

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа № 77»

«Рассмотрено»

Руководитель МО

_____ А.А. Гурьева

Протокол № _____

« ____ » _____ 2017г.

«Согласовано»

заместитель директора по УВР

_____ Л.Л. Ковалева

« ____ » _____ 2017г.

Утверждено на заседании

Педагогического совета

Протокол № _____

« ____ » _____ 2017г.

Директор МБОУ «СОШ №77»

_____ Т.Б. Прислегина

Рабочая программа «География. 5-9 классы»

(в рамках реализации ФГОС ООО)

Составитель:

Гурьева Анна Анатольевна

учитель географии

МБОУ «СОШ №77»

Кемерово, 2017

СОДЕРЖАНИЕ

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета.....	3
2. Содержание учебного предмета.....	4.
3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.....	19

1. Планируемые результаты изучения учебного предмета, курса «География»

Предметные результаты изучения предметной области "Общественно-научные предметы" по предмету «География» должны отражать:

- 1) формирование представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;
- 2) формирование первичных компетенций использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нем;
- 3) формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, основных этапах ее географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;
- 4) овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе ее экологических параметров;
- 5) овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения;
- 6) овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;
- 7) формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- 8) формирование представлений об особенностях деятельности людей, ведущей к возникновению и развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

2. Содержание учебного предмета, курса

«География. Землеведение». 5-6 классы 5-й класс (1ч в неделю, всего 35 ч, из них 1 ч. – резервное время)

ВВЕДЕНИЕ(1ч)

Что изучает география. География как наука. Многообразие географических объектов. Природные и антропогенные объекты, процессы и явления.

РАЗДЕЛ 1. Накопление знаний о Земле (5 ч)

Познание Земли в древности. Древняя география и географы. География в Средние века.

Великие географические открытия. Что такое Великие географические открытия. Экспедиция Христофора Колумба. Открытие южного морского пути в Индию. Первое кругосветное плавание.

Открытие Австралии и Антарктиды. Открытие и исследование Австралии и Океании. Первооткрыватели Антарктиды. Русское кругосветное плавание.

Современная география. Развитие физической географии. Современные географические исследования. География на мониторе компьютера. Географические информационные системы. Виртуальное познание мира.

РАЗДЕЛ 2. Земля во Вселенной (7ч)

Земля и космос. Земля - часть Вселенной. Как ориентироваться по звездам.

Земля-часть Солнечной системы. Что такое Солнечная система. Похожа ли Земля на другие планеты. Земля – уникальная планета.

Влияние космоса на Землю и жизнь людей. Земля и космос. Земля и Луна.

Осевое вращение Земли. Вращение Земли вокруг своей оси. Географические следствия вращения Земли вокруг своей оси.

Обращение Земли вокруг Солнца. Движение Земли по орбите вокруг Солнца. Времена года на Земле.

Форма и размеры Земли. Как люди определили форму Земли. Размеры Земли. Как форма и размеры Земли влияют на жизнь планеты.

Практическая работа 1. Характеристика видов движений Земли, их географических следствий.

РАЗДЕЛ 3. Географические модели Земли (10ч)

Ориентирование на земной поверхности. Как люди ориентируются. Определение направлений по компасу. Азимут.

Изображение земной поверхности. Глобус. Чем глобус похож на Землю. Зачем нужны плоские изображения Земли. Аэрофотоснимки и космические снимки. Что такое план и карта.

Масштаб и его виды. Масштаб. Виды записи масштаба. Измерение расстояний по планам, картам и глобусу.

Изображение неровностей земной поверхности на планах и картах.

Абсолютная и относительная высота. Изображение неровностей горизонталями.

Планы местности и их чтение. План местности – крупномасштабное изображение земной поверхности. Определение направлений.

Параллели и меридианы. Параллели. Меридианы. Параллели и меридианы на картах.

Градусная сеть. Географические координаты. Градусная сеть. Географическая широта. Географическая долгота. Определение расстояний на градусной сетке.

Географические карты. Географическая карта как изображение поверхности Земли. Условные знаки карт. Использование планов и карт.

Практическая работа 2. Составление плана местности способом глазомерной, полярной съемки.

Практическая работа 3. Определение географических координат объектов,

географических объектов по их координатам и расстояний между объектами с помощью градусной сетки.

РАЗДЕЛ 4. Земная кора.(11ч)

Внутреннее строение земной коры. Состав земной коры. Строение Земли. Из чего состоит земная кора.

Разнообразие горных пород. Магматические горные породы. Осадочные горные породы. Метаморфические горные породы.

Земная кора и литосфера – каменные оболочки Земли. Земная кора и ее устройство. Литосфера.

Разнообразие форм рельефа Земли. Что такое рельеф. Формы рельефа. Причины разнообразия рельефа.

Движение земной коры. Медленные движения земной коры. Движения земной коры и залегание горных пород.

Землетрясения. Что такое землетрясения. Где происходят землетрясения. Как и зачем изучают землетрясения.

Вулканизм. Что такое вулканизм и вулканы. Где наблюдается вулканизм.

Внешние силы, изменяющие рельеф. Выветривание. Как внешние силы воздействуют на рельеф. Выветривание.

Работа текучих вод, ледников и ветра. Работа текучих вод. Работа ледников. Работа ветра. Деятельность человека.

Главные формы рельефа суши. Что такое горы и равнины. Горы суши. Равнины суши.

Рельеф дна океанов. Неровности океанического дна.

Человек и земная кора. Как земная кора воздействует на человека. Как человек вмешивается в жизнь земной коры.

Практическая работа 4. Определение горных пород и описание их свойств.

Практическая работа 5. Характеристика крупных форм рельефа на основе анализа карт.

6 класс (1 ч в неделю, всего 35 ч, из них 1 ч. – резервное время)

ВВЕДЕНИЕ (1 ч)

Повторение правил работы с учебником, рабочей тетрадью и атласом. Закрепление знаний о метеорологических приборах и приемах метеонаблюдений. Выбор формы дневника наблюдений за погодой и способов его ведения.

Раздел V. Атмосфера (11 ч)

Из чего состоит атмосфера и как она устроена. Что такое атмосфера. Состав атмосферы и ее роль в жизни Земли. Строение атмосферы.

Нагревание воздуха и его температура. Как нагреваются земная поверхность и атмосфера. Различия в нагревании воздуха в течение суток и года. Показатели изменений температуры.

Зависимость температуры воздуха от географической широты. Географическое распределение температуры воздуха. Пояса освещенности.

Влага в атмосфере. Что такое влажность воздуха. Во что превращается водяной пар. Как образуются облака.

Атмосферные осадки. Что такое атмосферные осадки. Как измеряют количество осадков. Как распределяются осадки.

Давление атмосферы. Почему атмосфера давит на земную поверхность. Как измеряют атмосферное давление. Как и почему изменяется давление. Распределение давления на поверхности Земли.

Ветры. Что такое ветер. Какими бывают ветры. Значение ветров.

Погода. Что такое погода. Почему погода разнообразна и изменчива. Как изучают и предсказывают погоду.

Климат. Что такое климат. Как изображают климат на картах.

Человек и атмосфера. Как атмосфера влияет на человека. Как человек воздействует на атмосферу.

Практическая работа 1. Построение розы ветров на основе данных дневника наблюдений за погодой.

Практическая работа 2. Сравнительное описание погоды в двух населенных пунктах на основе анализа карт погоды.

Раздел VI. Гидросфера (12 ч)

Вода на Земле. Круговорот воды в природе. Что такое гидросфера. Круговорот воды в природе. Значение гидросферы в жизни Земли.

Мировой океан — основная часть гидросферы. Мировой океан и его части. Моря, заливы, проливы. Как и зачем изучают Мировой океан.

Свойства океанических вод. Цвет и прозрачность. Температура воды. Соленость.

Движения воды в океане. Волны. Что такое волны. Ветровые волны. Приливные волны (приливы).

Течения. Многообразие течений. Причины возникновения течений. Значение течений.

Реки. Что такое река. Что такое речная система и речной бассейн.

Жизнь рек. Как земная кора влияет на работу рек. Роль климата в жизни рек.

Озера и болота. Что такое озеро. Какими бывают озерные котловины. Какой бывает озерная вода. Болота.

Подземные воды. Как образуются подземные воды. Какими бывают подземные воды.

Ледники. Многолетняя мерзлота. Где и как образуются ледники. Покровные и горные ледники. Многолетняя мерзлота.

Человек и гидросфера. Стихийные явления в гидросфере.

Как человек использует гидросферу. Как человек воздействует на гидросферу.

Практическая работа 3. Описание вод Мирового океана на основе анализа карт.

Раздел VII. Биосфера (7 ч)

Что такое биосфера и как она устроена. Что такое биосфера. Границы современной биосферы.

Роль биосферы в природе. Биологический круговорот. Биосфера и жизнь Земли. Распределение живого вещества в биосфере.

Особенности жизни в океане. Разнообразие морских организмов. Особенности жизни в воде.

Распространение жизни в океане. Распространение организмов в зависимости от глубины. Распространение организмов в зависимости от климата. Распространение организмов в зависимости от удаленности берегов.

Жизнь на поверхности суши. Леса. Особенности распространения организмов на суше. Леса.

Жизнь в безлесных пространствах. Характеристика степей, пустынь и полупустынь, тундры.

Почва. Почва и ее состав. Условия образования почв. От чего зависит плодородие почв. Строение почв.

Человек и биосфера. Человек — часть биосферы. Воздействие человека на биосферу.

Практическая работа 4. Определение состава (строения) почвы.

Раздел VIII. Географическая оболочка (3 ч)

Из чего состоит географическая оболочка. Что такое географическая оболочка. Границы географической оболочки.

Особенности географической оболочки. Географическая оболочка — прошлое и настоящее. Уникальность географической оболочки.

Территориальные комплексы. Что такое территориальный комплекс. Разнообразие территориальных комплексов.

«Материки, океаны, народы и страны»

7 класс (2 ч. в неделю, всего 70 ч, из них 2 ч. – резервное время)

ВВЕДЕНИЕ (3 ч)

Что изучают в курсе «Материки, океаны, народы и страны»? Для чего человеку необходимы знания географии. Поверхность Земли (материки и океаны). Части света.

Как люди открывали мир. География в древности. География в античном мире. География в раннем Средневековье (V—XIV вв.). Эпоха Великих географических открытий (XV—XVII вв.). Эпоха первых научных экспедиций (XVII—XVIII вв.) Эпоха научных экспедиций XIX в. Современная эпоха развития знаний о Земле.

Методы географических исследований и источники географических знаний. Методы изучения Земли.

Практическая работа 1. Работа с источниками географической информации (картами, дневниками путешествий, справочниками, словарями и др.).

Главные особенности природы Земли (9 ч)

ЛИТОСФЕРА И РЕЛЬЕФ ЗЕМЛИ (2 ч)

Литосфера. Строение материковой и океанической земной коры. Карта строения земной коры. Литосферные плиты. Сейсмические пояса Земли.

Рельеф. Крупнейшие (планетарные) формы рельефа. Крупные формы рельефа. Средние и мелкие формы рельефа. Влияние рельефа на природу и жизнь людей. Опасные природные явления, их предупреждение.

АТМОСФЕРА И КЛИМАТЫ ЗЕМЛИ (2 ч)

Климатообразующие факторы. Причины (факторы), влияющие на формирование климата.

Климатические пояса. Климатические пояса Земли. Основные характеристики экваториального, тропического, субэкваториального, субтропического, умеренного арктического и субарктического, антарктического и субантарктического поясов. Климат и человек.

ГИДРОСФЕРА (2 ч)

Мировой океан — основная часть гидросферы. Роль гидросферы в жизни Земли. Влияние воды на состав земной коры и образование рельефа. Роль воды в формировании климата. Вода — необходимое условие для существования жизни. Роль воды в хозяйственной деятельности людей. Свойства вод океана. Водные массы. Поверхностные течения в океане.

Взаимодействие океана с атмосферой и сушей. Роль Мирового океана в жизни нашей планеты. Влияние поверхностных течений на климат. Влияние суши на Мировой океан.

ГЕОГРАФИЧЕСКАЯ ОБОЛОЧКА (3 ч)

Свойства и особенности строения географической оболочки. Свойства географической оболочки. Особенности строения географической оболочки. Формирование природно-территориальных комплексов. Разнообразие природно-территориальных комплексов.

Закономерности географической оболочки. Целостность географической оболочки. Ритмичность существования географической оболочки.

Географическая зональность. Образование природных зон. Закономерности размещения природных зон на Земле. Широтная зональность. Высотная поясность.

Население Земли (3 ч)

Численность населения и размещение людей на Земле. Численность населения Земли. Причины, влияющие на численность населения.

Народы и религии мира. Расы, этносы. Мировые и национальные религии. Культурно-исторические регионы мира. Страны мира.

Хозяйственная деятельность населения. Городское и сельское население. Основные

виды хозяйственной деятельности населения. Их влияние на природные комплексы. Городское и сельское население.

Материки и океаны (49 ч)

ОКЕАНЫ (4 ч)

Северный Ледовитый океан. Северный Ледовитый океан. Географическое положение. Из истории исследования океана. Рельеф. Климат и воды. Органический мир. Виды хозяйственной деятельности в океане.

Тихий и Индийский океаны. Тихий океан. Географическое положение. Из истории исследования океана. Рельеф. Климат и воды. Органический мир. Виды хозяйственной деятельности в океане. Индийский океан. Географическое положение. Из истории исследования океана. Рельеф. Климат и воды. Органический мир. Виды хозяйственной деятельности в океане.

Атлантический океан. Атлантический океан. Географическое положение. Из истории исследования океана. Рельеф. Климат и воды. Органический мир. Виды хозяйственной деятельности в океане.

АФРИКА (11 ч)

Географическое положение. История исследования.

Географическое положение. Исследование Африки зарубежными путешественниками. Исследование Африки русскими путешественниками и учеными.

ПРИРОДА МАТЕРИКА (5 ч)

Рельеф и полезные ископаемые. Рельеф. Формирование рельефа под влиянием внутренних и внешних процессов. Полезные ископаемые.

Климат. Распределение температур воздуха. Распределение осадков. Климатические пояса.

Внутренние воды. Внутренние воды. Основные речные системы. Озера. Значение внутренних вод для хозяйства.

Природные зоны. Экваториальные леса. Саванны. Экваториальные леса. Саванны.

Тропические пустыни. Влияние человека на природу.

Тропические пустыни. Влияние человека на природу. Стихийные бедствия. Заповедники и национальные парки.

НАРОДЫ И СТРАНЫ (5 ч)

Население и политическая карта. Народы. Политическая карта.

Страны Северной Африки. Страны Северной Африки. Географическое положение, природа, население, хозяйство Алжира.

Страны Судана и Центральной Африки. Страны Судана и Центральной Африки. Географическое положение, природа, население, хозяйство Гвинеи (Республики Гвинея), Демократической Республики Конго (ДР Конго).

Страны Восточной Африки. Страны Восточной Африки. Географическое положение, природа, население, хозяйство Кении.

Страны Южной Африки. Страны Южной Африки. Географическое положение, природа, население, хозяйство Южно-Африканской Республики (ЮАР).

Практическая работа 2. Определение географических координат крайних точек, протяженности материка с севера на юг в градусах и километрах. Определение географического положения материка.

Практическая работа 3. Обозначение на контурной карте форм рельефа и месторождений полезных ископаемых.

АВСТРАЛИЯ И ОКЕАНИЯ (4 ч)

Географическое положение. История открытия и исследования. Рельеф и полезные ископаемые. Географическое положение. История открытия и исследования. Рельеф и полезные

ископаемые.

Климат. Внутренние воды. Органический мир. Природные зоны. Климат. Внутренние воды. Органический мир. Природные зоны. Влияние человека на природу.

Австралия. Население. Хозяйство.

Океания. Географическое положение. Природа. Народы и страны.

ЮЖНАЯ АМЕРИКА (7 ч)

Географическое положение. История открытия и исследования. Географическое положение. История открытия исследования.

ПРИРОДА МАТЕРИКА (3 ч)

Рельеф и полезные ископаемые. Рельеф. Анды — самые длинные горы на суше. Полезные ископаемые.

Климат. Внутренние воды. Климат. Внутренние воды.

Природные зоны. Изменение природы человеком. Экваториальные леса. Пустыни и полупустыни. Высотная поясность в Андах. Изменение природы человеком.

НАРОДЫ И СТРАНЫ (3 ч)

Население и политическая карта. Народы. Политическая карта.

Страны востока материка. Бразилия, Аргентина. Географическое положение, природа, население, хозяйство Бразилии, Аргентины.

Андские страны. Андские страны. Географическое положение, природа, население, хозяйство Перу, Чили.

Практическая работа 4. Описание крупных речных систем Южной Америки и Африки (по выбору учащихся), определение черт сходства и различий, формулирование вывода по итогам сравнения. Оценка возможностей и трудностей хозяйственного освоения бассейнов этих рек.

АНТАРКТИДА (1 ч)

Антарктида. Географическое положение и исследование. Природа. Антарктида. Географическое положение. Антарктика. Открытие и исследование. Современные исследования Антарктиды. Ледниковый покров. Подледный рельеф. Климат. Органический мир. Правовое положение материка.

СЕВЕРНАЯ АМЕРИКА (6 ч)

Географическое положение. История открытия и исследования. Географическое положение. История открытия. Русские исследователи Северо-Западной Америки.

ПРИРОДА МАТЕРИКА (3 ч)

Рельеф и полезные ископаемые. Рельеф. Полезные ископаемые.

Климат. Внутренние воды. Климат. Внутренние воды. Основные речные и озерные системы равнин и Аппалачей. Реки и озера Кордильер.

Природные зоны. Изменение природы человеком. Арктические пустыни. Тундра. Тайга. Смешанные леса. Широколиственные леса. Степи. Изменение природы человеком.

НАРОДЫ И СТРАНЫ (2 ч)

Население и политическая карта. Канада. Народы. Политическая карта. Географическое положение, природа, население и хозяйство Канады.

Соединенные Штаты Америки. Средняя Америка. Географическое положение, природа, население, хозяйство США. Общая характеристика Средней Америки. Географическое положение, природа, население, хозяйство Мексики.

Практическая работа 5. Сравнение климата полуостровов материка (по выбору), расположенных в одном климатическом поясе, объяснение причин сходства или различия, оценка климатических условий для жизни и хозяйственной деятельности населения.

ЕВРАЗИЯ (16 ч)

Географическое положение. История открытия и исследования. Географическое положение. История открытия и исследования.

ПРИРОДА МАТЕРИКА (4 ч)

Рельеф и полезные ископаемые. Рельеф. Полезные ископаемые.

Климат. Климат. Климатические пояса. Влияние климата на хозяйственную деятельность населения.

Внутренние воды. Реки. Территории внутреннего стока. Озера. Современное оледенение и многолетняя мерзлота.

Природные зоны. Тайга. Смешанные и широколиственные леса. Субтропические леса и кустарники. Муссонные (переменно-влажные) леса. Субэкваториальные и экваториальные леса. Высотные пояса в Гималаях и Альпах.

НАРОДЫ И СТРАНЫ (13 ч)

Население и политическая карта. Народы. Политическая карта.

Страны Северной Европы. Состав, географическое положение, природа, население, хозяйство региона.

Страны Западной Европы. Страны Западной Европы. Географическое положение, природа, население, хозяйство, объекты Всемирного наследия Великобритании, Франции, Германии.

Страны Восточной Европы. Восточная Европа. Северная группа стран. Южная группа стран. Географическое положение, природа, население, хозяйство Украины.

Страны Южной Европы. Италия. Южная Европа. Географическое положение, природа, население, хозяйство Италии.

Страны Юго-Западной Азии. Состав, географическое положение, природа, население, хозяйство региона.

Страны Центральной Азии. Страны Центральной Азии. Географическое положение, природа, население, хозяйство Казахстана и стран Центральной Азии.

Страны Восточной Азии. Страны Восточной Азии. Географическое положение, природа, население, хозяйство Китая.

Япония. Географическое положение, природа, население, хозяйство Японии.

Страны Южной Азии. Индия. Страны Южной Азии. Географическое положение, природа, население, хозяйство Индии.

Страны Юго-Восточной Азии. Индонезия. Страны Юго-Восточной Азии. Географическое положение, природа, население, хозяйство Индонезии.

Практическая работа 6. Сравнение климата Евразии и Северной Америки; определение типов климата Евразии по климатограммам, оценка климатических условий для жизни людей и их хозяйственной деятельности.

Практическая работа 7. Сравнение природных зон по 40-й параллели в Евразии и Северной Америке, выявление черт сходства и различия в чередовании зон, в степени их антропогенного изменения.

Практическая работа 8. Составление описания одной из стран Южной Европы.

Практическая работа 9. Составление описания одной из стран зарубежной Азии.

Земля — наш дом (2 ч)

Взаимодействие человеческого общества и природы.

Взаимодействие человека и природы. Влияние хозяйственной деятельности людей на оболочки Земли. Мировые экологические проблемы. Экологическая карта.

Уроки жизни. Сохранить окружающую природу. Основные типы природопользования. Источники загрязнения природной среды. Региональные экологические проблемы и их зависимость от хозяйственной деятельности. Что надо делать для сохранения благоприятных условий жизни?

Практическая работа 10. Работа на местности по выявлению компонентов природных комплексов, образование которых обусловлено различиями в получении тепла и влаги, а также степени антропогенного воздействия. Составление простейшего плана местности, на котором изучаются природные комплексы.

Практическая работа 11. Составление и защита учебных проектов локальной, региональной или глобальной реконструкции природы нашей планеты в виде рисунков, схем, картосхем и кратких описаний. Изображение личной эмблемы (герба) учащегося с географической тематикой.

География России 8 — 9 класс
«География России. Природа. Население. Хозяйство»
8 класс (2 ч в неделю, всего 68 ч.)

ВВЕДЕНИЕ (1 ч)

Что изучает география России. Географический взгляд на Россию: разнообразие территории, уникальность географических объектов.

Часть I. Россия на карте мира (10 ч)

ГЕОГРАФИЧЕСКОЕ ПОЛОЖЕНИЕ И АДМИНИСТРАТИВНО-ТЕРРИТОРИАЛЬНОЕ УСТРОЙСТВО РОССИИ (10 ч)

Границы России. Что такое государственная граница и что она ограничивает. Каковы особенности российских границ. Сухопутные границы России. Морские границы России. С кем соседствует Россия.

Россия на карте часовых поясов. Что такое местное и поясное время. Что такое декретное время и для чего оно нужно.

Географическое положение России. Какие типы географического положения существуют.

Физико-географическое, экономико-географическое и транспортно-географическое положение России. Где расположены крайние точки России. Как на разных уровнях оценивается экономико-географическое положение России. Чем различаются потенциальные и реальные выгоды транспортно-географического положения страны.

Геополитическое, геоэкономическое, геодемографическое, этнокультурное и эколого-географическое положение России. В чем сложность геополитического положения России. В чем сходство геоэкономического и геодемографического положения России. Этнокультурное положение России. Эколого-географическое положение.

Как формировалась государственная территория России.

Где началось формирование государственной территории России. Как и почему изменялись направления русской и российской колонизации.

Этапы и методы географического изучения территории.

Как первоначально собирались сведения о территории России. Как шло продвижение русских на восток. Как исследовалась территория России в XVIII в. Что отличало географические исследования в XIX в. Что исследовали в XX в. Какие методы использовались для географического изучения России.

Особенности административно-территориального устройства России. Для чего необходимо административно-территориальное деление. Что такое федерация и субъекты Федерации. Как различаются субъекты Федерации. Для чего нужны федеральные округа.

Практическая работа 1. Сравнительная характеристика географического положения России и Канады.

Часть II. Природа России (37 ч)

ГЕОЛОГИЧЕСКОЕ СТРОЕНИЕ, РЕЛЬЕФ, ПОЛЕЗНЫЕ ИСКОПАЕМЫЕ (8 ч)

Геологическая история и геологическое строение территории России. В чем особенности строения рельефа нашей страны. Где расположены самые древние и самые молодые участки земной коры на территории России.

Рельеф России. Каковы особенности рельефа России. Как размещены основные формы рельефа на территории нашей страны.

Как и почему изменяется рельеф России. Как внутренние и внешние процессы влияют на формирование рельефа России. Какие территории нашей страны испытывают неотектонические движения земной коры. Как влияет на рельеф деятельность ледников.

Стихийные природные явления в литосфере. Что такое стихийные явления природы. Какие стихийные явления происходят в литосфере.

Человек и литосфера. Влияет ли земная кора на жизнь и хозяйственную деятельность людей? Жизнь и хозяйствование на равнинах. Жизнь и хозяйствование в горах. Как человек воздействует на литосферу.

Практическая работа 2. Объяснение зависимости расположения крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых от строения земной коры на примере отдельных территорий.

КЛИМАТ И КЛИМАТИЧЕСКИЕ РЕСУРСЫ (8 ч)

Факторы, определяющие климат России. Что влияет на формирование климата. Влияние географической широты на климат. Влияние подстилающей поверхности. Циркуляция воздушных масс.

Закономерности распределения тепла и влаги на территории России. Распределение тепла на территории России. Распределение осадков на территории нашей страны. Что показывает коэффициент увлажнения.

Сезонность климата. Чем обусловлена сезонность климата. Как сезонность повлияла на особенности этнического характера. Как сезонность климата влияет на жизнедеятельность человека.

Типы климатов России. Арктический и субарктический климат. Климат умеренного пояса.

Климат и человек. Как климат влияет на жизнь людей. Что такое комфортность климата. Как взаимосвязаны климат и хозяйственная деятельность людей. Какие климатические явления называют неблагоприятными.

Практическая работа 3. Характеристика климатических областей умеренного пояса на основе анализа климатограмм и соответствующих климатических карт.

ВНУТРЕННИЕ ВОДЫ И ВОДНЫЕ РЕСУРСЫ (5 ч)

Разнообразие внутренних вод России. Реки. Влияние внутренних вод на природу и жизнь человека. Реки. Куда несут свои воды российские реки. Почему многие реки России медленно текут. Как климат влияет на реки.

Озера. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота. Озера. Болота. Подземные воды. Многолетняя мерзлота. Ледники.

Водные ресурсы и человек. Роль воды в жизни людей. Водные ресурсы. Неравномерность распределения водных ресурсов. Годовые и сезонные колебания речного стока. Большое потребление и большие потери воды. Рост загрязнения воды.

ПОЧВА И ПОЧВЕННЫЕ РЕСУРСЫ (4 ч)

Образование почв и их разнообразие. Что такое почва. Под влиянием каких факторов образуются почвы. Основные свойства и разнообразие почв.

Закономерности распространения почв. Главные типы почв России. Закономерности распространения почв на территории России.

Почвенные ресурсы России. Значение почвы для жизни человека. От чего нужно охранять почву. Роль мелиорации в повышении плодородия почв. Охрана почв.

Почвы Кемеровской области. Особенности почв Кемеровской области и своей местности.

РАСТИТЕЛЬНЫЙ И ЖИВОТНЫЙ МИР. БИОЛОГИЧЕСКИЕ РЕСУРСЫ (3 ч)

Растительный и животный мир России. Разнообразие живой природы России. Основные типы растительности России. Разнообразие животного мира России.

Биологические ресурсы. Охрана растительного и животного мира. Живые организмы на Земле. Охрана живой природы.

ПРИРОДНОЕ РАЙОНИРОВАНИЕ (9 ч)

Разнообразие природных комплексов. Что такое природно-территориальный комплекс (ПТК). Физико-географическое районирование. Моря как крупные природные комплексы. ПТК природные и антропогенные.

Природно-хозяйственные зоны России. Что такое природная зональность. Почему мы называем эти зоны природно-хозяйственными.

Арктические пустыни, тундра и лесотундра. Природные особенности безлесных территорий Севера. Каковы основные виды природопользования на северных территориях.

Леса. Какие леса растут в России. Зона тайги. Зона смешанных и широколиственных лесов.

Лесостепи, степи и полупустыни. Влияние хозяйственной деятельности человека на природу степей и лесостепей. Географическое положение пустынь и полупустынь в России.

Высотная поясность. Влияние гор на природу и человека. Где в нашей стране наиболее ярко выражена высотная поясность.

Особо охраняемые природные территории. Что такое особо охраняемые природные территории (ООПТ). Сколько нужно иметь в стране заповедных территорий, чтобы обеспечить ее устойчивое развитие.

Практическая работа 4. Оценка природных условий и ресурсов природной зоны на основе анализа общегеографических и тематических карт.

Часть III. Население России (8 ч)

Численность населения России. Как изменялась численность населения России. Что влияет на изменение численности населения.

Мужчины и женщины. Продолжительность жизни. Кого в России больше — мужчин или женщин. Сколько лет россиянину. Какова в России средняя продолжительность жизни.

Народы, языки и религии. Сколько народов живет в России. На каких языках говорят россияне. Какие религии исповедуют жители России.

Городское и сельское население. Какое население в России называют городским. Какие поселения называют сельскими.

Размещение населения России. Какова плотность населения в России. Почему население неравномерно размещено по территории страны. Что такое зоны расселения.

Миграции населения в России. Что такое миграции и почему они возникают. Что такое миграционный прирост. Как миграции влияют на жизнь страны.

Люди и труд. Что такое трудовые ресурсы и экономически активное население. От чего зависит занятость людей и безработица.

Практическая работа 5. Чтение и анализ графиков изменения численности и естественного движения населения России.

Практическая работа 6. Характеристика одного из компонентов природы (рельефа, климата, вод, почв и др.) с точки зрения влияния на условия жизни и хозяйственной деятельности людей

Часть IV. Хозяйство России (12 ч)

Что такое хозяйство страны? Что такое хозяйство страны и как оценить уровень его развития. Как устроено хозяйство России.

Как география изучает хозяйство. Что такое условия и факторы размещения предприятий. Что такое территориальная структура хозяйства.

ПЕРВИЧНЫЙ СЕКТОР ЭКОНОМИКИ — ОТРАСЛИ, ЭКСПЛУАТИРУЮЩИЕ ПРИРОДУ (8 ч)

Состав первичного сектора экономики. Природные ресурсы. Что относят к первичному сектору экономики. Что такое природные ресурсы и как их подразделяют.

Природно-ресурсный капитал России. Что такое природно-ресурсный капитал, и как он оценивается. Каковы проблемы использования природно-ресурсного капитала страны.

Сельское хозяйство. Чем сельское хозяйство отличается от других отраслей. Каков состав сельского хозяйства. Что такое агропромышленный комплекс.

Растениеводство. Какие отрасли растениеводства наиболее развиты в России. Как растениеводство влияет на окружающую среду.

Животноводство. Какие отрасли животноводства наиболее развиты в России. Как животноводство влияет на окружающую среду.

Лесное хозяйство. Сколько лесов в России. Можно ли рубить лес. Какова роль леса в российской истории и экономике.

Охота и рыбное хозяйство. Какую роль в современной жизни людей играет охота. Что такое рыбное хозяйство.

Практическая работа 7. Определение по картам основных районов выращивания зерновых и технических культур, районов животноводства.

«География России. Хозяйство и географические районы» 9 класс (2 ч в неделю, всего 68 ч, из них 2 ч—резервное время)

Часть IV. Хозяйство России (продолжение) (22 ч)

ВВЕДЕНИЕ (1 ч)

Повторение и обобщение знаний о хозяйстве России, полученных в курсе географии 8 класса

ВТОРИЧНЫЙ СЕКТОР ЭКОНОМИКИ—ОТРАСЛИ, ПЕРЕРАБАТЫВАЮЩИЕ СЫРЬЕ (14 ч)

Топливо-энергетический комплекс (ТЭК). Что такое топливо-энергетический комплекс. Для чего и как составляется топливо-энергетический баланс. Каковы проблемы развития российского ТЭК.

Нефтяная промышленность. Сколько нефти добывается в России. Где расположены основные нефтяные базы страны. Куда транспортируют и где перерабатывают российскую нефть. Как нефтяная промышленность влияет на окружающую среду.

Газовая промышленность. Сколько природного газа добывают в России. Где в России расположены основные базы добычи газа. Куда транспортируют российский газ. Как газовая промышленность влияет на окружающую среду.

Угольная промышленность. Сколько угля добывается в России. Где находятся основные базы добычи угля. Как угольная промышленность влияет на окружающую среду.

Электроэнергетика. Сколько электроэнергии производится в России. Как размещаются электростанции различных типов. Как в России используются нетрадиционные источники энергии. Что такое энергосистемы и для чего они нужны. Как электроэнергетика влияет на окружающую среду.

Металлургия. География черной металлургии. Что такое металлургия. Сколько черных металлов производится в России. Как размещаются металлургические предприятия. Где находятся основные районы производства черных металлов. Как черная металлургия влияет на окружающую среду.

География цветной металлургии. Сколько цветных металлов производится в России. Где размещаются предприятия цветной металлургии. Где находятся основные районы производства цветных металлов. Как цветная металлургия влияет на окружающую среду.

Химическая промышленность. Что производит химическая промышленность. Чем химическая промышленность отличается от других отраслей.

География химической промышленности. Как размещаются предприятия химической промышленности. Где находятся основные районы химической промышленности. Как химическая промышленность влияет на окружающую среду.

Лесная промышленность. Сколько продукции лесной промышленности производится в России. Как размещаются предприятия лесной промышленности. Где находятся основные районы лесной промышленности. Как лесная промышленность влияет на окружающую среду.

Машиностроение. Сколько машин производится в России. Как размещаются предприятия машиностроения. Где находятся основные районы машиностроения. Как машиностроение влияет на окружающую среду.

Пищевая и легкая промышленность. Чем пищевая и легкая промышленность отличаются от других отраслей хозяйства. Как размещаются предприятия пищевой и легкой промышленности. Где находятся основные районы пищевой и легкой промышленности. Как пищевая и легкая промышленность влияют на окружающую среду.

Практическая работа 1. Характеристика одного из районов добычи угля с использованием карт атласа, учебника, статистических материалов.

Практическая работа 2. Составление характеристики одной из металлургических баз по картам и статистическим материалам.

Практическая работа 3. Определение главных районов размещения отраслей трудоемкого и металлоемкого машиностроения по картам.

ТРЕТИЧНЫЙ СЕКТОР ЭКОНОМИКИ— СФЕРА УСЛУГ (8 ч)

Состав и значение сферы услуг. Что такое услуги и какими они бывают. Как устроена сфера услуг. Как развита в России сфера услуг.

Роль и значение транспорта. Что такое транспортная система. Как учитывается роль различных видов транспорта в транспортной системе.

Сухопутный транспорт. Какой вид транспорта ведущий в России. Почему автомобильный транспорт недостаточно развит в России. Как железнодорожный и автомобильный транспорт влияют на окружающую среду.

Водный транспорт. Каковы особенности морского транспорта России. Какой морской бассейн ведущий в морском транспорте страны. Что перевозят внутренним водным транспортом. Как водный транспорт влияет на окружающую среду.

Авиационный и трубопроводный транспорт. Связь.

Каковы особенности авиационного транспорта России. Какова роль трубопроводного транспорта в транспортной системе. Как авиационный и трубопроводный транспорт влияют на окружающую среду. Какие бывают виды связи. Как в России развита связь.

Наука. Какова роль науки и образования в современном обществе. Какова география российской науки. Что такое наукограды.

Жилищное и рекреационное хозяйство. Каковы особенности жилищного фонда России. Как россияне обеспечены жильем. Как жилой фонд размещен по территории страны. Что такое рекреационное хозяйство.

Практическая работа 4. Характеристика одной из транспортных магистралей по типовому плану.

Часть V. География крупных регионов России (44 ч)

РАЙОНИРОВАНИЕ РОССИИ (1 ч)

Зачем районировать территорию страны. Что такое районирование. Как отличаются виды районирования.

ЕВРОПЕЙСКАЯ РОССИЯ (ЗАПАДНЫЙ МАКРОРЕГИОН) (26 ч)

Общая характеристика Европейской России. Что такое Европейская Россия и каково ее географическое положение. Каковы особенности природы Европейской России. Чем характеризуются природные ресурсы, население и хозяйство этой части страны.

Европейский Север. Географическое положение. Почему Европейский Север освоен слабее своих соседей. В чем выгоды приморского положения района. Как влияют на развитие

района особенности соседского положения.

Природа Европейского Севера. Чем различается природа различных частей района. Чем богаты моря, омывающие Европейский Север.

Население и хозяйственное освоение Европейского Севера. Каковы особенности современного населения района. Как заселялся и осваивался Европейский Север.

Хозяйство Европейского Севера. В чем главные особенности хозяйства Европейского Севера. Каковы ведущие отрасли промышленности района. Каковы экологические проблемы района.

Северо-Западный район. Географическое положение. Каковы главные черты географического положения района. Как влияло на развитие района его столичное положение.

Природа Северо-Запада. С чем связаны особенности природы Северо-Запада. Какими природными ресурсами богат район.

Население и хозяйственное освоение Северо-Запада.

Сколько людей проживает в Европейском Северо-Западе. Как заселялся и обживался район.

Хозяйство Северо-Запада. Как на хозяйство района влияет его приморское положение. Какую роль в хозяйстве страны играет промышленность Северо-Запада. Какая отрасль — ведущая в сельском хозяйстве района. Какова экологическая ситуация в районе.

Центральная Россия. Географическое положение. Каков состав Центральной России. Какова главная черта географического положения района. Как влияет на развитие района столичность положения.

Природа Центральной России. Как различаются природные условия в Центральной России. Какими природными ресурсами богат район.

Население и хозяйственное освоение Центральной России. Сколько людей живет в Центральной России. Как размещается городское и сельское население района. Какие народы населяют район. Как осваивался и заселялся район.

Хозяйство Центральной России. Чем отличается хозяйство Центральной России. Какие отрасли промышленности развиты в районе. Каково внутреннее различие сельского хозяйства Центральной России. Каковы экологические проблемы района.

Европейский Юг. Географическое положение. Каковы главные особенности географического положения района. Как влияют на природу и хозяйство Европейского Юга омывающие его моря.

Природа Европейского Юга. Чем определяются особенности природы Европейского Юга. Каково главное природное богатство района.

Население и хозяйственное освоение Европейского Юга.

Почему население Европейского Юга быстро увеличивается. Где проживает большинство населения Европейского Юга. Какие народы проживают на Европейском Юге. В чем заключаются социальные проблемы Европейского Юга. Как заселялся и осваивался Европейский Юг.

Хозяйство Европейского Юга. В чем особенности хозяйства Европейского Юга. Какая отрасль — главная в хозяйстве района. Какие отрасли промышленности развиты на Европейском Юге. Почему Европейский Юг — главный курортный район страны. Каковы экологические проблемы района.

Поволжье. Географическое положение. В чем главные особенности физико-географического положения района. В чем главные особенности экономико-географического, геополитического и эколого-географического положения района.

Природа Поволжья. Как географическое положение влияет на природу Поволжья. Какие природные ресурсы Поволжья — наиболее ценные. Какие неблагоприятные природные явления характерны для Поволжья.

Население и хозяйственное освоение Поволжья. Сколько людей живет в Поволжье. Как размещено население по территории Поволжья. Какие народы заселяют Поволжье. Как заселялось и осваивалось Поволжье.

Хозяйство Поволжья. В чем особенности хозяйства Поволжья. Какие отрасли промышленности развиты в Поволжье. Что производит сельское хозяйство района. Каковы

экологические проблемы района.

Урал. Географическое положение. Какова главная черта географического положения Урала. Как географическое положение влияет на развитие района.

Природа Урала. Как пограничность проявляется в особенностях природы Урала. Почему столь разнообразны природные ресурсы Урала.

Население и хозяйственное освоение Урала. Сколько людей живет на Урале. Как размещено население по территории Урала. Какие народы населяют Урал. Как заселялся и осваивался Урал.

Хозяйство Урала. Каковы особенности хозяйства Урала. Какие отрасли промышленности — ведущие в хозяйстве района. Как на Урале развито сельское хозяйство. Какова экологическая ситуация на Урале.

Практическая работа 5. Определение факторов развития и сравнения специализации промышленности Европейского Юга и Поволжья.

Практическая работа 6. Определение по картам географического положения Урала.

Практическая работа 7. Хозяйственная оценка природных условий и ресурсов Урала.

Практическая работа 8. Оценка экологической ситуации в разных частях Урала и пути решения экологических проблем.

АЗИАТСКАЯ РОССИЯ (ВОСТОЧНЫЙ МАКРОРЕГИОН) (17 ч)

Азиатская Россия. Географическое положение. Каковы особенности геополитического положения и природных условий Азиатской России. Какие природные ресурсы Азиатской России используются наиболее активно.

Западная Сибирь. Географическое положение. Как географическое положение влияет на ее природу и хозяйство. Чем определяется геополитическое положение района.

Природа Западной Сибири. Какой рельеф преобладает в Западной Сибири. Какие факторы влияют на климат района. Почему в Западной Сибири много болот. Сколько природных зон в Западной Сибири. Какими природными ресурсами богата Западная Сибирь.

Население и хозяйственное освоение Западной Сибири.

Сколько людей живет в Западной Сибири. Как осваивалась Западная Сибирь.

Хозяйство Западной Сибири. В чем особенности хозяйства Западной Сибири. Какие отрасли промышленности главные в хозяйстве района. Где производится основная часть сельскохозяйственной продукции района. Каковы экологические проблемы Западной Сибири.

Восточная Сибирь. Географическое положение. Каковы главные особенности физико-географического положения района. Как оценивается экономико-географическое и геополитическое положение района.

Природа Восточной Сибири. Каковы особенности рельефа Восточной Сибири. Почему в Восточной Сибири резко континентальный климат. Куда впадают реки Восточной Сибири. Сколько в районе природных зон. Какими природными ресурсами богата Восточная Сибирь.

Население и хозяйственное освоение Восточной Сибири.

Каково население района и как оно размещается. Какие народы проживают в Восточной Сибири. Как заселялась и осваивалась Восточная Сибирь.

Хозяйство Восточной Сибири. Каковы особенности хозяйства района. Какие отрасли промышленности развиты в Восточной Сибири. В чем особенности сельского хозяйства района. В каких частях района наиболее остры экологические проблемы.

Дальний Восток. Географическое положение. Каковы особенности физико-географического положения Дальнего Востока. Как географическое положение влияет на развитие Дальнего Востока.

Природа Дальнего Востока. Почему природа Дальнего Востока столь разнообразна. Каковы особенности морей, омывающих Дальний Восток. Какими природными ресурсами богат район.

Население и хозяйственное освоение Дальнего Востока.

Сколько людей живет на Дальнем Востоке. Сколько в районе городов. Какие народы населяют район. Как заселялся и осваивался Дальний Восток.

Хозяйство Дальнего Востока. В чем особенности хозяйства Дальнего Востока. Какие

отрасли— ведущие в промышленности района. Почему сельское хозяйство не обеспечивает потребности района. Каковы экологические проблемы Дальнего Востока.

Практическая работа 9. Изучение и оценка природных условий Западно-Сибирского района для жизни и быта человека.

Практическая работа 10. Составление характеристики Норильского промышленного узла.

Практическая работа 11. Объяснение размещения крупнейших ТПК, установление причин уровня сформированности каждого из них (Восточная экономическая зона).

3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

№ п/п	Наименование разделов и тем уроков	Количество часов	Практические работы
5 класс			
	Введение	1	
1	Что изучает география	1	
	Раздел I Накопление знаний о Земле	5	
2	Познание Земли в древности	1	
3	Великие географические открытия	1	
4	Открытие Австралии и Антарктиды	1	
5	Современная география	1	1
6	Итоговый урок по разделу «Накопление знаний о Земле»	1	
	Раздел II Земля во вселенной	7	
7	Земля и космос	1	
8	Земля — часть Солнечной системы	1	
9	Влияние космоса на Землю и жизнь людей	1	
10	Осевое вращение Земли	1	
11	Обращение Земли вокруг Солнца.	1	1
12	Форма и размеры Земли	1	
13	Итоговый урок по разделу «Земля во Вселенной»	1	
	Раздел III Географические модели Земли	10	
14	Ориентирование на земной поверхности	1	
15	Изображение земной поверхности	1	
16	Масштаб и его виды	1	
17	Изображение неровностей земной поверхности на планах и картах	1	

№ п/п	Наименование разделов и тем уроков	Количество часов	Практические работы
18	Планы местности и их чтение	1	
19	Практическая работа 3. Составление плана местности способом глазомерной, полярной съемки.	1	1
20	Параллели и меридианы	1	
21	Градусная сеть. Географические координаты.	1	1
22	Географические карты	1	
23	Итоговый урок по разделу «Географические модели Земли»	1	
Раздел IV Земная кора		11	
24	Внутреннее строение Земли. Состав земной коры	1	
25	Разнообразие горных пород.	1	1
26	Земная кора и литосфера — каменные оболочки Земли	1	
27	Разнообразие рельефа Земли	1	
28	Движение земной коры	1	
29	Землетрясения. Вулканизм	1	
30	Внешние силы, изменяющие рельеф. Выветривание. Работа текучих вод, ледников и ветра	1	
31	Главные формы рельефа суши.	1	1
32	Рельеф дна океанов	1	
33	Человек и земная кора	1	
34	Итоговый урок по разделу «Земная кора»	1	
35	Резервное время	1	
6 класс			
1	Введение	1	
Раздел I Атмосфера		11	
2	Из чего состоит атмосфера и как она устроена	1	

№ п/п	Наименование разделов и тем уроков	Количество часов	Практические работы
3	Нагревание воздуха и его температура.	1	1
4	Зависимость температуры воздуха от географической широты	1	
5	Влага в атмосфере	1	
6	Атмосферные осадки	1	
7	Давление атмосферы	1	
8	Ветры.	1	1
9	Погода.	1	1
10	Климат	1	
11	Человек и атмосфера	1	
12	Итоговый урок по разделу «Атмосфера»	1	
	Раздел II Гидросфера	12	
13	Вода на Земле. Круговорот воды в природе	1	
14	Мировой океан — основная часть гидросферы.	1	1
15	Свойства океанических вод	1	
16	Движения воды в океане. Волны	1	
17	Течения	1	
18	Реки	1	
19	Жизнь рек	1	
20	Озера и болота	1	
21	Подземные воды	1	
22	Ледники. Многолетняя мерзлота	1	
23	Человек и гидросфера	1	
24	Итоговый урок по разделу «Гидросфера»	1	

№ п/п	Наименование разделов и тем уроков	Количество часов	Практические работы
	Раздел III Биосфера	7	
25	Что такое биосфера и как она устроена. Роль биосферы в природе	1	
26	Особенности жизни в океане. Распространение жизни в океане	1	
27	Жизнь на поверхности суши. Леса	1	
28	Жизнь в безлесных пространствах	1	
29	Почва.	1	1
30	Человек и биосферы	1	
31	Итоговый урок по разделу «Биосфера»	1	
	Раздел IV Географическая оболочка	3	
32	Из чего состоит географическая оболочка. Особенности географической оболочки	1	
33	Территориальные комплексы	1	
34	Итоговый урок по разделу «Географическая оболочка»	1	
35	Резервное время	1	
7 класс			
	Введение	3	
1	Что изучают в курсе «Материки, океаны, народы и страны»?	1	
2	Как люди открывали мир	1	
3	Методы географических исследований и источники географических знаний.	1	1
	Раздел I Главные особенности природы Земли	9	
4	Литосфера	1	1
5	Рельеф	1	
6	Климатообразующие факторы	1	
7	Климатические пояса	1	

№ п/п	Наименование разделов и тем уроков	Количество часов	Практические работы
8	Мировой океан — основная часть гидросферы	1	
9	Взаимодействие океана с атмосферой и сушей	1	1
10	Свойства и особенности строения географической оболочки	1	
11	Закономерности географической оболочки	1	
12	Географическая зональность	1	1
	Раздел II Население Земли	3	
13	Численность населения и размещение людей на Земле.	1	1
14	Народы и религии мира	1	1
15	Хозяйственная деятельность населения. Городское и сельское население	1	1
	Раздел III Материки и океаны	49	
	Африка	11	
16	Географическое положение. История исследования.	1	1
17	Рельеф и полезные ископаемые	1	1
18	Климат	1	1
19	Внутренние воды	1	
20	Природные зоны. Экваториальные леса. Саванны.	1	1
21	Тропические пустыни. Влияние человека на природу	1	
22	Население и политическая карта	1	
23	Страны Северной Африки	1	1
24	Страны Судана и Центральной Африки	1	
25	Страны Восточной Африки	1	
26	Страны Южной Африки.	1	
	Австралия и Океания	4	

№ п/п	Наименование разделов и тем уроков	Количество часов	Практические работы
27	Австралия. Географическое положение. История открытия и исследования. Рельеф и полезные ископаемые	1	1
28	Климат, внутренние воды. Органический мир. Природные зоны Австралии.	1	
29	Австралия. Население и хозяйство.	1	1
30	Океания. Географическое положение. Природа. Народы и страны.	1	
	Южная Америка	7	
31	Географическое положение. История открытия и исследования	1	1
32	Рельеф и полезные ископаемые	1	
33	Климат. Внутренние воды.	1	1
34	Природные зоны. Изменение природы человеком	1	1
35	Население и политическая карта	1	
36	Страны востока материка. Бразилия. Аргентина	1	
37	Андские страны	1	
	Антарктида	1	
38	Географическое положение. Открытие и исследование. Природа.	1	1
	Океаны	3	
39	Северный Ледовитый океан	1	
40	Тихий и Индийский океаны	1	
41	Атлантический океан.	1	1
	Северная Америка	6	
42	Географическое положение. История открытия и исследования	1	
43	Рельеф и полезные ископаемые	1	
44	Климат. Внутренние воды	1	1
45	Природные зоны. Изменение природы человеком	1	1

№ п/п	Наименование разделов и тем уроков	Количество часов	Практические работы
46	Население и политическая карта. Канада	1	
47	Соединенные Штаты Америки. Средняя Америка	1	
	Евразия	17	
48	Географическое положение. История открытия и исследования	1	
49	Рельеф и полезные ископаемые	1	
50	Климат.	1	1
51	Внутренние воды	1	
52	Природные зоны.	1	1
53	Население и политическая карта	1	1
54	Страны Северной Европы	1	
55	Страны Западной Европы	1	
56	Страны Восточной Европы	1	
57	Украина. Географическое положение, природа, население, хозяйство Украины	1	
58	Страны Южной Европы.	1	1
59	Страны Юго- Западной Азии	1	
60	Страны Центральной Азии	1	
61	Страны Восточной Азии. Китай	1	
62	Япония	1	
63	Страны Южной Азии. Индия	1	1
64	Страны Юго-Восточной Азии. Индонезия	1	
	Раздел IV Земля- наш дом	3	
65	Взаимодействие человеческого общества и природы	1	1
66	Уроки жизни. Сохранить окружающую природу	1	

№ п/п	Наименование разделов и тем уроков	Количество часов	Практические работы
67	Практическая работа №29.	1	1
68	Итоговое повторение	1	
69-70	Резервное время	2	
8 класс			
1	Введение	1	
	Раздел I Россия на карте мира	12	
	<i>Географическое положение и административно-территориальное устройство России</i>	12	
2	Что изучает география России	1	
3	Границы России	1	
4	Россия на карте часовых поясов	1	1
5	Географическое положение России	1	
6	Особенности и виды географического положения России	1	
7	Практическая работа 2. Сравнительная характеристика географического положения России, США и Канады.	1	1
8	Физико-географическое, экономико-географическое и транспортно-географическое положение России	1	
9	Геополитическое, геоэкономическое, геодемографическое, этнокультурное и эколого-географическое положение России	1	
10	Как формировалась государственная территория России	1	
11	Этапы и методы географического изучения территории	1	
12	Особенности административно-территориального устройства страны	1	1
13	Итоговое повторение по разделу «Особенности географического положения России»	1	
	Раздел II Природа России	46	
	<i>Географическое строение, рельеф, полезные ископаемые</i>	7	
14	Геологическая история и геологическое строение территории России	1	
15	Рельеф России	1	1

№ п/п	Наименование разделов и тем уроков	Количество часов	Практические работы
16	Как и почему изменяется рельеф России	1	
17	Стихийные природные явления в литосфере	1	
18	Человек и литосфера	1	
19	Проявление закономерностей в формировании рельефа и его современном развитии на примере своего региона и своей местности	1	
20	Обобщающий урок по теме «Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые»	1	
	<i>Климат и климатические ресурсы</i>	8	
21	Факторы, определяющие климат России	1	1
22	Закономерности распределения тепла и влаги на территории России	1	
23	Сезонность климата	1	
24	Типы климатов России.	1	1
25	Комфортность климатических условий.	1	1
26	Климат и человек	1	
27	Климат Кемеровской области	1	
28	Обобщающий урок по теме: «Климат и климатические ресурсы»	1	1
	<i>Внутренние воды и водные ресурсы</i>	5	
29	Разнообразие внутренних вод России. Реки.	1	1
30	Озера. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота	1	1
31	Водные ресурсы и человек	1	1
32	Внутренние воды и водные ресурсы Кемеровской области и своей местности	1	
33	Обобщающий урок по теме «Внутренние воды и водные ресурсы»	1	
	<i>Почва и почвенные ресурсы</i>	5	
34	Образование почв и их разнообразие	1	

№ п/п	Наименование разделов и тем уроков	Количество часов	Практические работы
35	Закономерности распространения почв.	1	1
36	Почвенные ресурсы России	1	
37	Особенности почв Кемеровской области и своей местности	1	
38	Обобщающий урок по теме: « Почва и почвенные ресурсы»	1	
	<i>Растительный и животный мир. Биологические ресурсы</i>	4	
39	Растительный и животный мир России	1	
40	Биологические ресурсы. Охрана растительного и животного мира	1	1
41	Растительный и животный мир Кемеровской области и своей местности	1	
42	Обобщающий урок по теме: «Растительный и животный мир. Биологические ресурсы»	1	
	<i>Природное районирование</i>	9	
43	Разнообразие природных комплексов	1	
44	Природно-хозяйственные зоны России	1	
45	Арктические пустыни, тундра и лесотундра	1	
46	Леса	1	
47	Лесостепи, степи и полупустыни	1	
48	Высотная поясность	1	
49	Особо охраняемые природные территории	1	
50	Природная зона Кемеровской области, ее экологические проблемы	1	
51	Обобщающий урок по теме: « Природное районирование»	1	
	Раздел III Население России	8	
52	Численность населения	1	
53	Мужчины и женщины. Продолжительность жизни	1	1
54	Народы, языки и религии	1	

№ п/п	Наименование разделов и тем уроков	Количество часов	Практические работы
55	Городское и сельское население	1	
56	Размещение населения России	1	
57	Миграции населения в России	1	1
58	Люди и труд.	1	
59	Обобщающий урок по теме: «Население России»	1	
	Раздел IV Хозяйство России	10	
60	Что такое хозяйство страны?	1	
61	Как география изучает хозяйство	1	1
	<i>Первичный сектор экономики- отрасли эксплуатирующие природу</i>	8	
62	Состав первичного сектора экономики. Природные ресурсы	1	
63	Природно-ресурсный капитал России	1	1
64	Сельское хозяйство	1	
65	Растениеводство	1	
66	Животноводство	1	1
67	Лесное хозяйство	1	
68	Охота и рыбное хозяйство.	1	
69	Обобщающий урок по теме «Хозяйство России»	1	
70	Резервное время	1	
9 класс			
	Раздел IV Хозяйство России (продолжение)	23	
1	Введение	1	
	<i>Вторичный сектор экономики- отрасли перерабатывающие сырье</i>	14	
2	Топливо-энергетический комплекс (ТЭК)	1	

№ п/п	Наименование разделов и тем уроков	Количество часов	Практические работы
3	Нефтяная промышленность	1	1
4	Газовая промышленность	1	
5	Угольная промышленность Кузбасс- главная угольная база страны.	1	1
6	Электроэнергетика. Электроэнергетика Кемеровской области	1	
7	Металлургия. География черной металлургии	1	1
8	География цветной металлургии. Металлургия Кузбасса.	1	1
9	Химическая промышленность.	1	
10	География химической промышленности. Химическая промышленность Кузбасса	1	1
11	Лесная промышленность	1	
12	Машиностроение.	1	1
13-14	Пищевая и легкая промышленность	2	
15	Обобщающий урок по теме: « Вторичный сектор экономики»	1	
	<i>Третичный сектор экономики- сфера услуг</i>	8	
16	Состав и значение сферы услуг	1	
17	Роль и значение транспорта	1	
18	Сухопутный транспорт	1	
19	Водный транспорт	1	
20	Авиационный и трубопроводный транспорт. Связь	1	
21	Наука	1	
22	Жилищное и рекреационное хозяйство	1	
23	Обобщающий урок по теме: «Третичный сектор экономики»	1	
	Раздел V География крупных регионов России	42	

№ п/п	Наименование разделов и тем уроков	Количество часов	Практические работы
	<i>Районирование России</i>	1	
24	Зачем районировать территорию страны	1	1
	<i>Европейская Россия (Западный макрорегион)</i>	26	
25	Общая характеристика Европейской России	1	
26	Европейский Север. Географическое положение	1	
27	Природа Европейского Севера	1	1
28	Население и хозяйственное освоение Европейского Севера	1	
29	Хозяйство Европейского Севера	1	
30	Северо-Западный район. Географическое положение	1	
31	Природа Северо- Запада	1	
32	Население и хозяйственное освоение Северо- Запада	1	
33	Хозяйство Северо-Запада	1	
34	Центральная Россия. Географическое положение.	1	1
35	Природа Центральной России	1	
36	Население и хозяйственное освоение Центральной России	1	1
37	Хозяйство Центральной России	2	1
38	Европейский Юг. Географическое положение	1	
39	Природа Европейского Юга	1	
40	Население и хозяйственное освоение Европейского Юга		
41	Хозяйство Европейского Юга.	1	1
42	Поволжье. Географическое положение	1	1
43	Природа Поволжья.	1	
44	Население и хозяйственное освоение Поволжья	1	1

№ п/п	Наименование разделов и тем уроков	Количество часов	Практические работы
45	Хозяйство Поволжья	1	
46	Урал. Географическое положение	1	
47	Природа Урала.	1	1
48	Население и хозяйственное освоение Урала	1	1
49	Хозяйство Урала	1	
50	Обобщающий урок по теме: «Европейская Россия (Западный макро-регион)»	1	
	<i>Азиатская Россия (Восточный макрорегион)</i>	16	
51	Азиатская Россия. Географическое положение	1	
52	Западная Сибирь. Географическое положение	1	
53	Природа Западной Сибири. Природа Кузбасса.	1	1
54	Население и хозяйственное освоение Западной Сибири. Население Кузбасса	1	1
55	Хозяйство Западной Сибири. Хозяйство Кузбасса	1	
56	Восточная Сибирь. Географическое положение.	1	1
57	Природа Восточной Сибири	1	1
58	Население и хозяйственное освоение Восточной Сибири	1	
59	Хозяйство Восточной Сибири	1	
60	Дальний Восток. Географическое положение.	1	1
61	Природа Дальнего Востока	1	
62	Население и хозяйственное освоение Дальнего Востока	1	
63	Хозяйство Дальнего Востока	1	
64	Обобщающий урок по теме: «Азиатская Россия (Восточный макро-регион)»	1	
65	Россия и страны СНГ. География государств нового зарубежья	1	
66	Обобщение по курсу География 9 класс	1	
67-68	Резервное время	2	

Календарно-тематическое планирование для 5 класса

№	Тема урока	Тип урока	Содержание	Виды деятельности ученика		
Введение (1 ч.)						
1	Что изучает география	Урок открытия нового знания	География как наука. Многообразие географических объектов. Природные и антропогенные объекты, процессы и явления	Формулирование определения понятия «география». Выявление особенностей изучения Земли географией по сравнению с другими науками. Характеристика природных и антропогенных географических объектов. Установление географических явлений, влияющих на географические объекты. Поиск дополнительной информации (в Интернете и других источниках) о роли географии в современном мире		
Раздел I. Накопление знаний о Земле (5 ч)						
2	Познание Земли в древности	Урок открытия нового знания	Древняя география и географы. География в Средние века	Работа с картой: определение территорий древних государств Европы и Востока. Сравнение современной карты с		

				картой, составленной Эратосфеном. Изучение по картам маршрутов путешествий арабских мореплавателей, Афанасия Никитина, Марко Поло. Обозначение маршрутов путешествий на контурной карте. Поиск информации (в Интернете, других источниках) о накоплении географических знаний учеными Древней Греции, Древнего Рима, государств Древнего Востока.		
3	Великие географические открытия	Урок открытия нового знания	Что такое Великие географические открытия. Экспедиции Христофора Колумба. Открытие южного морского пути в Индию. Первое кругосветное плавание	Поиск информации (в Интернете и других источниках) о путешественниках и путешествиях эпохи Великих географических открытий, подготовка сообщения (презентация) о них. Обсуждение значения открытия Нового света и всей эпохи Великих географических открытий		
4	Открытие Австралии и Антарктиды	Урок открытия нового знания	Открытие и исследования Австралии и Океании. Открытие Антарктиды. Первое русское кругосветное плавание	Описание по картам маршрутов путешествий Дж. Кука, Ф. Беллинсгаузена и М. П. Лазарева, И. Ф. Крузенштерна и Ю. Ф. Лисянского. Обозначение на контурной карте маршрутов путешествий. Поиск информации (в Интернете, других источниках) и обсуждение значения путешествий Дж. Кука, И. Ф. Крузенштерна и Ю. Ф. Лисянского		
5	Современная география	Урок открытия нового знания	Развитие физической географии. Современные географические исследования. География на мониторе компьютера. Географические информационные системы. Виртуальное познание мира.	Поиск на иллюстрациях (среди электронных моделей) и описание способов современных географических исследований, применяемых приборов и инструментов. Поиск в Интернете космических снимков, электронных карт; высказывание мнения об их значении, возможности использования		
6	Итоговый урок по разделу «Накопление знаний о Земле»	Урок контроля знаний, умений и навыков	Обобщение знаний по разделу «Накопление знаний о Земле»	Выполнение тестовых заданий. Работа с учебником, атласом		
Раздел II. Земля во Вселенной (7 ч)						
7	Земля и космос	Урок открытия нового знания	Земля — часть Вселенной. Как ориентироваться по	Вселенная и космос. Изучение навигационных звезд и созвездий.	Учащийся должен уметь: описывать	Формир гумани и

			звездам	Определение сторон горизонта по Полярной звезде	уникальные особенности Земли как планеты; объяснять значение понятий: «полярные круги», «тропики», «полярная ночь», «полярный день»; объяснять механизм смены времен года, образования полярного дня и ночи, дней осеннего и весеннего равноденствия; формулировать и объяснять географические следствия вращения Земли вокруг Солнца и своей оси; объяснять смену времен года на Земле; характеризовать Землю как планету Солнечной системы; анализировать и прогнозировать влияние космоса на Землю; описывать взаимовлияние Земли и Луны;	демократические ценности ориентироваться готовность следовать этическим нормам в повседневной жизни; способность самостоятельного приобретения новых знаний; практические умения умения самостоятельного поиска, а также отбор информации преобразование сохранение информации передачи информации помощь в решении технических средств информатизации технологий информатизации умения ориентироваться в окружающем мире, в том числе в целевых областях смысловой установкой действия; поступательное принятие решений
8	Земля — часть Солнечной системы	Урок открытия нового знания	Что такое Солнечная система. Похожа ли Земля на другие планеты. Земля — уникальная планета	Изучение Земли как планеты Солнечной системы. Структура Солнечной системы, взаимосвязи между ее элементами	формулировать проблемы, с которыми может столкнуться человечество при освоении космического пространства.	
9	Влияние космоса на Землю и жизнь людей	Урок открытия нового знания	Земля и космос. Земля и Луна	Составление описания очевидных проявлений воздействия на Землю Солнца и ближнего космоса в целом. Описание воздействия на Землю ее единственного естественного спутника — Луны. Поиск дополнительных сведений о процессах и явлениях, вызванных воздействием ближнего космоса на Землю, о проблемах, с которыми может столкнуться человечество при освоении космического		

				пространства		
10	Осевое вращение Земли	Урок открытия нового знания	Вращение земли вокруг своей оси. Географические следствия вращения Земли вокруг своей оси	Наблюдение действующей модели (теллурия, электронной модели) движений Земли и описание особенностей вращения Земли вокруг своей оси. Выявление зависимости продолжительности суток от скорости вращения Земли вокруг своей оси. Составление и анализ схемы «Географические следствия вращения Земли вокруг своей оси»		
11	Обращение Земли вокруг Солнца	Урок открытия нового знания	Движение Земли по орбите вокруг Солнца. Времена года на Земле. Практическая работа 1. Характеристика видов движений Земли, их географических следствий	Наблюдение действующей модели (теллурия, электронной модели) движений Земли и описание особенностей вращения Земли вокруг Солнца. Анализ положения Земли в определенных точках орбиты на действующей модели ее движений (схеме вращения Земли вокруг Солнца) и объяснение смены времен года. Составление и анализ схемы (таблицы) «Географические следствия движения Земли вокруг Солнца»		
12	Форма и размеры Земли	Урок актуализации знаний и умений	Как люди определили форму Земли. Размеры Земли. Как форма и размеры Земли влияют на жизнь планеты	Поиск информации (в Интернете, других источниках) и подготовка сообщения на тему «Представление о форме и размерах Земли в древности». Составление и анализ схемы «Географические следствия размеров и формы Земли»		
13	Итоговый урок по разделу «Земля во Вселенной»	Урок контроля знаний, умений и навыков	Обобщение знаний по разделу «Земля во Вселенной».	Работа с итоговыми вопросами по разделу «Земля во Вселенной» в учебнике. Подготовка на основе дополнительных источников информации (в том числе сайтов Интернета) и обсуждение проблемы современных космических исследований Земли или других планет Солнечной системы		
Раздел III. Географические модели Земли (10 ч)						
14	Ориентирование на земной поверхности	Урок открытия нового знания	Как люди ориентируются. Определение направлений по компасу. Азимут	Определение по компасу направлений на стороны горизонта. Определение азимутов направлений на предметы (объекты) с помощью компаса	Учащийся должен уметь: объяснять значение понятий: «Солнечная система», «планета»,	Формир познава интерес интелле и творч способ учащих

					<p>«глобус», «градусная сеть», «параллели», «экватор», «тропики», «полярные круги», «меридианы»; - называть и показывать по карте основные географические объекты; - обозначать на контурной карте географические объекты; - приводить примеры географических следствий движения Земли; - определять (измерять) направления, расстояния по глобусу; - называть (показывать) элементы градусной сети, географические полюса, объяснять их особенности; - читать план местности и карту; - находить и называть сходство и различия в изображении элементов градусной сети на глобусе и карте; - производить простейшую съемку местности; - работать с компасом, картой; - классифицировать карты по назначению, масштабу и охвату территории; - определять координаты точек по их географическим координатам; - показывать по карте наиболее важные элементы градусной сети; - ориентироваться на местности при помощи компаса,</p>	<p>гумани и демокр ценност ориента способ самосто приобр новых з готовн осозна выбору дальней профес й траек соответ собстве интерес возмож организ своей ж соответ общест значим предста о здоро жизни, обязанн граждан ценност и культу социаль взаимод умение с позиц социаль умения взаимод ь с люд работат коллект выполн различ социаль ролей, умения ориенти окружа мире, в целевы смысло установ действи поступ приним решени предст соврем географ научной мира и основа научны географ знаний</p>
--	--	--	--	--	---	---

					карты и местных предметов.	концепции, принципы, законы, понятия, умение работать с разными источниками географической информации, картографическая грамотность, владение элементами практических умений, применение приборов, инструментов, определение количественных характеристик компонентов географической среды; умение наблюдать объекты, процессы, явления географической среды, изменение результатов природоантропогенного воздействия, оценивать последствия
15	Изображение земной поверхности	Урок актуализации знаний и умений	Глобус. Чем глобус похож на Землю. Зачем нужны плоские изображения Земли. Аэрофотоснимки и космические снимки. Что такое план и карта	Изучение различных видов изображения земной поверхности: карт, планов, глобуса, атласа, аэрофотоснимков. Сравнение плана и карты с аэрофотоснимками и фотографиями одной местности		
16	Масштаб и его виды	Урок открытия нового знания	Масштаб. Виды записи масштаба. Измерение расстояний по планам, картам и глобусу	Определение по топографической карте (или плану местности) расстояний между географическими объектами с помощью линейного и именованного масштаба. Решение практических задач по переводу масштаба из численного в именованный и обратно		
17	Изображение неровностей земной поверхности на планах и картах	Урок открытия нового знания	Абсолютная и относительная высота. Изображение неровностей	Работа с картой и планом местности: анализ выпуклых и вогнутых форм рельефа, способов их		

			горизонталями	изображения. Определение по физическим картам высот (глубин) с помощью шкалы высот и глубин. Поиск на физических картах глубоких морских впадин, равнин суши, гор и их вершин. Обозначение на контурной карте самых высоких точек материков (их высот) и самой глубокой впадины Мирового океана (ее глубины). Решение задач по определению абсолютной и относительной высоты точек	
18	Планы местности и их чтение	Урок открытия нового знания	План местности — крупномасштабное изображение земной поверхности. Определение направлений	Поиск на плане местности и топографической карте условных знаков разных видов, пояснительных подписей. Описание маршрута по топографической карте (или плану местности) с помощью условных знаков и определение направлений по сторонам горизонта. Определение на плане азимутов направлений на объекты	
19	Составление плана местности	Урок отработки практических навыков	Практическая работа 2. Составление плана местности способом глазомерной полярной съемки	Ориентирование на местности по сторонам горизонта и относительно предметов и объектов. Составление простейшего плана небольшого участка местности	
20	Параллели и меридианы	Урок открытия нового знания	Параллели. Меридианы. Параллели и меридианы на картах	Сравнение глобуса и карт, выполненных в разных проекциях, для выявления особенностей изображения параллелей и меридианов. Поиск на глобусе и картах экватора, параллелей, меридианов, начального меридиана, географических полюсов. Определение по картам сторон горизонта и направлений движения	
21	Градусная сеть. Географические координаты	Урок открытия нового знания	Градусная сеть. Географическая широта. Географическая долгота. Определение географических координат. Определение расстояний по градусной сети. Практическая работа 3. Определение географических	Определение по картам географической широты и географической долготы объектов. Поиск объектов на карте и глобусе по географическим координатам. Сравнение местоположения объектов с разными географическими координатами. Определение расстояний с помощью градусной сети, используя длину дуг одного градуса меридианов и параллелей	

			координат объектов, географических объектов по их координатам и расстояний между объектами с помощью градусной сети		
22	Географические карты	Урок отработки практических навыков	Географическая карта как изображение поверхности Земли. Условные знаки карт. Разнообразие карт. Использование планов и карт	Чтение карт различных видов. Определение зависимости подробности карты от ее масштаба. Сопоставление карт разного содержания, поиск на них географических объектов, определение абсолютной высоты территории. Сравнение глобуса и карты полушарий для выявления искажений в изображении крупных географических объектов	
23	Итоговый урок по разделу «Географические модели Земли»	Урок контроля знаний, умений и навыков	Обобщение знаний по разделу «Географические модели Земли»	Работа с итоговыми вопросами и заданиями по разделу «Географические модели Земли» в учебнике	

Раздел IV. Земная кора (11 ч)

24	Внутреннее строение земной породы. Состав земной коры	Урок открытия нового знания	Строение Земли. Из чего состоит земная кора	Описание модели строения Земли. Выявление особенностей внутренних оболочек Земли на основе анализа иллюстраций, сравнение оболочек между собой	<p>Учащийся должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - объяснять значение понятий: «литосфера», «горные породы», «полезные ископаемые», «рельеф», «горы», «равнины», «землетрясения», «вулканизм»; - называть методы изучения земных недр и Мирового океана; - приводить примеры основных форм рельефа суши и дна океана; - объяснять особенности строения рельефа суши и дна Мирового океана; - определять по карте сейсмические районы мира, абсолютную и относительную высоту точек, глубину морей; - показывать по карте горы и равнины, различающиеся по 	Умения взаимодействовать с людьми, работать в коллективе, выполнять различные социальные роли, представлять себя, вести дискуссии, написать заявление, умения ориентироваться в окружающем мире, видеть целевые смыслы, устанавливать действия, поступки, принимать решения, Представитель современной географической науки мира и основан научные географические знания концепции принципов законов
----	---	-----------------------------	---	--	--	--

					<p>высоте, происхождению, строению;</p> <p>- наносить на контурную карту изучаемые географические объекты;</p> <p>- называть и показывать основные формы рельефа Земли, части Мирового океана.</p> <p>Умение работать с различными источниками географической информации.</p> <p>Картографическая грамотность.</p>	<p>понятий владения элементарными практическими умениями применения приборов и инструментов; определять количественные (в том числе качественные) характеристики компонентов географической среды; умение наблюдать объекты географических явлений географической среды, их изменение в результате природных и антропогенных воздействий; оценивать последствия изменений географической среды; знания о повседневной жизни и деятельности; объяснение оценок разнообразия явлений географической среды; адаптация к условиям проживания; определение территории; самостоятельная оценка уровня безопасности окружающей среды к жизни и деятельности; умения принимать меры безопасности в случае стихийных бедствий; технологические катастрофы.</p>
25	Разнообразие горных пород	Урок открытия нового знания	Магматические горные породы. Осадочные горные породы. Метаморфические	Сравнение свойств горных пород различного происхождения. Определение горных пород (в том числе полезных		

			горные породы. Практическая работа 4. Определены горных пород и описание их свойств	ископаемых) по их свойствам. Анализ схемы преобразования горных пород		
26	Земная кора и литосфера — каменные оболочки Земли	Урок открытия нового знания	Земная кора и ее устройство. Литосфера	Сравнение типов земной коры. Анализ схем (моделей) строения земной коры и литосферы. Установление по иллюстрациям и картам границ столкновения и расхождения литосферных плит, выявление процессов, сопровождающих взаимодействие литосферных плит		
27	Разнообразие форм рельефа Земли	Урок открытия нового знания	Что такое рельеф. Формы рельефа. Причины разнообразия рельефа	Распознавание на физических картах в атласе разных форм рельефа. Определение на картах средней и максимальной абсолютной высоты форм рельефа. Определение по географическим картам количественных и качественных характеристик крупнейших гор и вершин, их географического положения		
28	Движение земной коры	Урок открытия нового знания	Медленные движения земной коры. Движения земной коры и залегание горных пород	Установление с помощью географических карт крупнейших горных областей. Выявление закономерности в размещении крупных форм рельефа в зависимости от характера взаимодействия литосферных плит. Описание изменения в залегании горных пород под воздействием движений земной коры		
29	Землетрясения. Вулканизм	Урок актуализации знаний и умений	Что такое землетрясения. Где происходят землетрясения. Как и зачем изучают землетрясения. Что такое вулканизм и вулканы. Где наблюдается вулканизм	Выявление при сопоставлении географических карт закономерностей распространения землетрясений и вулканизма		
30	Внешние силы, изменяющие рельеф. Выветривание. Работа текучих вод, ледников и ветра	Урок открытия нового знания	Как внешние силы воздействуют на рельеф. Выветривание. Работа текучих вод. Работа ледников. Работа ветра. Деятельность человека	Описание облика создаваемых внешними силами форм рельефа. Составление и анализ схемы, демонстрирующей соотношение внешних сил и формирующихся под их воздействием форм рельефа. Сравнение антропогенных и природных форм рельефа по размерам и внешнему виду.		

				Поиск дополнительной информации (в Интернете и других источниках) о причинах образования оврагов, следствиях этого процесса, влиянии на хозяйственную деятельность людей, способах борьбы с оврагообразованием	
31	Главные формы рельефа суши	Урок открытия нового знания	Что такое горы и равнины. Горы суши. Равнины суши	Распознавание на физических картах гор и равнин с разной абсолютной высотой. Выполнение практических заданий по определению средней и максимальной абсолютной высоты горных стран и крупных равнин, их географического положения. Составление по картам атласа описания рельефа одного из материков. Обозначение на контурной карте крупнейших гор и равнин суши, горных вершин	
32	Рельеф дна океанов	Урок открытия нового знания	Неровности океанического дна	Выявление особенностей изображения на картах крупных форм рельефа дна океана. Сопоставление расположения крупных форм рельефа дна океана с границами литосферных плит	
33	Человек и земная кора	Урок актуализации знаний и умений	Как земная кора воздействует на человека. Как человек вмешивается в жизнь земной коры	Описание по иллюстрациям способов добычи полезных ископаемых. Поиск дополнительной информации (в Интернете и других источниках) о ценных полезных ископаемых и их значении в хозяйстве, о последствиях воздействия хозяйственной деятельности на земную кору	
34	Итоговый урок по разделу «Земная кора»	Урок контроля знаний, умений и навыков	Обобщение знаний по разделу «Земная кора». Практическая работа 5. Характеристика крупных форм рельефа на основе анализа карт	Работа с итоговыми вопросами и заданиями по разделу «Земная кора» в учебнике. Подготовка на основе дополнительных источников информации (в том числе сайтов Интернета) обсуждения проблемы воздействия хозяйственной деятельности людей на земную кору	

Резерв 1 час

Календарно-тематическое планирование для 6 класса

№	Тема урока	Тип урока	Содержание	Виды деятельности ученика	Формируемые результаты в	
					Предметные	Метапредм
1	Из чего состоит атмосфера и как она устроена	Урок открытия нового знания	Атмосфера как оболочка Земли. Строение атмосферы.	Формулирование определения понятия «атмосфера». Выявление особенностей и строения атмосферы.	Знание понятия «атмосфера».	Формирование познавательных интересов, интеллектуально-творческих способностей у гуманистически-демократически ценностных ориентации способности к самостоятельному приобретению знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью, умения организовать свою деятельность, определять ее цели, задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.
2	Нагревание воздуха и его температура	Урок открытия нового знания	Процессы нагревания атмосферы	Работа с раздаточным материалом.	Знание понятий «амплитуда температур», «изотерма».	
3	Зависимость температуры воздуха от географической широты	Урок открытия нового знания	Пояса освещенности Земли.	Работа с учебником	Учащийся должен уметь: объяснять значение понятий: «полярные круги», «тропики», «полярная ночь», «полярный день»;	
4	Влага в атмосфере	Урок открытия нового знания	Влажность. Процесс образования облаков и их виды.	Работа с учебником	Знание понятий «абсолютная влажность», «относительная влажность», «гигрометр», «конденсация», «туман», «облака».	
5	Атмосферные осадки	Урок открытия нового знания	Виды атмосферных осадков, распределение атмосферных осадков на поверхности Земли. Причины образования осадков	Работа с диаграммами осадков и картами	Знание понятий «атмосферные осадки», «осадкомер».	
6	Давление атмосферы	Урок открытия нового знания	Как и почему изменяет давление	Работа с учебником	Знание понятий «давление атмосферы», «барометр».	
7	Ветры. Практическая работа 1. Построение розы ветров на основе данных дневника наблюдений за погодой.	Урок открытия нового знания	Образование ветров, скорость ветра, значение ветра	Работа с учебником	Знание понятий «ветер», «флюгер», «анемометр», «муссоны».	
8	Погода. Климат	Урок открытия нового знания	Что такое погода и климат. Влияние погоды и климата на условия жизни людей	Работа с картами	Знание понятий «погода», «климат», «воздушная масса».	
9	Человек и атмосфера. Практическая работа 2. Сравнительное описание погоды в двух населенных пунктах на основе анализа карт погоды	Урок открытия нового знания	Влияние атмосферы на человека	Работа с учебником	Знание понятий «засуха», «ураганы», «гроза», «гололед».	
10	Итоговый урок по разделу «Атмосфера»	Урок контроля знаний, умений и навыков	Выполнение тестовых заданий. Работа с учебником, атласом	Обобщение знаний по разделу «Атмосфера»		

11	Вода на Земле. Круговорот воды в природе	Урок открытия нового знания	Что такое гидросфера. Круговорот воды в природе. Значение гидросферы для человека	Работа с учебником и картами	Знание понятий «гидросфера».	
12	Мировой океан-основная часть гидросферы	Урок открытия нового знания	Что такое Мировой океан. Изучение Мирового океана	Работа с учебником и картами	Знание понятий «мировой океан», «море», «залив», «пролив».	
13	Свойства океанических вод. Практическая работа 3. Описание вод мирового океана на основе анализа карт.	Урок открытия нового знания	Распределение температуры поверхностных вод океана, соленость поверхностных вод океана	Работа с картами	Знание понятий «соленость».	
14	Движение воды в океане. Волны	Урок открытия нового знания	Что такое волны. Причины образования волн. Элементы волны	Работа с учебником	Знание понятий «волны».	
15	Течения	Урок открытия нового знания	Причины образования течений. Виды течений. Значение течений	Работа с картами	Знание понятий «течение».	Умения взаимодействовать с людьми, работа в коллективах с выполнением социальных ролей.
16	Реки	Урок открытия нового знания	Что такое реки. Части реки	Работа с картами	Знание понятий «река», «речная система», «водораздел»	представлять свои мысли в дискуссии, написать заявление, умения ориентироваться в окружающем мире.
17	Жизнь рек	Урок открытия нового знания	Как земная кора влияет на работу рек. Питание и режим рек.	Работа с учебником	Знание понятий «пойма», «питание реки», «режим реки».	выбирать цели и задачи, смысловые установки своих действий и поступков, принимать решения.
18	Озера и болота	Урок открытия нового знания	Что такое озеро. Какие бывают озера.	Работа с учебником	Знание понятий «озеро», «болото».	Представление современной географической картине мира и основами научного географического мышления (теорий, концепций, принципов, законов, базовых понятий).
19	Подземные воды	Урок открытия нового знания	Как образуются подземные воды. Какие бывают подземные воды	Работа с учебником	Знание понятий «подземные воды».	основными элементарными практическими умениями применять приборы и инструменты для определения количественных
20	Ледники. Многолетняя мерзлота	Урок открытия нового знания	Как и где образуются ледники. Виды ледников.	Работа с учебником и картами	Знание понятий «ледник», «айсберг», «многолетняя мерзлота».	

			Многолетняя мерзлота			качественных характеристик компонентов географической умение вести наблюдения за объектами, про и явлениями географической их изменениям результате прир антропогенных воздействий, о их последствия умение примен географически повседневной ж объяснения и о разнообразных и процессов, ад к условиям про на определенн территории, самостоятельно оценивания уро безопасности окружающей ср сферы жизнедеятельн умения соблю безопасости в природных сти бедствий и тех катастроф.
21	Человек и гидросфера	Урок открытия нового знания	Стихийные явления в гидросфере. Как человек использует гидросферу. Как человек влияет на гидросферу	Работа с учебником и картами	Знание понятий «наводнения», «лавины», «водохранилища».	
22	Итоговый урок по разделу «Гидросфера»	Урок контроля знаний, умений и навыков	Выполнение тестовых заданий. Работа с учебником, атласом	Обобщение знаний по разделу «Гидросфера»		
23	Что такое биосфера и как она устроена	Урок открытия нового знания	Что такое биосферы. Строение биосферы. Значение биосферы	Работа с учебником	Знание понятий «биосфера», «живое вещество».	
24	Роль биосферы в природе	Урок открытия нового знания	Биологический круговорот. Схема биологическог о круговорота. Распределение живого вещества в биосфере	Работа с учебником и раздаточным материалом	Знание понятий «биологический круговорот».	
25	Особенности жизни в океане	Урок открытия нового знания	Особенности жизни в воде	Работа с учебником	Знание понятий «планктон», «нектон», «бентос».	
26	Распространение жизни в океане	Урок открытия нового знания	Распространен ие организмов в зависимости от климата, глубины и удаленности от берегов.	Работа с учебником	Знание понятий «шельф».	
27	Жизнь на поверхности суши. Леса	Урок открытия нового знания	Особенности распространения организмов на суше. Распространен ие лесов.	Работа с учебником и раздаточным материалом	Знание понятий «широколиственный лес», «смешанный лес».	
28	Жизнь в безлесных пространствах	Урок открытия нового знания	Приспособлен ие животных к экстримальны м условиям проживания	Работа с учебником и раздаточным материалом	Знание понятий «саванны», «прерии», «пустыня», «полупустыня», «тундра».	
29	Почва. Практическая работа 4. Определение состава (строения) почвы.	Урок открытия нового знания	Что такое почвы. Виды почв. Строение почв	Работа с учебником и раздаточным материалом	Знание понятий «почва».	
30	Человек и биосфера	Урок открытия нового знания	Воздействие человека на биосферу. Охраняемые территории в разных страна мира	Работа с учебником и картами	Знание понятий «особоохраняемая природная территория»	

31	Итоговый урок по разделу «Биосфера»	Урок контроля знаний, умений и навыков	Выполнение тестовых заданий. Работа с учебником, атласом	Обобщение знаний по разделу «Биосфера»	
32	Из чего состоит географическая оболочка	Урок открытия нового знания	Что такое географическая оболочка. Границы географической оболочки	Работа с учебником	Знание понятий «географическая оболочка»
33	Особенности географической оболочки	Урок открытия нового знания	Этапы развития географической оболочки. Уникальность географической оболочки		
34	Территориальные комплексы	Урок открытия нового знания	Что такое территориальный комплекс. Разнообразие территориальных комплексов	Работа с учебником	Знание понятий «территориальный комплекс», «компонент», «комплекс», «природная зона»
35	Итоговый урок по разделу «Географическая оболочка»	Урок контроля знаний, умений и навыков	Выполнение тестовых заданий. Работа с учебником, атласом	Обобщение знаний по разделу «Географическая оболочка»	

Календарно-тематическое планирование для 7 класса

№	Тема урока	Тип урока	Содержание	Виды деятельности ученика	Формируемые результаты
					Предметные
<i>Введение — 3 часа</i>					
1	Что изучают в курсе «Материки, океаны, народы и страны?»	Урок открытия нового знания	Для чего человеку необходимы знания географии. Поверхность Земли (материки и океаны). Части света.	Работа с учебником и картами атласа	Называть: предмет изучения курса, особенности построения учебника, основные группы карт и их свойства. Показывать: материки, части света, океаны, острова;
2	Как люди открывали мир	Урок открытия нового знания	География в древности. География в античном мире. География в раннем Средневековье (V—XIV вв.). Эпоха Великих географических открытий (XV—XVII вв.). Эпоха первых научных экспедиций (XVII—XVIII вв.) Эпоха научных экспедиций XIX в. Современная эпоха развития знаний о Земле.	Работа с учебником и картами атласа	Представление о мире в древности
3	Методы географических исследований и источники географических знаний Практическая работа 1.	ПР. Работа с источниками географической информации (картами, дневниками путешествий, справочниками, словарями и др.).	Методы изучения Земли.	Работа с учебником и картами атласа	определять: роль карт в науке и жизни людей; описывать: способы изображения, применяемые на картах; объяснять: построение градусной сетки
<i>Раздел 1. Главные особенности природы Земли — 9 уроков Литосфера и рельеф Земли — 2 урока</i>					
4	Литосфера	Урок открытия нового знания	Строение материковой и океанической земной коры. Карта строения земной коры. Литосферные плиты. Сейсмические пояса Земли.	Работа с учебником и картами атласа	Называть: отличия Земли от других планет, геологический возраст Земли, отличия материковой коры от океанической; показывать: крупные литосферные плиты, платформенные, складчатые области,
5	Рельеф.	Урок открытия	Крупнейш	Работа с	объяснять: су-

		нового знания	ие (планетарные) формы рельефа. Крупные формы рельефа. Средние и мелкие формы рельефа. Влияние рельефа на природу и жизнь людей. Опасные природные явления, их предупреждение.	учебником и картами атласа	ественные признаки понятий «платформа», «рельеф», образование и размещение крупных форм рельефа Земли как результат взаимодействия внутренних и внешних рельефо-образующих процессов; прогнозировать: изменение очертаний суши в результате движения литосферных плит
--	--	---------------	--	----------------------------	--

Атмосфера и климаты Земли — 2 урока

6	Климатообразующие факторы	Урок открытия нового знания	Причины (факторы), влияющие на формирование климата.	Работа с учебником и картами атласа	Называть и показывать: климатообразующие факторы, климатические пояса, основные типы воздушных масс, области пассатов, муссонов, западного переноса воздуха; определять по климатическим картам распределение на поверхности Земли температур и осадков; описывать: общую циркуляцию атмосферы; объяснять понятия «воздушная масса», «пассаты», влияние климата на жизнь, быт и хозяйственную деятельность человека, свойства основных типов воздушных масс, причины возникновения областей повышенного и пониженного давления воздуха, причины неравномерного распределения осадков на Земле
---	---------------------------	-----------------------------	--	-------------------------------------	---

7	Климатические пояса	Урок открытия нового знания	Климатические пояса Земли. Основные характеристики экваториального, тропического, субэкваториального, субтропического, умеренного арктического и субарктического, антарктического и субантарктического поясов. Климат и человек.	Работа с учебником и картами атласа	писание климатических поясов по картам атласа
---	---------------------	-----------------------------	--	-------------------------------------	---

Гидросфера — 2 урока

8	Мировой океан -основная часть гидросферы	Урок открытия нового знания	Роль гидросферы в	Работа с учебником и	Обозначение на карте крупнейших море,
---	--	-----------------------------	-------------------	----------------------	---------------------------------------

			жизни Земли. Влияние воды на состав земной коры и образование рельефа. Роль воды в формировании климата. Вода — необходимое условие для существования жизни. Роль воды в хозяйственной деятельности людей. Свойства вод океана. Водные массы. Поверхностные течения в океане.	картами атласа	заливов, проливов, островов, полуостровов мира и обозначение шельфовой зоны.
9	Взаимодействие океана с атмосферой и сушей	Урок открытия нового знания	Роль Мирового океана в жизни нашей планеты. Влияние поверхностных течений на климат. Влияние суши на Мировой океан.	Работа с учебником и картами атласа	Анализ схем круговорота веществ и энергии.
Географическая оболочка — 3 урока					
10	Свойства и особенности строения географической оболочки	Урок открытия нового знания	Свойства географической оболочки. Особенности строения географической оболочки. Формирование природно-территориальных комплексов. Разнообразие природно-территориальных комплексов.	Работа с учебником и картами атласа	
11	Закономерности географической оболочки	Урок открытия нового знания	Целостность географической оболочки. Ритмичность существования географической оболочки.	Работа с учебником и картами атласа	
12	Географическая зональность	Урок открытия нового знания	Образование природных зон. Закономерности размещения природных зон на Земле. Широтная зональность. Высотная поясность	Работа с учебником и картами атласа	

Раздел 2. Население Земли — 3 урока

13	Численность населения и размещение людей на Земле	Урок открытия нового знания	Численность населения Земли. Причины, влияющие на численность населения.	Работа с учебником и картами атласа	
14	Народы и религии мира	Урок открытия нового знания	Расы, этносы. Мировые и национальные религии. Культурно-исторические регионы мира. Страны мира.	Работа с учебником и картами атласа	
15	Хозяйственная деятельность населения. Городское и сельское население	Урок открытия нового знания	Основные виды хозяйственной деятельности населения. Их влияние на природные комплексы. Городское и сельское население.	Работа с учебником и картами атласа	

**Раздел 3. Материки и океаны — 49 уроков
Океаны — 4 часа**

16	Северный Ледовитый океан	Урок открытия нового знания	Географическое положение. Из истории исследования океана. Рельеф. Климат и воды. Органический мир. Виды хозяйственной деятельности в океане.	Работа с учебником и картами атласа	
17	Тихий океан	Урок открытия нового знания	Географическое положение. Из истории исследования океана. Рельеф. Климат и воды. Органический мир. Виды хозяйственной деятельности в океане.	Работа с учебником и картами атласа	
18	Индийский океан	Урок открытия нового знания	Географическое положение. Из истории исследования океана. Рельеф. Климат и воды. Органический мир. Виды хозяйственной деятельности в океане.	Работа с учебником и картами атласа	

19	Атлантический океан	Урок открытия нового знания	Географическое положение. Из истории исследования океана. Рельеф. Климат и воды. Органический мир. Виды хозяйственной деятельности в океане.	Работа с учебником и картами атласа	
Африка - 11 уроков					
20	Географическое положение. История исследования Практическая работа 2.	ПР. Определение географических координат крайних точек, протяженности материка с севера на юг в градусах и километрах. Определение географического положения материка.	Характеристика географического положения материка. Исследование Африки зарубежными путешественниками и. Исследование Африки русскими путешественниками и учеными.	Работа с учебником и картами атласа	
21	Рельеф и полезные ископаемые Практическая работа 3.	ПР. Обозначение на контурной карте форм рельефа и месторождений полезных ископаемых.	Формирование рельефа под влиянием внутренних и внешних процессов. Полезные ископаемые.	Работа с учебником и картами атласа	
22	Климат	Урок открытия нового знания	Распределение температур воздуха. Распределение осадков. Климатические пояса.	Работа с учебником и картами атласа	
23	Внутренние воды	Урок открытия нового знания	Основные речные системы. Озера. Значение внутренних вод для хозяйства.	Работа с учебником и картами атласа	
24	Природные зоны. Экваториальные леса. Саванны	Урок открытия нового знания	Характеристика природной зоны по плану	Работа с учебником и картами атласа	
25	Тропические пустыни. Влияние человека на природу	Урок открытия нового знания		Работа с учебником и картами атласа	
26	Население и политическая карта	Урок открытия нового знания	Народы. Политическая карта.	Работа с учебником и картами атласа	
27	Страны Северной Африки	Урок открытия нового знания	Географическое положение, природа, население, хозяйство Алжира.	Работа с учебником и картами атласа	

28	Страны Судана и Центральной Африки	Урок открытия нового знания	Страны Судана и Центральной Африки. Географическое положение, природа, население, хозяйство Гвинеи (Республики Гвинея), Демократической Республики Конго (ДР Конго).	Работа с учебником и картами атласа	
29	Страны Восточной Африки	Урок открытия нового знания	Географическое положение, природа, население, хозяйство Кении.	Работа с учебником и картами атласа	
30	Страны Южной Африки	Урок открытия нового знания	Страны Южной Африки. Географическое положение, природа, население, хозяйство Южно-Африканской Республики (ЮАР).	Работа с учебником и картами атласа	
Австралия и Океания — 4 урока					
31	Географическое положение. История открытия и исследования. Рельеф и полезные ископаемые	Урок открытия нового знания	Географическое положение. История открытия и исследования. Рельеф и полезные ископаемые.	Работа с учебником и картами атласа	
32	Климат. Внутренние воды. Органический мир. Природные зоны	Урок открытия нового знания	Климат. Внутренние воды. Органический мир. Природные зоны. Влияние человека на природу.	Работа с учебником и картами атласа	
33	Австралия	Урок открытия нового знания	Население. Хозяйство.	Работа с учебником и картами атласа	
34	Океания	Урок открытия нового знания	Географическое положение. Природа. Народы и страны.	Работа с учебником и картами атласа	
Южная Америка — 7 уроков					
35	Географическое положение. История исследования	Урок открытия нового знания	Географическое положение. История открытия исследования.	Работа с учебником и картами атласа	
36	Рельеф и полезные ископаемые	Урок открытия нового знания	Рельеф. Анды — самые длинные горы на суше. Полезные ископаемые.	Работа с учебником и картами атласа	

37	Климат. Внутренние воды Практическая работа 4.	ПР. Описание крупных речных систем Южной Америки и Африки (по выбору учащихся), определение черт сходства и различий, формулирование вывода по итогам сравнения. Оценка возможностей и трудностей хозяйственного освоения бассейнов этих рек.	Климат. Внутренние воды.	Работа с учебником и картами атласа	
38	Природные зоны. Изменение природы человеком	Урок открытия нового знания	Экваториальные леса. Пустыни и полупустыни. Высотная поясность в Андах. Изменение природы человеком.	Работа с учебником и картами атласа	
39	Население и политическая карта	Урок открытия нового знания	Народы. Политическая карта.. Обозначение на контурной карте стран Южной Америки и их столиц.	Работа с учебником и картами атласа	
40	Страны востока материка. Бразилия. Аргентина	Урок открытия нового знания	Географическое положение, природа, население, хозяйство Бразилии, Аргентины.	Работа с учебником и картами атласа	
41	Андские страны.	Урок открытия нового знания	Андские страны. Географическое положение, природа, население, хозяйство Перу, Чили.	Работа с учебником и картами атласа	
Антарктида — 1 урок					
42	Географическое положение. Открытие и исследование. Природа	Урок открытия нового знания	Антарктида. Географическое положение. Антарктика. Открытие и исследование. Современные	Работа с учебником и картами атласа	

			исследования Антарктиды. Ледниковый покров. Подледный рельеф. Климат. Органический мир. Правовое положение материка.		
Северная Америка — 6 уроков					
43	Географическое положение. История исследования	Урок открытия нового знания	Географическое положение. История открытия. Русские исследователи Северо-Западной Америки.	Работа с учебником и картами атласа	
44	Рельеф и полезные ископаемые	Урок открытия нового знания	Рельеф. Полезные ископаемые.	Работа с учебником и картами атласа	
45	Климат. Внутренние воды Практическая работа 5.	ПР. Сравнение климата полуостровов материка (по выбору), расположенных в одном климатическом поясе, объяснение причин сходства или различия, оценка климатических условий для жизни и хозяйственной деятельности населения.	Климат. Внутренние воды. Основные речные и озерные системы равнин и Аппалачей. Реки и озера Кордильер.	Работа с учебником и картами атласа	
46	Природные зоны. Изменение природы человеком	Урок открытия нового знания	Арктические пустыни. Тундра. Тайга. Смешанные леса. Широколиственные леса. Степи. Изменение природы человеком.	Работа с учебником и картами атласа	
47	Население и политическая карта. Канада	оставление проекта путешествия по странам континента.	Народы. Политическая карта. Географическое положение, природа, население и хозяйство Канады.	Работа с учебником и картами атласа	
48	Соединенные Штаты Америки. Средняя Америка	Урок открытия нового знания	Географическое положение,	Работа с учебником и	

			природа, население, хозяйство США. Общая характеристика Средней Америки. Географическое положение, природа, население, хозяйство Мексики.	картами атласа	
Евразия — 16 уроков					
49	Географическое положение. История исследования	Урок открытия нового знания	Географическое положение. История открытия и исследования.	Работа с учебником и картами атласа	
50	Рельеф и полезные ископаемые	Урок открытия нового знания	Рельеф. Полезные ископаемые.	Работа с учебником и картами атласа	
51	Климат Практическая работа 6.	ПР. Сравнение климата Евразии и Северной Америки; определение типов климата Евразии по климатограммам, оценка климатических условий для жизни людей и их хозяйственной деятельности.	Климат. Климатические пояса. Влияние климата на хозяйственную деятельность населения.	Работа с учебником и картами атласа	
52	Внутренние воды	Урок открытия нового знания	Реки. Территории внутреннего стока. Озера. Современное оледенение и многолетняя мерзлота.	Работа с учебником и картами атласа	
53	Природные зоны Практическая работа 7.	ПР. Сравнение природных зон по 40-й параллели в Евразии и Северной Америке, выявление черт сходства и различия в чередовании зон, в степени их антропогенного изменения.	Тайга. Смешанные и широколиственные леса. Субтропические леса и кустарники. Муссонные (переменно-влажные) леса. Субэкваториальные и экваториальные леса. Высотные пояса в Гималаях и Альпах.	Работа с учебником и картами атласа	
54	Население и политическая карта	Урок открытия нового знания	Народы. Политическая	Работа с учебником и	

			карта.	картами атласа	
55	Страны Северной Европы	Урок открытия нового знания	Состав, географическое положение, природа, население, хозяйство региона.	Работа с учебником и картами атласа	
56	Страны Западной Европы	Урок открытия нового знания	Страны Западной Европы. Географическое положение, природа, население, хозяйство, объекты Всемирного наследия Великобритании, Франции, Германии.	Работа с учебником и картами атласа	
57	Страны Восточной Европы. Украина	Урок открытия нового знания	Восточная Европа. Северная группа стран. Южная группа стран. Географическое положение, природа, население, хозяйство Украины.	Работа с учебником и картами атласа	
58	Страны Южной Европы. Италия Практическая работа 8.	ПР. Составление описания одной из стран Южной Европы.	Географическое положение, природа, население, хозяйство Италии.	Работа с учебником и картами атласа	
59	Страны Юго - Западной Азии	Урок открытия нового знания	Состав, географическое положение, природа, население, хозяйство региона.	Работа с учебником и картами атласа	
60	Страны Центральной Азии Практическая работа 9.	ПР. Составление описания одной из стран зарубежной Азии.	Страны Центральной Азии. Географическое положение, природа, население, хозяйство Казахстана и стран Центральной Азии.	Работа с учебником и картами атласа	
61	Страны Восточной Азии. Китай.	Урок открытия нового знания	Страны Восточной Азии. Географическое положение, природа, население, хозяйство Китая.	Работа с учебником и картами атласа	

62	Япония	Урок открытия нового знания	Географическое положение, природа, население, хозяйство Японии.	Работа с учебником и картами атласа	
63	Страны Южной Азии. Индия		Страны Южной Азии. Географическое положение, природа, население, хозяйство Индии.	Работа с учебником и картами атласа	
64	Страны Юго-Восточной Азии. Индонезия	Урок открытия нового знания	Страны Юго-Восточной Азии. Географическое положение, природа, население, хозяйство Индонезии.	Работа с учебником и картами атласа	
<i>Раздел 4. Земля — наш дом — 2 урока</i>					
65	Взаимодействие человеческого общества и природы Практическая работа 10.	ПР. Работа на местности по выявлению компонентов природных комплексов, образование которых обусловлено различиями в получении тепла и влаги, а также степени антропогенного воздействия. Составление простейшего плана местности, на котором изучаются природные комплексы.	Взаимодействие человека и природы. Влияние хозяйственной деятельности людей на оболочку Земли. Мировые экологические проблемы. Экологическая карта.	Работа с учебником и картами атласа	
66	Уроки жизни. Сохранить окружающую природу Практическая работа 11.	«Составление и защита учебных проектов локальной, региональной или глобальной реконструкции природы нашей планеты в виде рисунков, схем, картосхем и кратких описаний. Изображение личной	Основные типы природопользования. Источники загрязнения природной среды. Региональные экологические проблемы и их зависимость от хозяйственной деятельности. Что надо делать для сохранения благоприятных условий жизни?	Работа с учебником и картами атласа	

		эмблемы (герба) учащегося с географической тематикой.»			
67	Обобщение знаний по пройденному курсу	Урок контроля знаний, умений и навыков	Обобщение знаний по разделу	Выполнение тестовых заданий. Работа с учебником, атласом	
68	Резерв				

Календарно-тематическое планирование для 8 класса

№	Тема урока	Тип урока	Содержание	Виды деятельности ученика	Формируемые результаты	
					Предметные	Метапредметные
<i>Введение – 1 урок</i>						
1.	Что изучает география России. Источники географических знаний.	вводный	География как наука. Источники получения знаний о природе, населении. Методы получения, обработки, передачи и предоставления географической информации.	Работа с учебником и картами атласа	Называть предмет изучения географии России, основные средства и методы получения географической информации.	
<i>Часть 1. Россия на карте мира – 10 уроков</i>						
2.	Границы России.	Урок открытия нового знания	Типы и виды границ.	Работа с картами атласа	Ученик должен понимать связь между географическим положением и другими компонентами природы	
3.	Россия на карте часовых поясов.	Урок открытия нового знания	Часовые пояса.	Работа с учебником и картами атласа	Ученик должен знать , в каких часовых поясах лежит Россия.	Уметь ориентироваться по карте, определять местное декретное время, планировать хозяйственную деятельность лю
4.	Географическое положение России.	Урок открытия нового знания	Географическое положение. Виды и уровни географического положения. Особенности географического положения России	Работа с учебником и картами атласа	Ученик должен знать специфику географического положения России. Уметь объяснять существенные признаки объектов	Ученик должен знать специфику географического положения России. Уметь объяснять существенные признаки объектов
5.	Физико-географическое, экономико – географическое и транспортно – географическое положение России.	Урок открытия нового знания	Соседи России, их политическая и экономическая оценка, роль во внешней торговле России. Выгоды и недостатки транспортно-географического положения страны	Работа с учебником и картами атласа	Ученик должен знать специфику географического положения России.	Уметь описывать существенные признаки объектов
6.	Практическая работа №1 «Сравнительная характеристика географического положения России и Канады»			Работа с картами атласа	Ученик должен знать специфику географического положения России	

7.	Геополитическое, геоэкономическое, геодемографическое, этнокультурное и эколого-географическое положение России.	Урок открытия нового знания	Особенности геополитического положения России и ее отдельных частей. Положение России в в системе цивилизаций и его влияние на формирование и развитие страны. Влияние соседей на экологию России. Воздействие российской экономики на экологическую ситуацию в других странах.	Работа с учебником и картами атласа	Ученик должен знать понятие «государственная территория»	Ученик должен знать связь географического положения и хозяйства
8.	Как формировалась государственная территория России.	КБ	Территория и акватория	Работа с учебником и картами атласа	Ученик должен знать связь между географическим положением, природными условиями и хозяйством страны.	
9.	Этапы и методы географического изучения территории.	КБ	История освоения и изучения территории России	Работа с учебником и картами атласа	Ученик должен знать результаты географических открытий.	
10.	Особенности административно-территориального устройства России.	Урок открытия нового знания	Административно-территориальное и политико-административное деление России	Работа с учебником и картами атласа	Ученик должен знать специфику административно-территориального устройства РФ.	Ум анализ ка
11.	Обобщение и закрепление знаний по теме: «Россия на карте мира»	Урок контроля знаний, умений и навыков	Обобщение знаний по разделу	Выполнение тестовых заданий. Работа с учебником, атласом		
Часть 2. Природа России - 37 уроков Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые. –8 уроков						
12.	Геологическая история и геологическое строение территории России.	Урок открытия нового знания	Особенности геологического строения. Устойчивые и подвижные участки земной коры. Основные этапы геологической истории формирования земной коры на территории страны. Основные тектонические структуры.	анализ геохр. Таблицы.	Ученик должен знать основные формы рельефа, их связь со строением земной коры. Горы и равнины России. Уметь показывать на карте эти объекты.	
13.	Геологическая история и геологическое строение территории России.					

14.	Рельеф России.	Урок открытия нового знания	Распространение крупных форм рельефа. Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования.	Работа с учебником и картами атласа	Ученик должен знать основные формы рельефа, их связь со строением земной коры. Горы и равнины России. Уметь показывать их на карте
15.	Практическая работа №2 «объяснение зависимости расположения крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых от строения земной коры на примере отдельных территорий»			Работа с картами атласа	
16.	Как и почему изменяется рельеф России.	Урок открытия нового знания	Влияние внутренних и внешних процессов на формирование рельефа. Движение земной коры. Области современного горообразования, землетрясения и вулканизма.	Работа с учебником и картами атласа	Ученик должен понимать взаимодействие внутренних и внешних сил в формировании рельефа. Уметь приводить примеры.
17.	Стихийные природные явления в литосфере.	КБ	Стихийные природные явления на территории страны, связанные с литосферой.	Работа с учебником и картами атласа	Знать стихийные природные явления, связанные с литосферой. Уметь объяснять существенные признаки явлений
18.	Человек и литосфера.	КБ	Природные условия и ресурсы. Закономерности размещения месторождений полезных ископаемых.	Работа с учебником и картами атласа	Ученик должен знать закономерности размещения полезных ископаемых, основные бассейны и месторождения.
19.	Обобщение и закрепление знаний по теме: «Геологическое строение и рельеф России»	Урок контроля знаний, умений и навыков	Обобщение знаний по разделу	Выполнение тестовых заданий. Работа с учебником, атласом	

Климат и климатические ресурсы – 8 уроков

20.	Факторы, определяющие особенности климата России.	Урок открытия нового знания	Факторы формирования климата; географическая широта, подстилающая поверхность, циркуляция	Работа с учебником и картами атласа	Ученик должен знать факторы, определяющие климат России. Уметь объяснять образование циклонов и антициклонов.
-----	---	-----------------------------	--	-------------------------------------	--

			воздушных масс. Циклоны и антициклоны.		
21.	Циркуляция ВМ. Циклоны. Антициклоны (.сравнит. характеристика Ц и АЦ)	КБ	Закономерности распределения тепла и влаги на территории страны (средние температуры января и июля, осадки, испарение, испаряемость, коэффициент увлажнения)	Работа с учебником	Ученик должен понимать закономерности распределения тепла и влаги. Уметь анализировать карты
22.	Закономерности распределения тепла и влаги на территории России.	Урок открытия нового знания	Закономерности распределения тепла, температуры января и июля, осадки, испарение, испаряемость, коэффициент увлажнения	Работа с картами атласа	Ученик должен понимать закономерности распределения тепла и влаги. Уметь анализировать карты
23.	Сезонность климата.	КБ	Сезонность климата. Чем она обусловлена.	Работа с учебником и картами атласа	Ученик должен знать понятие «сезонность». Уметь использовать знания для фенологических наблюдений природы.
24.	Типы климатов России.	КБ	Типы климатов России. Факторы их формирования, климатические пояса. Степень благоприятности природных условий Основные характеристики климата	Работа с картами атласа	Ученик должен знать характеристику типов климатов. Уметь составлять прогноз погоды. Ученик должен знать понятие «комфортность» (дискомфортность) климатических условий. Уметь приводить примеры адаптации человека к условиям окружающей среды.
25	Практическая работа №3 «Характеристика климатических областей умеренного пояса на основе анализа климатограмм и соответствующих климатических карт»			Работа с картами атласа	
26	Климат и человек.	КБ	Влияние климата на быт человека, его жилище, одежду, способы передвижения, здоровье. Опасные неблагоприятные климатические	Работа с учебником и картами атласа	Ученик должен уметь анализировать и сопоставлять карты различного содержания.

			явления. Методы изучения и прогнозирования климатических явлений. Климат своего региона.			
27.	Обобщение и закрепление знаний по теме: «Климат и климатические ресурсы»	Урок контроля знаний, умений и навыков	Обобщение знаний по разделу	Выполнение тестовых заданий. Работа с учебником, атласом		
Внутренние воды и водные ресурсы – 5 уроков						
28.	Разнообразие внутренних вод России. Реки.	Урок открытия нового знания	Особая роль воды в природе и хозяйстве. Виды вод суши на территории страны. Главные речные системы, водоразделы, бассейны. Распределение рек по бассейнам океанов. Питание, режим, расход, годовой сток рек, ледовый режим. Роль рек в освоении территории и развитии экономики России	Работа с учебником и картами атласа	Ученик должен знать особенности внутренних вод России, понятия, касающиеся работы реки. Знать реки России, уметь показать объекты на карте, распределение рек по бассейнам.	
29.	Озера и болота.	КБ	Важнейшие озера, их происхождение. Болота.	Работа с учебником и картами атласа	Ученик должен знать основные географические понятия, номенклатуру.	
30.	Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота.	КБ	Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота.	Работа с учебником и картами атласа	Уметь показывать на карте объекты и южную границу многолетней мерзлоты.	
31.	Водные ресурсы и человек.	Урок открытия нового знания	Водные ресурсы, возможность их размещения на территории страны	Работа с учебником и картами атласа	Учащиеся должны знать меры по сохранению природы, защиты людей от стихийных природных явлений	
32.	Обобщение и закрепление знаний по теме: «Внутренние воды и водные ресурсы»	Урок контроля знаний, умений и навыков	Обобщение знаний по разделу	Выполнение тестовых заданий. Работа с учебником, атласом		
Почва и почвенные ресурсы – 4 урока						

33.	Образование почв и их разнообразие.	Урок открытия нового знания	Почвы и почвенные ресурсы. Почвы – основной компонент природы. В.В. Докучаев – основоположник почвоведения.	Работа с учебником и картами атласа	Ученик должен знать понятие «почва», факторы почвообразования. Основные свойства почв. Уметь объяснять существенные признаки почв.
34.	Закономерности распространения почв.	Урок открытия нового знания	Главные типы почв России и их размещение.	Работа с картами атласа	Ученик должен знать закономерности распространения почв, зональные типы почв, их главные свойства, уметь анализировать карту почв
35.	Почвенные ресурсы России.	КБ	Почвенные ресурсы, меры по сохранению почв .	Работа с картами атласа	Ученик должен знать значение почв, охрану почв, мелиорацию земель. Уметь объяснять процессы почвообразования.
36.	Обобщение и закрепление знаний по теме: «Почва и почвенные ресурсы»	Урок контроля знаний, умений и навыков	Обобщение знаний по разделу	Выполнение тестовых заданий. Работа с учебником, атласом	

Растительный и животный мир. Биологические ресурсы. – 3 урока

37.	Растительный мир и животный мир России.	Урок открытия нового знания	Растительный и животный мир России: видовое разнообразие, факторы, определяющие его облик. Особенности растительного и животного мира природных зон России.	Работа с учебником и картами атласа	Ученик должен знать растительный и животный мир России: видовое разнообразие, факторы, определяющие его облик. Особенности растительного и животного мира природных зон России. Уметь объяснять размещение по природным зонам живых организмов.
38.	Биологические ресурсы и их рациональное использование. Охрана органического мира.	КБ	Биологические ресурсы, их рациональное использование. Меры по охране растительного и животного мира.	Работа с учебником и картами атласа	Ученик должен знать понятие «биологические ресурсы» и меры по их охране. Уметь прогнозировать

					использование и охрану природных ресурсов.	
39.	Обобщение и закрепление знаний по теме: «Растительный и животный мир. Биологические ресурсы.»	Урок контроля знаний, умений и навыков	Обобщение знаний по разделу	Выполнение тестовых заданий. Работа с учебником, атласом		
Природное районирование – 9 уроков						
40.	Разнообразие природных комплексов.	Урок открытия нового знания	Природные территориальные комплексы. Локальные, региональные и глобальные уровни ПТК. Физико-географическое районирование России. Природные и антропогенные ПТК. Природно-хозяйственное различие морей России.	Работа с учебником и картами атласа	Ученик должен знать понятие ПТК, уровни ПТК. Физико-географические районы России. Уметь объяснить разнообразие природных и антропогенных комплексов.	
41.	Природно-хозяйственные зоны России.	КБ	Природная зона как природный комплекс: взаимосвязь и взаимообусловленность ее компонентов. Роль В.В. Докучаева и Л.С. Берга в создании учения о природных зонах. Что такое природно-хозяйственные зоны?	Работа с учебником и картами атласа	Ученик должен знать , что такое природно-хозяйственные зоны. Роль В.В. Докучаева и Л.С. Берга в создании учения о природных зонах. Уметь находить в разных источниках и анализировать информацию.	
42.	Арктические пустыни, тундра, лесотундра	КБ	Характеристика арктических пустынь, тундр и лесотундр. Природные ресурсы зон, их использование, экологические проблемы	Работа с картами атласа	Ученик должен знать характеристику арктических пустынь, тундр и лесотундр. Природные ресурсы зон, их использование, экологические проблемы. Уметь составлять краткую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников.	

43.	Разнообразие лесов России.	КБ	Характеристика лесов. Природные ресурсы леса, их использование, экологические проблемы	Работа с картами атласа	Ученик должен знать лесные зоны: тайгу, смешанные и широколиственные леса. Уметь объяснить причину их различия.
44.	Лесостепи, степи и полупустыни.		Характеристика лесостепей, степей, полупустынь, пустынь. Природные ресурсы зон, их использование, экологические проблемы	Работа с картами атласа	Ученик должен знать характерные черты лесостепей, степей, полупустынь, пустынь, их хозяйственное использование и экологические проблемы. Уметь объяснить их существенные признаки.
45.	Практическая работа № 4 «Оценка природных условий и ресурсов природной зоны на основе анализа общегеографических и тематических карт»			Работа с картами атласа	
46.	Высотная поясность.	Урок открытия нового знания	Высотная поясность. От чего зависит набор высотных поясов.	Работа с учебником и картами атласа	Ученик должен знать понятие «высотная поясность». Уметь объяснить набор высотных поясов в горах.
47.	Особо охраняемые природные территории.		Особо охраняемые природные территории: заповедники, заказники, национальные и природные парки, памятники природы.	Работа с учебником и картами атласа	Ученик должен знать заповедники России. Уметь показывать их на карте.
48.	Обобщение и закрепление знаний по теме: «Природное районирование.»	Урок контроля знаний, умений и навыков	Обобщение знаний по разделу	Выполнение тестовых заданий. Работа с учебником, атласом	

Часть 3. Население России – 8 уроков

49.	Численность населения России. Практическая работа №5 «Чтение и анализ графиков изменения численности и естественного движения населения России»	Урок открытия нового знания	Население России. Численность, естественное движение. Типы воспроизводства населения.	Работа с учебником и статистическими материалами	Ученик должен знать численность населения страны, факторы, влияющие на численность. Ученик должен уметь объяснить различия в
-----	--	-----------------------------	---	--	--

					естественном приросте по отдельным территориям.
50.	Мужчины и женщины. Продолжительность жизни.	Урок открытия нового знания	Половой и возрастной состав населения. Своеобразие половозрастной пирамиды в России и определяющие ее факторы. Сокращение средней продолжительности жизни россиян.	Работа с учебником и статистическими материалами	Ученик должен знать своеобразие возрастного и полового состава населения, среднюю продолжительность жизни. Уметь объяснять причины социальных процессов.
51.	Народы, языки и религии	КБ	Россия – многонациональное государство. Многонациональность как специфический фактор формирования и развития России. Межнациональные проблемы. Языковые семьи и группы. Народы и основные религии. Многоконфессиональность. География религий.	Работа с учебником и картами атласа	Ученик должен знать народы, населяющие страну, языковые семьи и группы. Уметь приводить примеры, работать с картой. Ученик должен знать основные религии, их географию
52.	Городское и сельское население.	КБ	Городское и сельское население, роль крупнейших городов. Особенности урбанизации в России. Концентрация населения в крупнейших городах и обострение в них социально-экономических и экологических проблем. Городские агломерации. Малые города и проблемы их возрождения. Географические особенности расселения	Работа с учебником и картами атласа	Ученик должен знать особенности: населения России, урбанизации, концентрации населения в крупнейших городах и обострения в них социально-экономических проблем. Городские агломерации, малые города и проблемы их возрождения. Сельская местность. Уметь объяснять существенные признаки социальных явлений.

			сельского населения		
53.	Размещение населения России. Практическая работа №6 «Характеристика одного из компонентов природы (рельефа, климата, вод, почв и тд.) с точки зрения влияния на условия жизни и хозяйственной деятельности людей»	КБ	Географические особенности размещения населения: их обусловленность природными, историческими и социально-экономическими факторами. Зоны расселения.	Работа с учебником и картами атласа, статистическими материалами	Ученик должен понимать географические особенности размещения населения: их обусловленность природными, историческими и социально-экономическими факторами. Зоны расселения. Уметь приводить примеры, анализировать карты.
54.	Миграции населения в России.	Урок открытия нового знания	Направления и типы миграций. Внешние и внутренние миграции: причины, порождающие их. Основные направления миграционных потоков на разных этапах развития страны.	Работа с учебником и картами атласа, статистическими материалами	Ученик должен знать понятие «миграция» и ее основные виды. Основные направления миграционных потоков на разных этапах развития страны. Уметь приводить примеры миграций.
55.	Люди и труд.	Урок открытия нового знания	Экономически-активное население страны и трудовые ресурсы, их роль в размещении хозяйства. Неравномерность распределения трудоспособного населения по территории страны. Занятость, изменение структуры занятости населения. Проблемы безработицы.	Работа с учебником и картами атласа, статистическими материалами	Ученик должен знать понятия: трудовые ресурсы, экономически-активное население. Неравномерность распределения трудоспособного населения по территории страны. Занятость. Уметь приводить примеры.
56.	Обобщение и закрепление знаний по теме: «Население России.»	Урок контроля знаний, умений и навыков	Обобщение знаний по разделу	Выполнение тестовых заданий. Работа с учебником, атласом	
Раздел 4. Хозяйство России – 12 уроков					
57.	Что такое хозяйство страны?	Урок открытия нового знания	Что такое хозяйство страны?	.Работа с учебником и	Ученик должен знать об

			Уровень развития хозяйства. Предприятие – первичная основа хозяйств. Деление хозяйства на отрасли, межотраслевые комплексы и сектора.	картами атласа	изменении пропорций между сферами, секторами, межотраслевыми комплексами и отраслями в структуре хозяйства, условия и факторы размещения предприятий, состав первичного сектора экономики.	
58.	Как география изучает хозяйство.	КБ	Принципы размещения предприятий. Территориальная структура хозяйства	.Работа с учебником и картами атласа		
Первичный сектор экономики – отрасли , эксплуатирующие природу — 8 уроков						
59.	Состав первичного сектора экономики	Урок открытия нового знания	Состав отраслей, эксплуатирующих природу: добыча животного и растительного сырья, горнодобывающая промышленность, сельское хозяйство.	.Работа с учебником и картами атласа		Уметь об... чем раз... условия... разме... особе... разме... отра...
60.	Природно-ресурсный капитал России.	КБ	Природно-ресурсный потенциал России, его оценка, проблемы и перспективы использования. Основные ресурсные базы.	.Работа с учебником и картами атласа		Ученик... знать ... «прир... ресу... «нацио... богат... основн... прир... ресурсов... ресурс... стр...
61.	Сельское хозяйство.	КБ	Отличие сельского хозяйства от других хозяйственных отраслей. Земля – главное богатство России. Сельскохозяйствен...	.Работа с учебником и картами атласа		Ученик... пон ... особе... сель... хозяйств... Уметь об... природн... для в... сель... хозяйств... долже... основн... выращ... важн... зерно...
62.	Растениеводство.	П			.Работа с учебником и картами атласа	
63.	Животноводство. Практическая работа № 7 «Определение по картам основных районов выращивания технических культур, районов животноводства»	Урок открытия нового знания	ные угодья, их структура. Роль мелиорации в развитии сельского хозяйства страны. Понятие об	.Работа с учебником и картами атласа		

			<p>агропромышленном комплексе (АПК). Основные проблемы развития АПК. Ведущая роль зернового хозяйства. География выращивания важнейших зерновых и технических культур, картофеля. Садоводство и виноградарство. Ведущая роль скотоводства. География основных отраслей животноводства.</p>			<p>технических культур, Район садоводства виноградарства. Знать о районах районного крупного скота, свиноматки и других домашних животных. объявить принцип разведения</p>
64.	Лесное хозяйство.	КБ	<p>Роль леса в жизни людей. Российские леса – важная часть национального богатства страны.</p>	<p>.Работа с учебником и картами атласа</p>		<p>Ученики знать о роли леса в российской экономике.</p>
65.	Охота. Рыбное хозяйство.	КБ	<p>Роль леса в российской экономике. География лесов эксплуатационного назначения. Охота. Заготовка пушнины – традиционная отрасль российской экономики. Доминирующая роль морского промысла. Специфика основных рыбопромысловых бассейнов. Ведущая роль Дальневосточного бассейна. География переработки рыбы. Недостаточное развитие прудового и озерного рыбоводства.</p>	<p>.Работа с учебником и картами атласа</p>		<p>основных лесопромышленных районов географического пушного Знать о рыбопромысловых бассейнах перспектив развития хозяйств России. объявить проблемы отрасли</p>
66.	Обобщение и закрепление знаний по теме: «Хозяйство»	Урок контроля знаний, умений и навыков	Обобщение знаний по разделу	Выполнение тестовых заданий.		

	России.»	навыков		Работа с учебником, атласом		
67.	Обобщение знаний по пройденному курсу	Урок контроля знаний, умений и навыков	Обобщение знаний по курсу	Выполнение тестовых заданий. Работа с учебником, атласом		
68.	Резерв					

Календарно-тематическое планирование для 9 класса

№	Тема урока	Тип урока	Содержание	Виды деятельности ученика	Формируемые результаты	
					Предметные	Методические
<i>Часть 4 (продолжение) хозяйство России — 22 урока</i> Вторичный сектор экономики — отрасли, перерабатывающие сырье — 14 уроков						
1	Топливо-энергетический комплекс (ТЭК)	Урок открытия нового знания	Состав и значение комплекса в развитии хозяйства. Связь с другими комплексами. Современные проблемы ТЭК. ТЭК и охрана окружающей среды	Работа с учебником, атласом	Знать определение «топливно-энергетический баланс»	
2	Нефтяная промышленность	Урок открытия нового знания	Состав и значение комплекса в развитии хозяйства. Факторы размещения предприятий.	Работа с учебником, атласом	Знать и показывать на карте крупнейшие месторождения углеводородов	
3	Газовая промышленность	Урок открытия нового знания	Состав и значение комплекса в развитии хозяйства. Факторы размещения предприятий.	Работа с учебником, атласом	Знать и показывать на карте крупнейшие месторождения углеводородов	
4	Угольная промышленность Практическая работа №1 «Характеристика одного из районов добычи угля с использованием карт атласа, учебника и статистического материала»	КБ	Состав и значение комплекса в развитии хозяйства. Факторы размещения предприятий.	Работа с учебником, атласом	Знать и показывать на карте крупнейшие каменноугольные бассейны	
5	Электроэнергетика	Урок открытия нового знания	Значение энергетики в хозяйстве страны. Типы электростанций, их особенности и доля в производстве электроэнергии. Энергосистемы	Работа с учебником, атласом	Знать определения: «единая энергосистема, ГЭС, ТЭЦ, АЭС, ГРЭС». Приводить примеры и показывать на карте	
6	Металлургия. География черной металлургии	Урок открытия нового знания	Состав, место и значение в хозяйстве страны. Факторы размещения металлургических предприятий. Типы предприятий черной металлургии. Металлургические базы	Работа с учебником, атласом	Показывать на карте металлургические базы и их крупнейшие центры. Использовать различные источники информации для составления характеристики баз.	
7	География цветной металлургии. Практическая работа № 2 «Составление характеристики одной из металлургических баз по картам и	КБ	География легких и тяжелых металлов. Факторы размещения	Работа с учебником, атласом	Показывать на карте центры по выплавке цветных металлов и объяснять факторы их	

	статистическим материалам»		предприятий		размещения. Определять мера по сохранению природы
8	Химическая промышленность	Урок открытия нового знания	Состав и значение отрасли в экономике страны. Специфичность химической промышленности. Значение химизации.	Работа с учебником, атласом	Знать специфику химической промышленности, важнейшие центры. Приводить примеры по сохранению природы
9	География химической промышленности	КБ	Группировка отраслей химической промышленности, особенности их размещения. Химические базы. Химическая промышленности и экологические проблемы	Работа с учебником, атласом	Анализировать экономическую карту, показывать основные химические базы и главные центры. Составлять характеристику баз, используя различные источники географической информации
10	Лесная промышленность	Урок открытия нового знания	Состав и значение отрасли в экономике страны. Основные производства и факторы их размещения. Лесопромышленные комплексы и охрана природы.	Работа с учебником, атласом	Объяснять факторы размещения основных производств. Показывать на карте главные центры и лесопромышленные комплексы
11	Машиностроение	Урок открытия нового знания	Состав и значение комплекса. Связь с другими отраслями	Работа с учебником, атласом	Объяснять роль машиностроения в современной экономике страны
12	География машиностроения. Практическая работа № 3 «Определение главных районов размещения отраслей трудоемкого и металлоемкого машиностроения по картам»	КБ	Факторы размещения предприятий машиностроения. гла вные районы и центры. Особенности ВПК и его конверсии	Работа с учебником, атласом	Знать и показывать главные районы и центры наукоемкого, трудоемкого и металлоемкого машиностроения. Объяснять факторы их размещения
13	Пищевая и легкая промышленность	Урок открытия нового знания	Состав и значение в хозяйстве страны. Группировка отраслей по характеру используемого сырья, география важнейших отраслей. Проблемы легкой и пищевой промышленности в России.	Работа с учебником, атласом	Знать специфику отраслей легкой и пищевой промышленности, географию размещения основных отраслей и центров.
14	Обобщение и закрепление знаний по теме: «Вторичный сектор экономики.»	Урок контроля знаний, умений и навыков	Обобщение знаний по разделу	Выполнение тестовых заданий. Работа с учебником, атласом	

Третичный сектор экономики — сфера услуг — 8 уроков

15	Состав и значение сферы услуг	Урок открытия нового знания	Состав, особенности входящих в него отраслей. Роль третичного сектора в экономике РФ и проблемы его развития.	Работа с учебником, атласом	Приводить примеры отраслей третичного сектора и называть проблемы его развития
16	Роль и значение транспорта	Урок открытия нового знания	Роль транспорта в размещении населения и хозяйства. Преимущества и недостатки.	Работа с учебником, атласом	Знать различные виды транспорта, их преимущества и недостатки.
17	Сухопутный транспорт. Практическая работа № 4 «характеристика одной из транспортных магистралей по типовому плану»	КБ	Важнейшие транспортные магистрали и узлы. Транспорт и окружающая среда. Перспективы развития.	Работа с учебником, атласом	Показывать важнейшие ЖД магистрали
18	Водный транспорт	КБ	Особенности водного транспорта и его значение в экономике страны. Проблемы морского транспорта РФ. Крупнейшие порты.	Работа с учебником, атласом	Знать и показывать на карте океанические бассейны, крупные порты. Северный морской путь, основные судоходные речные пути, транспортные пути
19	Авиационный и трубопроводный транспорт. Связь	КБ	Особенности авиационного и трубопроводного транспорта, значение в экономике страны. Крупнейшие аэропорты. Связь и ее роль в период развития НТР.	Работа с учебником, атласом	Знать и показывать на карте крупнейшие аэропорты, трубопроводную сеть РФ.
20	Сфера обслуживания. Наука	КБ	Сфера обслуживания как одна из отраслей определяющих качество жизни населения.	Работа с учебником, атласом	Объяснять значение отраслей сферы обслуживания в повышении качества жизни населения.
21	Жилищное и рекреационное хозяйство	КБ	География жилищного и рекреационного хозяйства, проблемы из развития в РФ.	Работа с учебником, атласом	Объяснять географические различия обеспечения россиян жильем, значение для экономики РФ развития рекреационного хозяйства
22	Обобщение и закрепление знаний по теме: «Третичный сектор экономики.»	Урок контроля знаний, умений и навыков	Обобщение знаний по разделу	Выполнение тестовых заданий. Работа с учебником, атласом	

Часть 5. География крупных регионов России - 44 урока
Раонирование России — 1 урок

23	Зачем районировать территорию страны?	КБ	Районирование РФ, основные задачи, причины и проблемы. Виды районирования. Зоны России: основная зона хозяйственного освоения, зона севера: их особенности и проблемы	Работа с учебником, атласом	Объяснять значение районирования и зонирования России. Приводить примеры экономических районов, федеральных округов
Европейская Россия (Западный макрорегион) — 25 уроков					
24	Общая характеристика Европейской России	Урок открытия нового знания	Европейская Россия — основа формирования территории Российского государства. Специфика природы и ресурсный потенциал. Влияние природных условий и ресурсов на хозяйственную деятельность человека	Работа с учебником, атласом	Давать оценку географическому положению региона, природным условиям и ресурсам для жизни и деятельности населения
25	Европейский Север. Географическое положение	Урок открытия нового знания	Состав района. Специфика геополитического, эколого-географического положения и их влияние на развитие района	Работа с учебником, атласом	Давать оценку географическому положению района на природу, заселение и развитие хозяйства
26	Природа Европейского Севера	Урок открытия нового знания	Внутренние различия природы района: Кольско-Карельская и Двино-Печорская части, формирование их природы. Природные ресурсы и их использование	Работа с учебником, атласом	Сравнивать характеристику двух частей района. Анализировать физическую карту, показывать главные объекты
27	Население и хозяйственное освоение Европейского Севера	Урок открытия нового знания	Влияние историко-географического фактора на население и его традиции, культуру и хозяйственное освоение района. Современное население, размещение, структура, демографические проблемы	Работа с учебником, атласом	Приводить примеры адаптации населения к суровым условиям окружающей среды, ее влияния на формирование культуры народов, их хозяйственную деятельность
28	Хозяйство Европейского Севера	Урок открытия нового знания	Этапы в развитии хозяйства страны. Современная	Работа с учебником, атласом	Приводить примеры центров производства важнейших видов

			специализация, ведущие отрасли хозяйства и их главные центры. Место и роль района в хозяйстве страны. Экономические, социальные и экологические проблемы		продукции, показывать их на экономической карте
29	Северо-Западный район. Географическое положение	Урок открытия нового знания	Состав района. Специфика геополитического, эколого-географического положения и их влияние на развитие района	Работа с учебником, атласом	Давать оценку географическому положению района на природу, заселение и развитие хозяйства
30	Природа Северо-Запада	Урок открытия нового знания	Специфика природы района. Действие оледенения. Природные ресурсы, их размещение и использование	Работа с учебником, атласом	Объяснять специфику природы района
31	Население и хозяйственное освоение Северо-Запада	Урок открытия нового знания	Северо-Запад — район древнего заселения. Современное население, размещение, структура, демографические проблемы	Работа с учебником, атласом	Роль городов в размещении населения и формирования культуры
32	Хозяйство Северо-Запада	Урок открытия нового знания	Этапы в развитии хозяйства страны. Современная специализация, ведущие отрасли хозяйства и их главные центры. Место и роль района в хозяйстве страны. Экономические, социальные и экологические проблемы	Работа с учебником, атласом	Приводить примеры центров производства важнейших видов продукции, показывать их на экономической карте
33	Центральная Россия. Географическое положение	Урок открытия нового знания	Состав района. Специфика геополитического, эколого-географического положения и их влияние на развитие района	Работа с учебником, атласом	Давать оценку географическому положению района на природу, заселение и развитие хозяйства
34	Природа Центральной России	Урок открытия нового знания	Особенности природы и природные ресурсы Центральной России	Работа с учебником, атласом	Давать оценку влияния природы на заселение и освоение территории
35	Население и хозяйственное освоение Центральной России	Урок открытия нового знания	Современное население, размещение,	Работа с учебником, атласом	Называть и показывать главные объекты. Приводить примеры

			структура, демографические проблемы.		причины роста городов, демографические проблемы
36	Хозяйство Центральной России	Урок открытия нового знания	Научная специализация района. Ведущие отрасли хозяйства и их центры, внутренние различия в сельском хозяйстве. Проблемы и перспективы развития хозяйства	Работа с учебником, атласом	Составлять характеристику территории, используя различные источники информации и формы её представления
37	Европейский Юг. Географическое положение	Урок открытия нового знания	Состав района. Специфика геополитического, эколого-географического положения и их влияние на развитие района	Работа с учебником, атласом	Давать оценку географическому положению района на природу, заселение и развитие хозяйства
38	Природа Европейского Юга	Урок открытия нового знания	Специфика природы района, природные ресурсы, причины их разнообразия и влияние на жизнь и хозяйственную деятельность населения	Работа с учебником, атласом	Устанавливать связи между отдельными компонентами природы. Выявлять условия для рекреационного хозяйства.
39	Население и хозяйственное освоение Европейского Юга	Урок открытия нового знания	Современное население, размещение, структура, демографические проблемы	Работа с учебником, атласом	Объяснять причины многочисленности и многонациональности населения района. Приводить примеры адаптации человека к условиям окружающей среды и её влияние на формирование культуры народов
40	Хозяйство Европейского Юга	Урок открытия нового знания	Европейский Юг — зданица и житница страны. Важнейшие отрасли хозяйства и их главные центры. Проблемы развития морского рыбного хозяйства. Экологические проблемы	Работа с учебником, атласом	Объяснять специализацию района, географию важнейших отраслей и место района в географическом разделении труда. Приводить примеры основных экономических, экологических и социальных проблем района, объяснять их причины.
41	Поволжье. Географическое положение	Урок открытия нового знания	Состав района. Специфика геополитического, эколого-географического положения и их	Работа с учебником, атласом	Состав района. Специфика геополитического, эколого-географического положения и их

			влияние на развитие района		влияние на развитие района
42	Природа Поволжья	Урок открытия нового знания	Специфика природы: рельеф, климат, природные ресурсы	Работа с учебником, атласом	Уметь составлять сравнительную характеристику природы частей Поволжья, определять по картам природные ресурсы района
43	Население и хозяйственное освоение Поволжья	Урок открытия нового знания	Современное население, размещение, структура, демографические проблемы	Работа с учебником, атласом	Знать историю заселения района, особенности размещения населения. Уметь показывать по карте крупные города
44	Хозяйство Поволжья. Практическая работа № 5 «Определение факторов развития и сравнение специализации промышленности Европейского Юга и Поволжья»	КБ	География важнейших отраслей хозяйства. Особенности его территориальной организации. Внутренние природно-хозяйственные различия	Работа с учебником, атласом	Знать географию важнейших отраслей хозяйства. Уметь определять по картам основные с/х районы и сравнивать их
45	Урал. Географическое положение. Практическая работа № 6 «Определение по картам географическое положение Урала»	КБ	Состав района. Специфика геополитического, эколого-географического положения и их влияние на развитие района	Работа с учебником, атласом	Давать оценку географическому положению района на природу, заселение и развитие хозяйства
46	Природа Урала	Урок открытия нового знания	Специфика природы: рельеф, климат, природные ресурсы	Работа с учебником, атласом	Уметь составлять сравнительную характеристику природы частей Урала, определять по картам природные ресурсы района
47	Население и хозяйственное освоение Урала. Практическая работа № 7 «Хозяйственная оценка природных условий и ресурсов Урала»	КБ	Современное население, размещение, структура, демографические проблемы	Работа с учебником, атласом	Знать территориальную структуру агломераций, особенности размещения населения. Уметь объяснять этническую пестроту и проблемы населения
48	Хозяйство Урала. Практическая работа № 8 «оценка экологической ситуации в разных частях Урала и пути решения экологических проблем»	Урок открытия нового знания	География важнейших отраслей хозяйства, особенности его территориальной организации. Проблемы района	Работа с учебником, атласом	Знать географию важнейших отраслей хозяйства. Уметь объяснять проблемы развития хозяйства региона
49	Обобщение и закрепление знаний по теме: «Европейская Россия.»	Урок контроля знаний, умений и навыков	Обобщение знаний по разделу	Выполнение тестовых заданий. Работа	

				с учебником, атласом		
Азиатская Россия (Восочный макрорегион) - 17 уроков						
50	Азиатская Россия. Географическое положение	Урок открытия нового знания	Различия территории по условиям и степени хозяйственного освоени	Работа с учебником, атласом	Знать особенности географического положения Азиатской России. Уметь показывать по карте районы Азиатской России	
51	Западная Сибирь. Географическое положение	Урок открытия нового знания	Состав района. Специфика геополитического, эколого-географического положения и их влияние на развитие района	Работа с учебником, атласом	Состав района. Специфика геополитического, эколого-географического положения и их влияние на развитие района	
52	Природа Западной Сибири	Урок открытия нового знания	Специфика природы: рельеф, климат, природные ресурсы	Работа с учебником, атласом	Давать оценку влияния природы на заселение и освоение территории	
53	Население и хозяйственное освоение Западной Сибири. Практическая работа № 9 «Изучение и оценка природных условий Западно-Сибирского района для жизни и быта человека»	Урок открытия нового знания	Современное население, размещение, структура, демографические проблемы	Работа с учебником, атласом	Знать особенности размещения населения. Уметь показывать по карте крупные города	
54	Хозяйство Западной Сибири	Урок открытия нового знания	География важнейших отраслей хозяйства, особенности его территориальной организации. Проблемы района	Работа с учебником, атласом	Объяснять специализацию района, географию важнейших отраслей и место района в географическом разделении труда. Приводить примеры основных экономических, экологических и социальных проблемм района, объяснять их причины.	
55	<u>Восточная</u> Сибирь. Географическое положение	Урок открытия нового знания	Состав района. Специфика геополитического, эколого-географического положения и их влияние на развитие района	Работа с учебником, атласом	Состав района. Специфика геополитического, эколого-географического положения и их влияние на развитие района	
56	Природа Восточной Сибири	Урок открытия нового знания	Специфика природы: рельеф, климат, природные ресурсы	Работа с учебником, атласом	Давать оценку влияния природы на заселение и освоение территории	
57	Население и хозяйственное освоение Восточной Сибири	Урок открытия нового знания		Работа с учебником, атласом		
58	Хозяйство Восточной Сибири. Практическая работа № 10 «Составление характеристики	Урок открытия нового знания	География важнейших отраслей хозяйства,	Работа с учебником, атласом	Объяснять специализацию района, географию	

	Норильского промышленного узла»		особенности его территориальной организации. Проблемы района		важнейших отраслей и место района в географическом разделении труда. Приводить примеры основных экономических, экологических и социальных проблем района, объяснять их причины.
59	Кузнецко-Алтайский подрайон. Практическая работа № 11 «Объяснение размещения крупнейших ТПК, установление причин уровня сформированности каждого из них (Восточная экономическая зона)»	КБ	Состав района. Особенности развития хозяйства	Работа с картами	Знать специфику географического положения района и отраслей района, историю заселения района
60	Ангаро-Енисейский и Забайкальский подрайоны	КБ	Состав района. Особенности развития хозяйства	Работа с картами	Знать специфику географического положения района и отраслей района, историю заселения района
61	Дальний Восток. Географическое положение	Урок открытия нового знания	Состав района. Специфика геополитического, эколого-географического положения и их влияние на развитие района	Работа с учебником, атласом	Состав района. Специфика геополитического, эколого-географического положения и их влияние на развитие района
62	Природа Дальнего Востока	Урок открытия нового знания	Специфика природы: рельеф, климат, природные ресурсы	Работа с учебником, атласом	Давать оценку влияния природы на заселение и освоение территории
63	Население и хозяйственное освоение Дальнего Востока	Урок открытия нового знания		Работа с учебником, атласом	
64	Хозяйство Дальнего Востока	Урок открытия нового знания	География важнейших отраслей хозяйства, особенности его территориальной организации. Проблемы района	Работа с учебником, атласом	Объяснять специализацию района, географию важнейших отраслей и место района в географическом разделении труда. Приводить примеры основных экономических, экологических и социальных проблем района, объяснять их причины.
65	Обобщение и закрепление знаний по теме: « Азиатская Россия.»	Урок контроля знаний, умений и навыков	Обобщение знаний по разделу	Выполнение тестовых заданий. Работа с учебником, атласом	
66	Обобщение знаний по пройденному курсу	Урок контроля знаний, умений и навыков	Обобщение знаний по курсу	Выполнение тестовых заданий. Работа	

				с учебником, атласом		
67	Резерв					
68	Резерв					