вопросом.	1
52	4.3.	Выбор питомца. Введение новых лексических единиц.	1
53	4.4.	Словообразование. Отрицательная приставка «in-»	1
54	4.5.	Знакомство с разделительным вопросом	1
55	4.6.	Образование разделительного вопроса с модальными глаголами.	1
56	4.7.	В цирке. Отработка новой лексики.	1
57	4.8.	Обобщение пройденного материала.	1
58	4.9.	Контроль навыков аудирования и письма	1
59	4.10.	Контроль навыков чтения и говорения	1
60	4.11.	Контроль лексико- грамматических навыков по теме «После школы»	1
61	4.12.	Подготовка к контрольной работе	1
62	4.13.	Контрольная работа по теме «После школы»	1

63	4.14.	Работа над басней «Козленок и волк»	1
64	4.15.	Знакомство с английской народной поэзией и творчеством А. Милна	1
65	4.16.	Проектная работа «Мое хобби»	1
66	4.17.	Повторение пройденного материала	1
67	5.	Тема «С места на место»	1
68	5.1.	Притяжательные местоимения.	1
69	5.2.	Вопросительные слова. Описание городов.	1
70	5.3.	Ответы на разделительные вопросы	1
71	5.4.	Введение и отработка новых лексических единиц. Глаголы движения.	1
72	5.5.	Формирование навыков диалогической речи.	1
73	5.6.	Предлоги места и движения. Образование наречий.	1
74	5.7.	Работа над текстом «Город моей мечты»	
75	5.8.	Подготовка к контрольной работе.	1
76	5.9.	Контрольная работа по теме «С места на место»	1
77	5.10.	Обобщающий урок по теме	1
78	5.11.	Проектная работа «Интересные места в нашей стране и за рубежом»	1
IV четверть			27
79	6.	Тема «О России».	1
80	6.1.	Путешествие по России. Новые лексические единицы	1
81	6.2.	Путешествие во Владивосток.	1
82	6.3.	Работа с текстом «Россия моя страна».	1
83	6.4.	Употребление артиклей	1
84	6.5.	Обучение монологической речи «Моя Россия»	1
85	6.6.	География России Прошедшее продолженное время.	1
86	6.7.	Множественное число существительных. Животный мир России.	1
87	6.8.	Введение и отработка новых лексических единиц по теме «О России»	1
88	6.9.	Работа с текстом «Что делает Россию великой?»	1
89	6.10.	Знаменитые люди России. Активизация прошедшего простого времени.	
90	6.11.	Сравнение британского и российского образа жизни.	1
91	6.12.	Знакомство с российскими городами. Иркутск.	1
92	6.13.	Глаголы не употребляемые в продолженном времени.	1
93	6.14.	Закрепление лексико-грамматического материала	1
94	6.15	Обобщение пройденного материала.	1
95	6.16	Контроль навыков чтения.	1
96	6.17.	Контроль навыков говорения	1
97	6.18.	Контроль лексико-грамматических навыков	1
98	6.19.	Контроль навыков письма	1
99	6.20	Итоговая контрольная работа	1
100	6.21.	Работа с басней «Львица и лиса»	1

101	6.22.	Работа над басней «Львица и лиса»	1
102	6.23.	Знакомство с английской народной поэзией и творчеством К. Россетти.	1
103	6.24.	Проектная работа «Добро пожаловать в Россию»	1
104	6.25.	Обобщающий урок по теме	1
105	6.26.	Резервный урок	1

7 класс

№ урока п/п	№ темы	Содержание материала	Кол-во часов	Дата	Примечания
		<i>I четверть</i>	27		
1	1.1	Тема «Школа и обучение в школе»	1	1 нед.	
2	1.2	Первый день в школе после летних каникул.	1		
3	1.3	Школьные принадлежности.	1		
4	1.4	Имя существительное. Исчисляемые и неисчисляемые существительные	1	2 нед.	
5	1.5	Школа в Англии и Уэльсе.	1		
6	1.6	Артикли	1		
7	1.7	Изучаемые предметы в английских школах	1	3 нед.	
8	1.8	Фразы школьного речевого этикета	1		
9	1.9	Образование в России.	1		
10	1.10	Слова, которые следует различать to say, to tell, to speak, to talk	1	4 нед.	
11	1.11	Фразовые глаголы	1		
12	1.12	Образование в Англии, Уэльсе, России.	1		
13	1.13	<i>Обобщающий урок по теме «Школа и обучение в школе»</i>	1	5 нед	
14	1.14	Контрольная работа по теме «Школа и обучение в школе»	1	.	
15	1.15	Контроль навыков говорения и аудирования по теме «Школа и обучение в школе»	1		
16	1.16	Проект «Старые школы Англии»	1	6 нед.	
17	2.1	Тема «Языки мира»	1		
18	2.2	Настоящее совершенное время.	1		
19	2.3	Третья форма неправильных глаголов	1	7 нед.	
20	2.4.	Происхождение языков мира	1		
21	2.5.	Грамматические времена	1		
22	2.6	Развитие английского языка.	1	8 нед.	

23	2.7	Диалекты английского языка.	1		
24	2.8	Наречия	1		
25	2.9	Выражения, помогающие говорить о том, что нравится не нравится	1	9 нед	
26	2.10	Как использовать словари.	1	.	
27	2.11	Формы ответов в настоящем совершенном времени	1		
<i>II четверть</i>			21		
28	2.12	Словообразование	1	10 нед	
29	2.13	Страны, в которых английский язык является государственный	1		
30	2.14	Обобщающий урок по теме «Языки мира».Подготовка к контрольной работе	1		
31	2.15	Контрольной работе по теме «Языки мира»	1	11нед	
32	2.16	Контроль навыков говорения и чтения по теме «Языки мира»	1		
33	2.17	Проект «Сравнение лексических единиц Британского и Американского английского »	1		
34	3.1	Тема «Некоторые факты о странах, где английский язык является государственным»	1	12нед	
35	3.2	Соединенные Штаты Америки: расположение, политическое устройство	1		
36	3.3	Разнообразие природного мира США	1		
37	3.4	Столица Соединенных Штатов	1	13нед	
38	3.5	Австралия	1		
39	3.6	Сравнение времен: Прошедшее Простое и Настоящее Совершенное	1		
40	3.7	Обстоятельства времени в Настоящем совершенном времени	1	14нед	
41	3.8	Природа Австралии	1		
42	3.9	Причины посетить США и Австралию.	1		
43	3.10	Страны и национальности.	1	15нед	
44	3.11	Фразовый глагол to give	1		
45	3.12	Обобщающий урок по теме «Факты об англоязычных странах».	1		
46	3.13	Контрольная работа по теме «Факты об англоязычных странах.»»	1	16нед	
47	3.14	Контроль навыков говорения, аудирования, чтения по теме «Факты об англоязычных странах».	1		
48	3.15	Проект «Тасмания»	1		
III четверть			30		

49	4.	Тема «Живой мир вокруг нас»	1	17нед	
50	4.1.	Формы неправильных глаголов	1		
51	4.2.	Мир птиц.	1		
52	4.3.	Необычная птица - пингвин	1	18нед	
53	4.4.	Мир животных и растений	1		
54	4.5.	Планета Земля	1		
55	4.6.	Язык птиц	1	19нед	
56	4.7.	Настоящее Совершенное Продолженное Время	1		
57	4.8.	Наши близкие родственники	1		
58	4.9.	Мир насекомых	1	20нед	
59	4.10.	Флора и фауна Британских островов	1		
60	4.11.	Чарльз Дарвин	1		
61	4.12.	Фразовый глагол to make	1	21нед	
62	4.13.	Словообразование суффикс – able	1		
63	4.14.	Обобщающий урок по теме «Живой мир вокруг нас».	1		
64	4.15.	Контрольная работа по теме «Живой мир вокруг нас».	1	22нед	
65	4.16.	Контроль навыков говорения чтения и аудирования по теме «Живой мир вокруг нас».	1		
66	4.17.	Проект «Живой мир на гербах Российских городов»	1		
67	5.	Тема «Алфавит Экологии»	1	23 нед.	
68	5.1.	Природа России	1		
69	5.2.	Особенности использования Настоящего Совершенного Продолженного Времени	1		
70	5.3.	Экология как наука.	1		
71	5.4.	Возвратные местоимения	1	24нед	
72	5.5.	Проблемы окружающей среды	1		
73	5.6.	Природа и экология.	1		
74	5.7.	Различия в употреблении Настоящего Совершенного Времени и Настоящего Совершенного Продолженного Времени.		25 нед.	
75	5.8.	Организации, которые занимаются защитой окружающей среды.	1		
76	5.9.	Фразы, которые служат инструкцией к выполнению определенных действий.	1		
77	5.10.	Защита плакатов по теме «Защита окружающей среды»	1	26нед	
78	5.11.	Словообразование: суффикс- ment и префикс- dis.	1		
IV четверть			27		
79	5. 12.	Фразовый глагол to take	1	27нед	
80	5.13.	Экологическая проблема – Загрязнение воды	1		
81	5.14.	Экологические проблемы Карелии.	1		

82	5.15.	Обобщающий урок по теме «Алфавит Экологии»	1	28нед	
83	5.16.	Контрольная работа по теме «Алфавит Экологии»	1		
84	5.17.	Контроль навыков говорения, аудирования и чтения по теме «Алфавит Экологии»	1		
85	6.1.	Тема «Здоровый образ жизни».	1	29нед	
86	6.2.	Здоровый образ жизни и «Фаст – фуд».	1		
87	6.3	Правила здорового образа жизни.	1		
88	6.4.	Части тела.	1	30нед	
89	6.5.	Построение восклицательного предложений с помощью слов «What» и «How»			
90	6.6.	Кто такие «левши» ?	1		
91	6.7	Слова и выражения для обозначения симптомов болезни	1	31нед	
92	6.8.	Вызов врача на дом	1		
93	6.9.	Диалог «На приеме у врача».	1		
94	6.10	Правильное питание.	1	32нед	
95	6.11	Словообразование: суффиксы – ness и – th	1		
96	6.12.	Фразовый глагол to stay	1		
97	6.13.	Спорт – лучшее лекарство.	1	33нед	
98	6.14.	Вредные и полезные продукты.	1		
99	6.15.	Обобщающий урок по теме «Здоровый образ жизни»	1		
100	6.16.	Контрольная работа по теме «Здоровый образ жизни»	1	34нед	
101	6.17.	Контроль навыков говорения, аудирования и чтения по теме «Здоровый образ жизни»	1		
102	6.18.	Обобщения лексико-грамматического материала	1		
103	6.19.	Итоговая контрольная работа	1	35нед	
104	6.20.	Контроль навыков говорения, аудирования и чтения по темам, изученным за год	1		
105	6.21.	Резервный урок	1		

8 класс

№ пп	№ темы	Тема урока	Кол-во часов	Дата	Примечание
		<i>I четверть</i>	<i>27</i>		
1.	1.1.	Введение и первичная активизация лексики по теме «Спорт».	1	1 нед.	
2.	1.2.	Обучение монологической речи по теме «Как русские проводят их каникулы» с опорой на ключевые слова.	1		

3.	1.3.	Конструкция «used to»: употребление в речи и на письме.	1		
4.	1.4.	Обучающее аудирование по теме «Великие спортсмены».	1	2 нед.	
5.	1.5.	Правила употребления сравнительной степени с наречием «мало».	1		
6.	1.6.	Описание картинок по теме «Различные виды спорта» с опорой на ключевые слова.	1		
7.	1.7.	Диалог-расспрос по теме «Спорт в России» с опорой на план.	1	3 нед.	
8.	1.8.	Правила употребления слова «спорт» в речи и на письме.	1		
9.	1.9.	Изучающее чтение по теме «Спорт в Британии».	1		
10.	1.10.	Введение и отработка лексики по теме «Спортивная одежда и обувь».	1	4 нед.	
11.	1.11.	Ознакомительное чтение по теме «Олимпийские игры в древности».	1		
12.	1.12.	Прошедшее совершенное время: правила употребления в речи и на письме.	1		
13.	1.13.	Прошедшее совершенное время со словами «после, перед, вскоре»: правила употребления.	1	5 нед.	
14.	1.14.	Употребление предлогов в речи и на письме. Контроль навыков чтения по теме «Спорт в нашей жизни».	1		
15.	1.15.	Обучение монологической речи по теме «Современные олимпийские игры» с опорой на план.	1		
16.	1.16.	Краткое сообщение на тему «Спорт и здоровье» с опорой на план.	1	6 нед.	
17.	1.17.	Введение и отработка ЛЕ по теме «Спорт и спортивная жизнь». Контроль навыков аудирования по теме « Олимпийские игры».	1		
18.	1.18.	Правила употребления слова «ещё» в вопросительных конструкциях.	1		
19.	1.19.	Образование прилагательных с помощью суффиксов -ic, al, ical. Фразовый глагол «заканчивать» и его значения	1	7 нед.	
20.	1.20.	Контроль навыков устной и письменной речи по теме « Спорт в России».	1		
21.	1.21.	Изучающее чтение по теме «Великие люди спорта. Татьяна Тарасова».	1		
22.	1.22.	Обучающее аудирование по теме «Олимпийские игры».	1	8 нед.	
23.	1.23.	Ознакомительное чтение по теме «Параолимпийские игры».	1		

		Контроль лексико-грамматических навыков по теме «Спорт».			
24.	1.24.	Систематизация и обобщение ЛЕ по теме «Спорт и спортивная жизнь»	1		
25.	2.1.	Ты когда либо получал награду? Формирование лексических навыков говорения по теме « Виды искусства: театр »	1	9 нед	
26.	2.2.	Формирование грамматических навыков говорения по теме «Наречия образа действия »	1	.	
27.	2.3.	Активизация грамматических навыков говорения по теме «Наречия в сравнительной и превосходной степенях сравнения»	1		
		<i>II четверть</i>	<i>21</i>		
28.	2.4.	Ознакомительное чтение по теме « История развлечений».	1	10 нед	
29.	2.5.	Введение и отработка ЛЕ по теме « Описание театра».	1		
30	2.6.	Обучение диалогической речи по теме «У билетной кассы».	1		
31	2.7.	Косвенная речь: правила употребления в речи и на письме.	1	11нед	
32	2.8.	Правила употребления слова «билет» с различными предлогами.	1		
33	2.9.	Употребление косвенной речи в монологических высказываниях.	1		
34	2.10	Изучающее чтение по теме « Пьесы Шекспира».	1	12нед	
35	2.11.	Обучающее аудирование по теме «Знаменитые театры».	1		
36	2.12.	Косвенная речь: лексические изменения на письме. Контроль навыков чтения по теме «Театр».	1		
37	2.13.	Введение и отработка ЛЕ по теме « Посещение театра».	1	13нед	
38	2.14.	Краткое сообщение по теме «Театр в Англии» с опорой на план.	1		
39	2.15.	Описание картинок по теме «Театры России» с опорой на ключевые слова. Правила образования существительных с помощью суффиксов -ance/ ence и ist.	1		
40	2.16.	Контроль навыков устной и письменной речи по теме «История театра».	1	14нед	
41	2.17.	Фразовый глагол «держать» и его основные значения.	1		
42	2.18.	Краткое сообщение по теме «Мой любимый актёр или актриса» с опорой на план.	1		
43	2.19.	Изучающее чтение по теме « Что такое	1	15нед	

		пантомима). Контроль навыков аудирования по теме «Описание театра».			
44	2.20.	Обучающее аудирование по теме «Посещение театра». Диалог обмен-мнениями по теме «Мой любимый театр».	1		
45	2.21.	Монологические высказывания по теме « П.И. Чайковский и его музыка» с опорой на ключевые слова.	1		
46	2.22.	Контроль лексико-грамматических навыков по теме «Театр».	1	16нед	
47	2.23.	Систематизация и обобщение грамматического материала по теме « Настоящее совершенное время».	1		
48	2.24.	Систематизация и обобщение ЛЕ по теме «Театр»	1		
		<i>III четверть</i>	<i>30</i>		
49	3.1.	Введение и первичная активизация ЛЕ по теме « Виды искусства: кино »	1	17нед	
50	3.2.	Ознакомительное чтение «История кино» с опорой на картинки.	1		
51	3.3..	Правила употребления определённого артикля с названиями театров, кинотеатров, музеев.	1		
52	3.4.	Обучающее аудирование по теме «Знаменитые актёры» с опорой на ключевые слова.	1	18нед	
53	3.5.	Косвенная речь: правила употребления в речи и на письме.	1		
54	3.6.	Косвенная речь: правила преобразования глагола в будущем времени.	1		
55	3.7.	Правила использования фраз и выражений для описания фильма.	1	19нед	
56	3.8.	Диалог обмен-мнениями по теме «Мой любимый фильм».	1		
57	3.9.	Косвенная речь: правила употребления в речи и на письме.	1		
58	3.10.	Введение и отработка ЛЕ по теме «Типы фильмов».	1	20нед	
59	3.11.	Описание картинок по теме «Типы фильмов» с опорой на ключевые выражения.	1		
60	3.12.	Правила образования степеней прилагательных у слов «поздний, старый».	1		
61	3.13.	Монологические высказывания по теме «Давай пойдём в кино» с опорой на ключевые фразы. Контроль навыков чтения по теме «Кино в моей жизни».	1	21нед	
62	3.14..	Правила образования степеней	1		

		прилагательных у слов «далёкий, близкий».			
63	3.15.	Краткое сообщение на тему « Мой любимый киноактёр и киноактриса» с опорой на план.	1		
64	3.16.	Введение и первичная отработка ЛЕ по теме «Описание и обсуждение фильма».	1	22нед	
65	3.17.	Правила употребления собирательных существительных в речи и на письме. Контроль навыков аудирования по теме «Кино».	1		
66	3.18	Формальная и неформальная лексика в английском языке: правила употребления в речи и на письме.	1		
67	3.19	Обучающее аудирование по теме «Мой любимый фильм» с опорой на картинки.	1	23 нед.	
68	3.20	Контроль навыков устной и письменной речи по теме «Кино».	1		
69	3.21	Ознакомительное чтение по теме «Знаменитые кинокомпании мира». Правила образования прилагательных с помощью суффикса -ish.	1		
70	3.22.	Фразовый глагол «видеть» и его основные значения. Диалог расспрос по теме «Обсуждение любимого фильма» с опорой на план.	1		
71	3.23.	Изучающее чтение по теме «Кинозвёзды 20 века».	1	24нед	
72	3.24.	Контроль лексико-грамматических навыков по теме «Кино в нашей жизни».	1		
73	3.25.	Обучение монологической речи по теме «Мой любимый кинофильм» с опорой на план.	1		
74	3.26.	Систематизация и обобщение грамматического материала по теме «Косвенная речь».	1	25 нед.	
75	3.27.	Систематизация и обобщение ЛЕ по теме «Кино».	1		
76	4.1.	Введение и первичная отработка ЛЕ по теме «Весь мир знает их»	1		
77	4.2.	Правила употребления страдательного залога в прошедшем простом времени	1	26нед	
78	4.3.	Обучение монологической речи по теме «Знаменитые картины мира».	1		
<i>IV четверть</i>			24		
79	4.4.	Обучающее аудирование по теме "Знаменитые учёные мира» с опорой на картинки.	1	27нед	
80	4.5.	Изучающее чтение по теме «Выдающиеся люди: Исаак Ньютон».	1		
81	4.6.	Глаголы « learn,study»: правила	1		

		употребления в речи и на письме.			
82	4.7.	Правила употребления страдательного залога с переходными глаголами.	1	28нед	
83	4.8.	Введение и отработка ЛЕ по теме «Знаменитые люди всего мира».	1		
84	4.9.	Изучающее чтение по теме «Выдающиеся люди: Михаил Ломоносов».	1		
85	4.10.	Правила употребления предлогов в словосочетании «сделан из».	1	29нед	
86	4.11.	Монологические высказывания по теме «Биографии выдающихся людей» с опорой на ключевые слова.	1		
87	4.12.	Правила употребления глаголов в страдательном залоге, которые требуют после себя предлога.	1		
88	4.13.	Страдательный залог в будущем простом времени: правила употребления в речи и на письме.	1	30нед	
89	4.14.	Введение и первичная отработка ЛЕ по теме «Выдающиеся люди».	1		
90	4.15.	Употребления модальных глаголов в страдательном залоге. Контроль навыков аудирования по теме «Выдающиеся люди».	1		
91	4.16	Ознакомительное чтение по теме «Выдающиеся люди: королева Елизавета II».	1	31нед	
92	4.17.	Правила образования существительных с помощью суффиксов dom, hood, ship, ism.	1		
93	4.18.	Обучающее аудирование по теме «Известные художники и их работы».	1		
94	4.19	Фразовый глагол «положить» и его основные значения. Контроль навыков чтения по теме «Известные художники».	1	32нед	
95	4.20	Диалог - расспрос по теме «Выдающиеся люди: американские президенты» с опорой на картинки.	1		
96	4.21.	Краткое сообщение на тему «Портрет известного человека» с опорой на план.	1		
97	4.22.	Диалог обмен - мнениями по теме «Самый известный человек в мире: Юрий Гагарин» с опорой на факты.	1	33нед	
98	4.23.	Изучающее чтение по теме «Выдающиеся люди: Мать Тереза».	1		
99	4.24.	Контроль навыков устной и письменной речи по теме «Знаменитые люди всего мира».	1		
100	4.25.	Систематизация и обобщение	1	34нед	

		грамматического материала по теме «Страдательный залог в настоящем простом времени».			
101	4.26.	Контроль лексико-грамматических навыков по теме «Выдающиеся люди».	1		
102	4.27.	Систематизация и обобщение ЛЕ и грамматического материала за курс 8 класса.	1		
103		Резервные уроки	1	35нед	
104		Резервные уроки	1		
105		Резервные уроки	1		