

Управление образования Администрации г. Кемерово
Муниципальное образовательное учреждение для детей-сирот и детей,
оставшихся без попечения родителей
«Детский дом-школа №1»

Программа
«Познаем и развиваемся»
*(Коррекционно-развивающая программа
для воспитанников начальной школы
детского дома, имеющих задержку психического развития)*

Кемерово, 2008

**Управление образования Администрации г. Кемерово
Муниципальное образовательное учреждение для детей-сирот и детей,
оставшихся без попечения родителей
«Детский дом-школа №1»**

Программа
«Познаем и развиваемся»
(Коррекционно-развивающая программа
для воспитанников начальной школы
детского дома,
имеющих задержку психического развития)

Автор-составитель:
педагог- психолог
Лобанина Елена Ивановна

Кемерово, 2008

Составители:

Степанова Е.И. – педагог-психолог Детского дома-школы №1 г. Кемерово.

Лавренова Е.В. – зам. директора по УВР Детского дома-школы №1 г. Кемерово.

Рецензенты:

Загляда И.Г. – зав. УМК социальной педагогики.

Зуева С.П. – к.п.н., декан ФППК С.Р Кем ГУ, доцент кафедры общей психологии и психологии развития СПФ Кем ГУ.

Данная программа предназначена для оказания учебной и интеллектуальной поддержки детям с ЗПР, обучающимся в начальной школе детского дома, развития их эмоционально-волевой сферы, коррекции межличностных отношений. Может быть использована коррекционными педагогами и психологами в своей работе. В программе предлагаются рекомендации по организации и проведению занятий, описание игр и упражнений.

Программа «Познаем и развиваемся» утверждена на заседании методического совета Детского дома – школы №1.

Пояснительная записка

Одной из задач нашего общества является совершенствование системы обучения и воспитания детей, оставшихся без попечения родителей, перестройка образовательно-воспитательного процесса на гуманистических основах, обеспечивающих развитие активного самостоятельного, всесторонне развитого и высоконравственного члена общества.

Данные отечественной и зарубежной психолого-педагогической науки показывают, что дети, находящиеся в детских домах, по ряду существенных признаков отличаются от детей, воспитывающихся в семье. На собственном опыте профессиональной деятельности специалисты детских домов ежедневно сталкиваются со множеством проблем, непосредственно обусловленных особенностями психического развития детей, воспитывающихся вне семьи.

Даже короткий промежуток времени прожитый такими детьми в анти-социальных условиях, оставляет неизгладимый след на психику ребенка, приводя в дальнейшем к развитию социальной и педагогической запущенности, различным типам депривации (материнской, социальной и т. д.). В конечном итоге, как показал опыт работы, практически 50% детей воспитывающихся и обучающихся в детских домах, имеют задержку психического развития.

Понятие «ЗПР» употребляется по отношению к детям со слабо выраженной органической недостаточностью центральной нервной системы. У этих детей нет специфических нарушений слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, они не являются умственно отсталыми.

Сюда же относятся дети с церебрастеническими состояниями, с психофизическими и психическими инфантилизмом, а также перенесшие в раннем детстве тяжелые и длительные заболевания, приводящие к недостаточности в функционировании центральной нервной системы. У значительной части детей органическая недостаточность центральной нервной системы связана с перенесенной в раннем детстве травмой мозга, что неудивительно, учитывая,

как обращались со своим ребенком многие родители-алкоголики и наркоманы.

У детей с ЗПР наблюдается недоразвитие сложных форм поведения, чаще всего при наличии признаков незрелости эмоционально-личностных компонентов, повышенная утомляемость и быстрая истощаемость, несформированность целенаправленной деятельности, а также интеллектуальных операций, основных понятий и представлений.

Основываясь на вышесказанном, мы пришли к выводу о необходимости создания специальной программы, которая бы системно, в условиях детского дома помогла детям в их развитии и обучении, преодолению дезадаптации.

ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ: обеспечить максимальное выравнивание показателей развития познавательной сферы детей младшего школьного возраста с ЗПР до уровня развития нормально развивающихся сверстников. Обеспечить максимальное усвоение детьми навыков межличностного общения, норм и правил взаимодействия с взрослыми и сверстниками.

ЗАДАЧИ:

1. Развитие высших психических функций у детей с ЗПР, как важнейшего условия полноценного развития личности;
2. Формирование положительной мотивации на учение;
3. Воспитание любознательности, активности, целеустремленности в учебной деятельности;
4. Воспитание эмоционально-положительного взгляда на мир, на отношение между людьми.

ФОРМА РАБОТЫ:

Групповые занятия. Длительность каждого занятия 35-40 минут.

Существенное отличие этой программы от других состоит в специфике организации учебного процесса. Занятие сохраняет в данном случае отдельные традиционные элементы, свойственные и уроку:

- определенную органичность во времени;
- наличие педагогической, коррекционной и развивающей целей;
- дидактическое обеспечение процесса.

Однако, отличия предлагаемой формы проведения занятий от классического урока заключаются в следующем:

- содержание занятий не предопределяется структурой и содержанием общеобразовательных предметов (письмо, математика, чтение);
- вести занятия могут как психолог так и учитель, в зависимости от их содержания и целей;
- допускаются значительные вариации занятий по видам деятельности:
 - ◆ чередование игр и наблюдений;
 - ◆ решение практических задач;
 - ◆ свободная творческая деятельность.

Основываясь на классификации детей с ЗПР по структуре дефекта Л. Ф. Чупрова, Л.И. Переслени, в своей работе мы основывались на использовании следующих методов:

- ◆ методы стимулирования мотивации учебной деятельности;
- ◆ метод гностического аспекта;
- ◆ метод перцептивного аспекта;
- ◆ метод погружения.

Занятия рекомендуется проводить психологу или специально для этого подготовленному учителю. Требования к ведущему:

- Хорошо ориентироваться в вопросах возрастной психологии;
- Владеть знаниями и умениями по проведению специфических игр, заданий, упражнений;
- Основывать свое общение с детьми только на демократическом стиле.

СТРУКТУРА ПРОГРАММЫ.

В целом программа состоит из двух блоков:

1. Диагностический блок.

2. Коррекционный блок.

Каждый блок имеет свои цели и задачи и определенное количество часов для реализации, что отражено в примерном тематическом планировании.

Цель диагностической работы: Осуществление дифференцированной, сравнительной, индивидуально направленной диагностики для получения в естественных условиях обучения объективных данных об учащихя, позволяющих определить адекватность изучаемой ими программы и своевременно переключить их в случае необходимости на другую программу – с учетом их актуальных и потенциальных возможностей.

Для реализации этой цели решаются следующие задачи:

1. Уточнение уровня готовности к обучению, определение зоны актуального и ближайшего развития школьников, особенностей протекания мыслительных операций, интеллектуальной деятельности;
2. Определение уровня обучаемости, особенностей принятия ребенком помощи, умения осуществлять перенос на другой вид деятельности, умение осуществлять правильную самооценку, а так же, уровня критичности, работоспособности, целенаправленности;
3. Выявление эмоционально- личностных особенностей детей;
4. Определение исходного уровня показателей состояния психического развития ребенка и их динамики путем систематической регистрации данных наблюдений в «Дневнике сопровождения ребенка в коррекционном воспитательно-образовательном процессе». А так же в сводной таблице на три этапа диагностики (первичная, промежуточная, итоговая) (см. приложение).

Диагностика осуществляется в индивидуальной форме по изложенным ниже методикам, общая продолжительность этапа зависит от количества детей в данной группе.

Коррекционный блок

Представляет собой коррекционно-развивающие занятия, включающие психотренинг когнитивных процессов и социально-психологический тренинг.

Структура занятий:

- ◆ Ритуал приветствия
- ◆ Вводная беседа
- ◆ Развивающие задания, игры, упражнения
- ◆ Рефлексия прошедшего занятия (через самооценку, рисунок настроения, пожелания).

Задания, игры и упражнения подбираются с учетом индивидуально-психологических особенностей детей с ЗПР и состава конкретной группы, с учетом тематики проходимого материала детьми на уроке: по математике, русскому языку, окружающему миру. Программа «Познаем и развиваемся» рассчитана на 4 года обучения в начальных классах школы. В учебный курс вводится за счет ее вариативной части. Структура программы является вариативной, может видоизменяться с учетом возраста школьников, количественных и качественных характеристик их развития и степени подготовленности к обучению.

С детьми, недостаточно быстро или качественно усваивающими предлагаемый материал, рекомендуется повторно проводить отдельные занятия и упражнения.

В группе должно обучаться 5-6 человек.

Ограничение в посещении данного вида занятий получают дети с диагнозом ММД. Так как у данной категории воспитанников детского дома наблюдается повышенная возбудимость, непоседливость, расторможенность, повышенная утомляемость, что затрудняет у них прохождение курса коррек-

ционно-развивающих занятий с использованием предлагаемых форм и методов.

Тематический план на 4 года обучения детей мы строим на основе положений культурно-исторической теории Л.С. Выготского: в норме над «натуральными» формами психики, в т.ч. познавательными процессами, к концу младшего школьного возраста должны надстроиться «культурные», то есть высшие психические функции, связанные с речью, произвольные и опосредствованные. Этому должны способствовать основные виды деятельности, которыми большей частью занят ребенок данного возраста в школе и дома: учение, общение, игра и труд. В своей программе мы попытались все логично совместить посредством разработки предлагаемых занятий, и в ненавязчивой форме корригировать основные компоненты познавательного развития, а именно:

- ◆ Восприятие;
- ◆ Внимание;
- ◆ Память;
- ◆ Мышление;
- ◆ Воображение.

А так как социальная деривация и педагогическая запущенность многих детей детского дома отрицательно сказывается на возможностях установления ими положительного взаимодействия с окружающими людьми, то в программу был включен еще раздел по коррекции межличностных отношений.

Таким образом, в коррекционном блоке выделяется два раздела:

1. Коррекция познавательной сферы детей младшего школьного возраста.
2. Отношения межличностных отношений.

Работа над первым разделом строится с опорой на возрастные особенности развития компонентов познавательной сферы.

К концу первого класса уровень развития производительности психических процессов должен определяться следующими показателями:

- Высокий уровень учебной активности, самостоятельности. Способность самостоятельно спланировать, осуществить и проконтролировать результат учебных действий.
- Совершение учебных действий по образцу и правилу.
- Поддержание внимания на учебной задаче.
- Наличие собственных усилий для преодоления трудностей в решении учебной задачи.

Далее, к четвертому классу, данные параметры развития произвольности усложняются до уровня, необходимого для успешного обучения по программе средней школы.

Развитие восприятия состоит из 4-х компонентов: предметность, целостность, константность и категориальность. В течение четырех лет обучения все эти компоненты развиваются и совершенствуются, но на 1-2 году обучения больший упор делается на предметность и целостность, а 2-4 год – на константность и категориальность, основываясь на том, что у детей детского дома ограничен запас знаний и представлений об окружающем мире.

Внимание ребенка в младшем школьном возрасте, по мере его обучения, становится все более произвольным, но еще долго, особенно, в нашем случае, в начальных классах преобладают непосредственные его формы. При систематической и грамотной тренировке таких свойств внимания, как объем, устойчивость, переключаемость, данные процессы к концу четвертого класса практически достигают уровня развития внимания взрослого человека.

С 6 до 14 лет у детей активно развивается механическая память на не связанные логические единицы информации. Чем старше становится ребенок, тем больше запоминание его становится опосредованным, осмысленным. Это связано с упражняемостью и развитием произвольности памяти под влияни-

ем интенсивного учения, опирающееся при запоминании на внешние и внутренние вспомогательные средства (схемы, алгоритмы, правила, понятия).

Так в первых – вторых классах больше информации для наших детей дается через зрительный канал восприятия, то упор в работе больше здесь будет на зрительное, эмоциональное, осязательное, обонятельное, вкусовое запоминание. Тогда как к третьему – четвертому классу упор больше будет на слуховую (смысловую) память, на произвольность и оперативность запоминания.

К концу первого класса уровень развития наглядно-образного мышления должен быть достаточно высок. Дети должны уметь вычленять существенные свойства и отношения предметов, использовать схемы, быть способными к обобщению свойств предметов.

Должен быть сформирован начальный уровень развития логического мышления: способность к умозаключению и выводам на основе имеющихся данных.

К концу четвертого класса ребенок должен овладеть начальными формами понятийного мышления, теоретического образного мышления: уметь проводить углубленный анализ и синтез предметов и явлений (насколько он будет глубок, судят по богатству знаний и представлений об окружающем мире у каждого отдельного ребенка), обобщение, конкретизацию.

Развитие воображения к концу первого класса должно достичь такого уровня, что дети умеют представлять действительность в образах и имеют возможность пользоваться ими при решении задач деятельности. Эта функция связана с мышлением. Дети должны уметь регулировать эмоциональные состояния через видение перспективы и навыки удержания аффекта. Ко второму – третьему классу у ребенка должна быть в достаточной мере сформирована произвольная регуляция познавательных процессов и психоэмоциональная регуляция, в частности таких функций как восприятие, внимание, память, речь, эмоции. Т.е. умение с помощью вызываемых образов обращать внимания на нужные события, управлять своими воспоминаниями, воспри-

ятием, высказываниями. К четвертому классу дети должны уметь планировать и программировать свою деятельность, состояние, поведение и самостоятельно контролировать их выполнение и реализацию.

По второму разделу «Коррекция межличностных отношений» к концу первого класса дети должны овладеть приемами и навыками эффективного межличностного взаимодействия со сверстниками: установление дружеских отношений, готовность к коллективным формам деятельности, умение разрешать конфликты мирным путем. Устанавливать адекватные ролевые отношения с педагогами на уроках и вне уроков, проявлять уважение к учителю. Принимать и выполнять общепринятые нормы поведения и общения. Должна быть сформирована способность к ответственности в поведении (в рамках возрастных требований), формирование доверия к миру. Во втором классе упор в работе так же делается на установление адекватного взаимодействия в среде сверстников, на коррекцию замкнутости, умение работать в группе, развитие эмоционально-волевой сферы. В третьем классе больше времени уделяется на обучение умению бесконфликтного взаимодействия и отслеживания своего внутреннего состояния. В четвертом классе проходят тренинговые занятия по умению обращаться с просьбой к окружающим, обучение вежливому отказу, формируются способности видеть себя и свои проблемы со стороны, ориентироваться на положительные резервы психики.

Оценка получаемых результатов прослеживается осуществлением сквозной диагностики в течение года, о чем указано в диагностическом блоке, с использованием следующих методик: прогрессивные матрицы Равенна, кольца Ландольта, «Заучивание десяти слов» А. Р. Лурия, «Цифры» (методика исследования объема кратковременной зрительной памяти), «Воспроизведение рассказа» Л. С. Славина (исследование понимания и запоминание текстов, особенности устной и письменной речи испытуемых), «Подобия» (определение сходства и различия предметов в парах), «Аналогии», методика Когана, «Нарисуй что-нибудь необычное» (уровень воображения), социометрия.

Данные, полученные в ходе диагностики, заносятся в специальные сводные таблицы (см. приложение), где в цвете отражается уровень каждого из компонентов познавательной сферы, а также заносятся в «Дневник сопровождения ребенка в коррекционном воспитательно-образовательном процессе».

Программа прошла апробацию в течении четырех лет на базе Детского дома-школы № 1 г. Кемерово. За истекший период времени (2001-2003 учебный годы) прослеживается значительный прогресс в развитии личности детей нашего детского дома. К четвертому классу у детей наблюдается достаточно высокий уровень развития произвольности всех психических процессов. Дети могут контролировать свое эмоциональное состояние, учебную деятельность и общение. Могут отслеживать свое внутренне состояние и анализировать свои поступки адекватно. Достижение этих результатов потребовало от нас системной планомерной работы с обязательным учетом не только индивидуальных особенностей и прошлого опыта каждого ребенка, но и условий социальной среды их проживания в детском доме.

Глоссарий

БЕССТЫДСТВО — отрицательная морально-психологическая черта поведения, выражающая пренебрежение нормами общественной жизни. Б. означает, что совесть или ослаблена, или потеряна, у человека появляется эгоистическая свобода для наглости, хамства, тунеядства, воровства и т. п.

Совесть, самоуважение, готовность платить добром за добро, осуждение аморальных или преступных форм устройства личных дел предохраняют от бесстыдных поступков.

БЛАГОРОДСТВО — морально-психологическое качество личности, позволяющее достойно вести себя в сложных ситуациях, возвышаться над стечением обстоятельств и совершать бескорыстные поступки.

Б. — следствие гуманистических ориентации и установок, доброжелательности, честности, открытости. Благородный человек с большим уважением относится к тем, кому он помогает, отличается высокой нравственностью и самоотверженностью.

ВЕЖЛИВОСТЬ — морально-психологическая черта личности и поведения, свидетельствующая о том, что уважение к людям стало повседневной нормой общения и взаимоотношений, привычным способом обращения с окружающими. В. предполагает деликатность, такт, внимательность и доброжелательность к людям, готовность оказать услугу тем, кто в этом нуждается. Она несовместима с высокомерием, пренебрежительным отношением к другим, грубостью. Основа В. — гуманизм, внутреннее освоение и принятие общечеловеческих ценностей, внешняя и внутренняя культура.

ВОСПРИЯТИЕ — психический познавательный процесс, результатом которого являются субъективные образы непосредственно воздействующих на органы чувств предметов и явлений в совокупности их свойств и признаков.

В. по сравнению с ощущением более сложный процесс. Будучи формами непосредственного познания объектов реального мира и состояний организма, В. и ощущение различаются тем, что в процессе В. формируются образы предметов, явлений в целом, а в ощущениях — образы отдельных их признаков и свойств.

Свойства В.: целостность (объект познается как единое целое), осмысленность (включенность в В. знаний и опыта), избирательность (выделение объекта из ряда других), константность (относительное постоянство образов), апперцепция (зависимость восприятия от психического состояния, опыта и качеств человека).

В. различаются по скорости, полноте, осмысленности, точности, ясности, четкости, содержательности. Некоторые из этих свойств, например осмысленность, ярко проявляются в процессе обучения. Полнее и точнее воспринимается учебный материал, при усвоении которого обучаемые используют имеющиеся знания и практический опыт. В. учебного материала облегчается, если наглядность представлена эмоционально.

ВООБРАЖЕНИЕ — психический процесс, заключающийся в создании новых образов, идей, мыслей на основе имеющихся представлений, знаний, опыта. Стимулом к В. являются задачи, стоящие перед человеком, его потребности, желания, чувства, настроения, мировоззрение, необходимость предвидеть будущее в труде и жизни.

ВЫСОКОМЕРИЕ — морально-психологическая черта, выражающаяся в неуважительном, надменном, кичливом отношении к другим людям. В. связано с преувеличенной самооценкой субъектом своих достоинств и преимуществ, себялюбием. В. обусловлено несамокритичным представлением о своей личности, мнением о принадлежности к «элите» общества.

ГОРДОСТЬ — моральное чувство, в котором выражается внутреннее достоинство и самостоятельность личности. Г. является результатом осознания человеком значения своих достижений, успехов, заслуг, их высокой оценки другими людьми и собственной самооценки.

Чувство Г. как следствие осознания своего соответствия социальным и личным ценностным ориентациям выступает одним из результатов самосовершенствования личности.

ДРУЖБА — вид устойчивых индивидуально-избирательных межличностных отношений, характеризующихся симпатиями и взаимной привязанностью. Аристотель впервые ввел понимание Д. как высококвалифицированного и в то же время свободного от эротического компонента отношения. Д. предполагает взаимопонимание, откровенность, открытость, доверительность, активную взаимопомощь, интерес к делам и переживаниям друг друга, искренность и бескорыстие чувств. Прочность Д. зависит от общности целей, интересов, идеалов, намерений, ценностных ориентации.

ЛИЧНОСТЬ — это человек как общественное и природное существо, наделенное сознанием, речью, творческими возможностями.

В психологии понятие «Л.» используется в двух основных значениях: 1. Любой человек, обладающий сознанием. 2. Л. — это человек, обладающий таким уровнем психики, который делает его способным управлять своим поведением и психическим развитием. Индивидом рождаются, а личностью становятся (А. Н. Леонтьев, С. Л. Рубинштейн).

Сущность Л. характеризуется, во-первых, тем, что она является объектом и субъектом общественно-исторического процесса, во-вторых — субъектом познания, общения и деятельности.

МЫШЛЕНИЕ — сложный психический процесс, характеризующийся обобщенностью и опосредованностью. Оно позволяет познавать как наглядные связи, отношения объектов, явлений, так и их сущность. М. может быть наглядным, отвлеченным, оперативным и т. д. Все виды М. обычно выступают в единстве, преобладание того или иного из них зависит от задачи, опыта, знаний, индивидуальных особенностей, интересов и возраста человека.

М. начинается с постановки задачи, вопроса. Затем идет поиск, построение предварительного ответа (гипотезы), умственная или практическая проверка принятого решения. Если оно оказалось неверным, процесс повторяется. Особый характер носит творческое М., которому чужд способ проб и

ошибок или простейший перебор известных вариантов решения сходных задач. Творческое М. предполагает выход за пределы исходных данных» нахождение новых связей и отношений между объектами, широкую, но целенаправленную мобилизацию знаний, опыта.

ПАМЯТЬ — процессы запечатления текущей информации, организации и сохранения прошлого опыта, делающие возможным его повторное использование в деятельности или возвращение в сферу сознания. Результаты учебной деятельности зависят от таких процессов П., как запоминание, сохранение и воспроизведение. В зависимости от того, что запоминается и воспроизводится, различают следующие виды памяти: образную, словесно-логическую, двигательную (см. Двигательная память), эмоциональную. П. может быть долговременной и кратковременной. Следы от впечатлений закрепляются не сразу, для этого нужны десятки секунд, а то и минут, сильные помехи могут прекратить фиксацию следов.

САМОПОЗНАНИЕ — изучение своей внутренней сущности в процессе общественной деятельности, познание самого себя. Способность к самопознанию присуща только человеку. Реализуется с помощью восприятия и осмысления своего поведения, действий, переживаний, результатов деятельности. Сложность самопознания в его ориентированности на внутренний мир, богатый индивидуально-субъективными, самобытными моментами. Зарождается С. в детском возрасте. Нарастает вместе с умственным развитием ребенка. Процесс самопознания развивается постепенно, часто неосознанно, и ученик, например, поначалу объясняет факт успешного усвоения данного предмета своим отношением к нему (нравится или не нравится). Примерно в четвертом классе ученик уже начинает осознавать свои специфические способности.

Развитие С. позволяет человеку, познавая свой внутренний мир и переживая внутренние ощущения, понимать его и определенным образом относиться к самому себе, т. е. самопознание — не только рациональный, но и эмоциональный процесс, зачастую неосознаваемое отношение к себе. В самопознании соотносятся мотивы и поступки, одни желания, влечения, стремления человека с другими. В результате личность самоопределяется, выделяет для себя наиболее значимые потребности, открывает свое «Я», принимает либо отвергает его.

Список литературы

1 раздел курса:

1. Обучение детей с задержкой психического развития/ ред. В.И. Лубовский Смоленск, 1994;
2. Тихомирова Л.Ф. Развитие интеллектуальных способностей школьника.- Ярославль: Академия развития, 1997
3. Тихомирова Л.Ф., Басов А.В. Развитие логического мышления детей Ярославль: Академия развития, 1998
4. Зак А.З. Развитие интеллектуальных способностей у детей восьми лет М.: Новая школа, 1996
5. Зак А.З. развитие умственных способностей младших школьников М.: Владос, Просвещение, 1994
6. Давайте поиграем/ под. ред. А.А. Столяра М.: Просвещение, 1991
7. Волкова С.И., Столяров И.Н. Тетрадь с математическими заданиями М.:Просвещение, 1994
8. 600 задач на сообразительность/сост.Н.Л.Вадченко, Н.В. Хаткина.- М.:ИКФ «СТАЛКЕР».1996
9. Учебная деятельность младшего школьника: диагностика и коррекция неблагополучий/ под.ред. Ю.З.Гильбуха.- Киев, 1993

2 раздел курса:

1. Клюева И.В., Касаткина Ю.В. Учим детей общению Ярославль: Академия развития, 1997
2. Овчарова Р.В. Практическая психология в начальной школе М., 1999
3. Руководство практического психолога/ под. ред. И.В. Дубровиной М.: Академия, 1997
4. Чистякова М.И. Психогимнастика.- М.,1990.
5. Тихомирова Л.Ф. Развитие интеллектуальных способностей школьника. – Ярославль «Академия Развития», 1997.
6. Черемошкина Л.В. Развитие памяти детей Ярославль «Академия Развития», 1997.
7. Симонова Л.Ф. Память детей 5-7 лет Ярославль «Академия Развития», 2000.
8. Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л., Тогоркова И. Т., Щербиника С.В. Развитие памяти: Рабочая тетрадь М.: ООО «Росмэн-Издат», 2001.
9. Головнева Н.Я., Ильина М.Н., Парамонова Л.Г. Подготовка к школе. - С-Пб, «Дельта», 2001.
10. Тара барина Т.И. 50 игр на логику. - Ярославль «Академия Развития»,2001.
11. Вавилов Ю.П. Игры для внимательных и сообразительных Ярославль «Академия Развития», 2000.
12. Гельфман Е.М., Рябина Б.С. Игры и упражнения для маленьких и больших М.: Просвещение, 1969.
13. Винокурова Н.В. Лучшие тесты на развитие творческих способностей. - М.: «АСТ – ПРЕСС», 1999.
14. Чейпи Д Готовность к школе М.: Просвещение, 19992.
15. Вавилов Ю.П. Игры для внимательных и сообразительных Ярославль «Академия Развития»,2000.
16. Никитина Б.П. Ступеньки творчества или развивающие игры М.: Просвещение, 1989.
17. Школьный психолог, 2000.

Тематический план

1 класс

№ №	Название раздела	Номер и название темы	Кол-во часов
<i>Диагностический блок</i>			
1	Первичная диагностика	Диагностика познавательных психических процессов	6 часов
2	Промежуточная диагностика	Диагностика межличностных отношений. Диагностика познавательных психических процессов	1 час 6 часов
3	Итоговая диагностика	Диагностика межличностных отношений. Диагностика познавательных психических процессов Диагностика межличностных отношений.	1 час 6 часов 1 час
	ВСЕГО:		21 час
<i>Коррекционный блок</i>			
Раздел 1. Когнитивный психотренинг			30 ч.
1	Развитие восприятия	1.1. «Знакомимся с понятие «восприятия» 1.2. Развитие дифференцированности восприятия 1.3. Развитие аналитичности восприятия 1.4. Развитие конкретности и прогностичности восприятия 1.5. Диагностика полученных знаний и умений	1 час 1 час 1 час 1 час 1 час
2	Развитие внимания	2.1. Знакомство с понятием «внимание» 2.2. Развитие наблюдательности концентрации внимания. 2.3. Развитие объема и устойчивости внимания. 2.4. Объем, устойчивость, переключаемость. 2.5. Диагностика полученных знаний и умений.	1 час 1 час 1 час 1 час 1 час
3	Развитие памяти	3.1. Знакомство с понятием «память». 3.2. Зрительная и слуховая точность запоминания. 3.3. Ассоциативное запоминание. 3.4. Зрительно-двигательная память 3.5. Слухоречевая память. Диагностика полученных знаний и умений.	1 час 1 час 1 час 1 час 1 час
4	Развитие мышления	4.1. Знакомство с понятием «мышление» 4.2. Наглядно – действенное мышление. Ориентация на листе в клетку. 4.3. Аналитико-синтетические способности. Наглядно-образное мышление. 4.4. Логический порядок. 4.5. Диагностика полученных знаний и умений.	1 час 2 часа 4 часа 2 часа 1 час
5	Развитие воображения	5.1. Знакомство с фантазией. 5.2. Пишем сказку. 5.3. Фантазия в движении. 5.4. Фантазия в рисунке.	1 час 1 час 1 час 1 час

		5.5. Диагностика полученных знаний и умений.	1 час
	Раздел 2. Коррекция межличностных отношений		5 ч.
1	Коррекция межличностных отношений	1.1. Калейдоскоп чувств.	1 час
		1.2. Калейдоскоп чувств	1 час
		1.3. Калейдоскоп чувств	1 час
		1.4. Веселая пантомима	1 час
		1.5. Отверженные среди нас. Диагностика взаимопонимания.	1 час
	ВСЕГО:		35 часов

Содержание программы (Коррекционный блок) 1 класс

Раздел 1. Когнитивный психотренинг (30 часов).

Тема №1. Развитие восприятия (5 часов).

Занятие 1.1. Знакомство с понятием в «восприятие» (1 час).

Цель: Ознакомление детей с понятиями «восприятие», «органы чувств». Развитие различных видов чувствительности.

Содержание: беседа- игра «Что такое восприятие?», игра «Узнай предмет», «Кто больше за одну минуту», звуковое письмо с уведомлением, упражнение «Чей ксерокс самый точный?», «Нарисуй, правильно считая», самооценка.

Занятие 1.2 Развитие дифференцированного восприятия (1 час).

Цель: Развивать точность восприятия. Учить концентрировать свое внимание, точно следовать указаниям ведущего. Развитие зрительного восприятия.

Содержание: упр. «Алфавит», «Чей ксерокс самый точный?», «Нарисуй, правильно считая», игра «Найди меня», упражнение по карточкам «Будь внимателен», упр. «Пожелания».

Занятие 1.3 Развитие аналитичности восприятия (1 час).

Цель: Развивать аналитичность восприятия, закрепить знания алфавита. Развить умение устанавливать закономерность явлений на основе анализа исходных данных.

Содержание: Упр. «Алфавит», игра «Угадай, какая буква», «Чей ксерокс самый точный?», «Нарисуй, правильно считая», «Волшебные палочки», Будь внимателен, самооценка.

Занятие 1.4. Развитие конкретности и прогностичности восприятия.(1 час).

Цель: Развивать умение детей видеть изменения, которые происходят с предметом в результате добавления, убавления и перестановки деталей. Закрепление знаний алфавита.

Содержание: Упр. «Подумай и нарисуй», «Алфавит», «Восстанови букву», упр. «Художники», упр. по серии карточек, игра «Гол – мимо», «Колобки».

Занятие 1.5. Диагностика дифференцированности восприятия, прогностичности, аналитичности.

Содержание: Упр. «Чей ксерокс самый точный», составь слово, игра «Ремонт», «Главное - не главное», «Кто больше?», «Что изменилось?», самооценка.

Тема №2. Развитие внимания (5 часов).

Занятие 2.1. Знакомство с понятием «внимание» (1 час).

Цель: Помочь детям в осознании важности внимания учебной деятельности, познакомить с видами внимания.

Содержание: Вводная беседа, игра «Корова Маня и ее хозяйка», игра «Что изменилось», «Внимание», «Кто внимательней и наблюдательней», игра «Сидят рыбаки стерегут поплавки», самооценка.

Занятие 2.2. Развитие наблюдательности и концентрации внимания (1 час).

Цель: Развитие концентрации, сосредоточения, произвольности внимания. Содержание: Упражнение на мышечную релаксацию с элементами изо-терапии, игра «Соедини части узнаешь целое», игра «Будь внимательным», игра «Четыре стихии», упражнение «Ищем безостановочно», игра «Пишущая машинка», настроение в цвете.

Занятие 2.3. Развитие объема и устойчивости внимания(1 час).

Цель: Развитие объема, устойчивости, переключаемости, распределения внимания.

Содержание. Игра «Витрина магазина», «Кучум – надежный сторож», упражнение «Будь внимательным!», упражнение «Поем вместе», игра «Натюрморт», самооценка.

Занятие 2.4. Объем, устойчивость, переключаемость (1 час).

Цель: тренировка различных уровней внимания.

Содержание. Игра «Заметь все», «Знаешь ли ты буквы», «Нарисуй кошечку», «Самый внимательный», «Лабиринты», настроение в цвете.

Занятие 2.5. Диагностика полученных знаний и умений. (1 час).

Цель: выявление уровня произвольности и устойчивости внимания, переключаемости.

Содержание. Корректурная проба, упражнение «Кто внимательный», игра «Ригу-рагу», работа с таблицами Шульте, упражнение «Подбери настроение».

Тема №3. Развитие памяти (5 часов).

Занятие 3.1. Знакомство с понятием «память» (1 час).

Цель: ознакомление детей с понятием «память», с видами запоминания
Содержание. Вводная беседа, упражнение «Кто больше», игра «Я положил в чемодан?», игра «Запомни пару», игра «копии по воздуху», «Волшебник меняет лицо», «Точки», самооценка.

Занятие 3.2. Зрительная и слуховая точность запоминания (1 час).

Цель: Развитие точности зрительной и слуховой памяти.

Содержание. Игра «Посмотри и запомни», игра «О единственном и множественном числе», «Имена», «Вазы», «Лица, лица...», «Часы и время», самооценка.

Занятие 3.3. Ассоциативное запоминание (1 час).

Цель: развитие ассоциативного запоминания, долговременной, зрительно и слуховой памяти.

Содержание. Игра «Мужской и женский род», «Картинки и слова», «Антонимы», «Цифры», упражнения «Треугольники», самооценка.

Занятие 3.4. Зрительно-двигательная память (1 час).

Цель: развитие двигательной памяти, слухоречевой памяти.

Содержание. Игра «Загадки отгадки», «Буквы заблудились», «Вспомни – покажи», упражнение «Словесная память», «Разрезанные предложения», «Пословицы», самооценка.

Занятие 3.5. Слухоречевая память, диагностика полученных знаний и умений (1 часа).

Цель: развитие объема и переключаемости слухоречевой и зрительной памяти.

Содержание. Игра «Человечки», «От слова к рассказу», упражнение «Женский и мужской род», «Ломаная линия», «Гномики».

Тема №4. Развитие мышления (10 часов).

Занятие 4.1. Знакомство с понятием «мышление» (1 час).

Цель: Дать детям представление о мозге и специфике мышления.

Содержание. Вводная беседа, упражнение «Поиск закономерностей», «Упражнение в счете», «Собери чемодан», Подумай и ответь», самооценка.

Занятия 4.2. – 4.3. Наглядно-действенное мышление, ориентация на листе в клетку (2 часа).

Цель: Учить детей объединению предметов, основываясь на одном признаке. Развитие аналитических способностей, логического мышления.

Содержание. Упражнение «Классификация», «Задачи в стихах», «Волшебные палочки», «Подумай и раскрась», «Какие буквы спрятались?», графический диктант, упражнение «Внимание», самооценка.

Занятия 4.4. – 4.7. Аналитико-синтетические способности, наглядно-образное мышления (4 часа).

Цель: Формирование аналитико-синтетической деятельности, креативного, вербального и невербального мышления. Развитие наглядно-образного мышления.

Содержание. Работа по таблицам Шульте, графический диктант, упражнение «Поиск закономерностей», «Составь предложение», «Волшебные палочки», «Подумай и раскрась».

Занятия 4.8 – 4.9. Логический порядок (2 часа).

Цель: Развитие умения узнавать предметы по заданным признакам, тренировка аналитических способностей, логического мышления.

Содержание. Упражнение «Признаки», «Волшебные палочки», «Подумай и ответь», «Мальчики», «Поиск закономерностей», самооценка.

Занятие 4.10. Диагностика полученных знаний и умений (1 час).

Цель: Диагностика аналитических способностей наглядно – образного мышления, способность к абстрагированию.

Содержание. Матрицы Равена, «Подумай и раскрась», «Подумай и ответь», рисование настроения.

Тема №5 Развитие воображение (5 часов).

Занятие №1 Знакомство с фантазией (1 час)

Цель: Раскрыть понятие «фантазировать», «воображать», «представлять».

Содержание. Вводная беседа, упражнение «Обобщение понятий», игра «Превращение», упражнение «Неоконченный рисунок», «Пожелания».

Занятие №2 Пишем сказку (1 час)

Цель: Развитие словесного творчества, психологическая разгрузка через умение сосредотачиваться на своих ощущениях. Основы пантомимических действий, выявление творчески направленной личности.

Содержание. Упражнение «придумай сказку», «Танец», «Автопортрет».

Занятие №3 Фантазия в движении (1 час)

Цель: Рефлексия внутреннего состояния. Отработка ощущений тела и определение рамок внутреннего состояния. Развитие воссоздающего воображения и образного мышления. Отработка ненавязчивости деятельности, открытия нового содержания и образа.

Содержание. Игра «Составление из букв осмысленных слов», упражнение «Почувствуй рисунок», составление изображения объектов, «Рисунок в несколько рук».

Занятие №4 Фантазия в рисунках (1 час)

Цель: Развитие творческих способностей в рисовании, развитие чувств на базе воображения.

Содержание. Упражнение «Составь рассказ», «Белые ромашки», «Волшебники».

Занятие №5 Диагностика полученных знаний и умений (1 час)

Цель: Диагностика уровня развитости воображения и словесно – логического мышления. Тренировка образного мышления, художественного восприятия.

Содержание: Тестовое упражнение «Выведение следствий», упражнение «Три краски».

Раздел 2. Коррекция межличностных отношений (5 часов).

Тема № 1. Коррекция межличностных отношений (5 часов).

Занятия 1.1. Калейдоскоп чувств (1 час).

Цель: Определение ценности каждого ребенка для группы сверстников. Проживание ситуации сотрудничества. Развитие чувства общности. Знакомство с понятием «личность», «независимость».

Содержание: Введение в проблему, упражнение «Калейдоскоп Великана», разминка «Стеклышки», упражнение «Узоры», «Времена».

Занятия 1.2. Калейдоскоп чувств (1 час).

Цель: Тренаж чувства общности. Единение с другими людьми, обучение отслеживания внутреннего состояния.

Содержание: разминка «Стеклышки», упражнение «Второй узор калейдоскопа», упражнение «Третий узор калейдоскопа», «Какой Я?»

Занятия 1.3. Калейдоскоп чувств (1 час).

Цель: Формирование умения договариваться между собой, слушать товарища. Воспитание уверенности в себе, чувство нежности.

Содержание: введение, упражнение «Четвертый узор калейдоскопа», упражнение «Пятый узор калейдоскопа», завершение игры.

Занятия 1.4. Веселая пантомима (1 час).

Цель: Ознакомление с понятием «мимика», «жесты», «пантомима». Тренировка отслеживания эмоционального состояния своего и других людей. Формирование эмоционального раскрепощения.

Содержание: Вводная беседа, упражнение «Покажи сказку без слов», разминка «Строители», игра «Бразильская бабушка».

Занятия 1.5. Отверженные среди нас. Диагностика взаимопонимания (1 час).

Цель: Программирование заряда положительных эмоций в группе, работа с отверженными детьми, снятие телесных барьеров, продвижение к доверию, диагностика взаимопонимания детей группы сверстников.

Содержание: упражнение «Прогноз погоды», «Дотронься до...», «Змея», «Коллективный рисунок».

Тематический план 2 класс

№	Название раздела	Номер и название темы	Кол-во часов
1	Первичная диагностика	<p style="text-align: center;">Диагностический блок</p> Диагностика познавательных психических процессов Диагностика межличностных отношений	6 часов 1 час
2	Промежуточная диагностика	Диагностика познавательных психических процессов Диагностика межличностных отношений	6 часов 1 час
3	Итоговая диагностика	Диагностика познавательных психических процессов Диагностика межличностных отношений	6 часов 1 час
Всего:			21 час
Раздел 1. Когнитивный психотренинг			30 часов
<u>Коррекционный блок</u>			
1	Развитие восприятия	1.1 Закрепление видов восприятия 1.2 Тренировка зрительного восприятия 1.3 Восприятие времени и пространства 1.4 Неоднозначные картинки	1 час 2 часа 1 час 1 час
2	Развитие внимания	2.1 Закрепление элементарных знаний о видах внимания 2.2 Объем и переключаемость внимания 2.3 Устойчивость внимания 2.4 Произвольность внимания	1 час 1 час 1 час 2 часа
3	Развитие памяти	3.1 Закрепление видов памяти 3.2 Ассоциативная память 3.3 Тренировка объема запоминания	1 час 1 час 3 часа
4	Развитие мышления	4.1 Мышление – это успех! 4.2 Логический порядок 4.3 Креативное мышление 4.4 Аналитико-синтетические спо-	1 час 3 часа 1 час 5 часов

		способности	
5	Развитие воображения	5.1 Что значит «фантазировать»? 5.2 Чувства и цвета 5.3 Словесное творчество 5.4 Музыка и цвет 5.5 Изобретатели	1 час 1 час 1 час 1 час 1 час
Раздел 2. Коррекция межличностных отношений			5 часов
1	Коррекция межличностных отношений	1.1 «Я» и другие 1.1 Уметь работать вместе - это здорово!	1 час 4 часа

Содержание программы

(Коррекционный блок)

2 класс

Раздел 1. Когнитивный психотренинг (30 часов).

Тема №1. Развитие восприятия (5 часов).

Занятие 1.1 Закрепление видов восприятия (1 час).

Цель: Закрепить значение понятия «восприятие». Вспомнить виды восприятия.

Содержание: упр. «Пальчики – глазки», «Узнай по голосу», «Составь слово», «Найди похожее», упр. «Настроение в цвете».

Занятие 1.2 Тренировка зрительного восприятия (2 часа).

Цель: Развитие точности зрительного восприятия, воображения.

Содержание: упр. «Посылка с сюрпризом», «Шифровальщик», «на что похоже?», «Улавливай шепот», «Найди похожее», «Поиск закономерностей», «Волшебные палочки», «Ежики», игра «Слоги», «Пожалуйста», упр. «Хитрые стихи», «Лабиринты». Самооценка.

Занятие 1.3 Восприятие времени и пространства (1 час).

Цель: Тренировать умение ориентироваться во времени и пространстве.

Содержание: упр. «Найди и нарисуй», игра-тренинг «Стороны света», упр. «Часы-минуты», беседа «Изменение чувств в течении дня», упр. «Какого цвета мое настроение?».

Занятие 1.4 Неоднозначные картинки (1 час).

Цель: Дать детям представление о неоднозначности зрительного восприятия. Продолжать учить детей пользоваться органами восприятия для видения полной картины предъявляемого объекта.

Содержание: упр. «Волшебная мозаика», «Воспринимаем и описываем», «Шифровальщики», «Волшебные палочки», «Волшебный мешочек», самооценка.

Тема №2. Развитие внимания (5 часов).

Занятие 2.1 Закрепление элементарных знаний о видах внимания (1 час).

Цель: Закрепить знания о видах внимания. Закрепить у детей осознание значимости внимания для учебной деятельности.

Содержание: упр. «Галки-палки», «Веселые буквы», «Этикетки», «Поем вместе», «Поиск закономерности», игра «Кто с кем танцует?!», самооценка.

Занятие 2.2 Объем и переключаемость внимания (1 час).

Цель: Тренировка объема и переключаемости внимания. Развитие аналитических способностей.

Содержание: упр. «Большая семья», «Парные слова», «Волшебные палочки», «Имена», «Поиск закономерностей», игра «Четыре стихии», самооценка.

Занятие 2.3 Устойчивость внимания (1 час).

Цель: Развитие зрительно-двигательной координации движения. Тренировка устойчивости внимания.

Содержание: упр. «Рисуем без отрыва», «Подумай и ответь», игра «Колодец», «Веселая минутка», упр. «Поиск закономерностей», самооценка.

Занятие 2.4 Произвольность внимания (2 часа).

Цель: Тренировка быстроты реакции. Развитие произвольного внимания, аналитико-синтетической деятельности.

Содержание: игра «Не зевай!», «Посмотри и запомни», «Противоположное движение», упр. «Составь три слова», игра «Где фишка?», «Пожалуйста!», «Шалун», «Цепочка слов», самооценка.

Тема №3. Развитие памяти (5 часов).

Занятие 3.1. Закрепление видов памяти (1 час).

Цель: Вспомнить значение понятий «память», «запомнить». Закрепить виды памяти.

Содержание: игра «Запомни числа», «Напиши по воздуху», упр. «Буквы и цифры», упр. «Веселая музыка», «Математические тайны», «Настроение».

Занятие 3.2 Ассоциативная память (1 час).

Цель: Развитие ассоциативной памяти. Выявление преобладающего типа памяти – смысловой или механической.

Содержание: упр. «Вспомни пару», «Вазы», «Пословицы», «Настроение».

Занятие 3.3 Тренировка объема запоминания (3 часа).

Цель: Тренировка объема запоминания. Тренировка логического мышления, аналитических способностей.

Содержание: упр. «Лишнее слово», «От слова к рассказу», игра «Собери чемодан», игра «Предметы», «Запоминаем рисуя», «Запомни – нарисуй», «Кто больше нарисует?», «Кто больше запомнит?», игра «Добрые слова», «Настроение».

Тема №4. Развитие мышления (10 часов).

Занятие 4.1. Мышление – это успех! (1 час).

Цель: Обобщать и укреплять знания детей о мозге, для чего он нужен, и как мы посредством его мыслим.

Содержание: упр. «Поиск закономерностей», игра «Таблица и лица», «Репка», «Мгновенное превращение», «Спрятавшееся слово», самооценка.

Занятие 4.2. Логический порядок (3 часа).

Цель: Выявление у детей способности сравнивать понятия, явления и предметы. Усвоение алгоритмов логических операций.

Содержание: упр. «Установи сходства и различия», «Правильные буквы», игра «Грибники», «Что говорит золотая рыбка», «Находка археологов», упр. «Складные фигуры», игра «Найди дерево, кустарник», «Крестики-нолики», «Пять имен», «Подумай и напиши», «Третий лишний», «Посчитай – запиши», «Дорисуй буквы», самооценка, «Настроение».

Занятие 4.3. Креативное мышление (1 час).

Цель: Развитие творческого мышления.

Содержание: упр. «Волшебные палочки», «Составь предложение», игра «Назови слово», «Кто прыгнул дальше?», «Найди общее». Самооценка.

Занятие 4.4 Аналитико – синтетические способности (5 часов).

Цель: Тренировать детей в умении выделять существенные признаки предметов, сравнивать. Развитие наглядно-образного мышления.

Содержание: упр. «Подумай и ответь», игра «Переправа», «Найди предмет», упр. «Найди правильный ответ», «Установи закономерность», игра «Заколдованное слово», «Секретный шифр», «Сокращение рассказа», «Путаница», «Сосчитай лепестки», «Найди ошибку», «Составь слово», «Волшебный стул», упр. «Складные фигуры», игра «Конструктор», игра «Освободи насекомых», «Острый глаз», «Разрежь фигуру», «Разложи вслепую», упр. «Новое слово», самооценка.

Тема №5. Развитие воображения (5 часов).

Занятие 5.1. Что значит – «Фантазировать?» (1 час).

Цель: Раскрыть понятие «фантазировать», «воображать», «представлять». Диагностика сформированности уровня воображения.

Содержание: игра «Составление слов», упр. «Составление изображений», «Заполни отсутствующие детали», игра «Превращение», пожелания.

Занятие 5.2. Чувства и цвета (1 час).

Цель: Развитие эмоциональной восприимчивости, воображения.

Содержание: упр. «Придумай рассказ по предложению», «Определи выражение лица», «Три краски».

Занятие 5.3. Словесное творчество (1 час).

Цель: Развитие креативного мышления. Формирование словесного творчества.

Содержание: упр. «Волшебники», «Неоконченный рассказ», «Рифмоплет», самооценка.

Занятие 5.4. Музыка и цвет (1 час).

Цель: Развитие воображения, образного мышления, художественного восприятия.

Содержание: игра «Иностранцы». Упр. «Определи выражение лица», «Три краски».

Занятие 5.5. Изобретатели (1 час).

Цель: Развитие креативного мышления, творческого восприятия. Формирование умения работать в коллективе.

Содержание: упр. «Веселые задачи», «Окончи комикс», игра-тест «Изобретатель», «Автопортрет».

Раздел 2. Коррекция межличностных отношений (5 часов).

Тема №1. Коррекция межличностных отношений (5 часов).

Занятие 1.1. «Я» и другие (1 час).

Цель: Тренировать умение устанавливать контакт с товарищами. Развитие пантомимических способностей. Формирование базового доверия к окружающим, самоидентификация.

Содержание: упр. «Выбери партнера». «Разговор сквозь стекло». «Найди своего брата или сестру», «Из семечка в дерево», упр. «Я».

Занятие 1.2. Уметь работать вместе – это здорово! (4 часа).

Цель: Тренировка умения работать в паре, в коллективе. Воспитание чувства значимости себя, в группе сверстников.

Содержание: упр. «Общий круг», «Переходы», «Зеркало», игра «Эхо», «Рисуй, как понимаешь», Паровозик имен», упр. «Прогноз погоды», «Дотронься до ...», «Змея», «Коллективный рисунок», упр. «общее – различное»,

«Портреты», «Покажи сказку без слов», «Строители», «Импульс», упр.
«Гимнастика мима», «игра «В магазине зеркал», «передай клубочек», упр.
«Доскажи фразу», «Волшебный рисунок».

Тематический план

3 класс

№	Название раздела	Номер и название темы	Кол-во часов
1	Первичная диагностика	Диагностический блок Диагностика познавательных психических процессов	6 часов
2	Промежуточная диагностика	Диагностика межличностных отношений Диагностика познавательных психических процессов	1 час 6 часов
3	Итоговая диагностика	Диагностика межличностных отношений Диагностика познавательных психических процессов	1 час 6 часов
	Всего:		21 час
Раздел 1. Когнитивный психотренинг			30 часов
<u>Коррекционный блок</u>			
1	Развитие восприятия	1.1 Воспринимаем окружающий мир 1.2 Зрительное и слуховое восприятие 1.3 Восприятие себя и других	1 час 1 час 2 часа
2	Развитие внимания	2.1 Произвольность и переключаемость 2.2 Объем и переключаемость	2 часа 2 часа
3	Развитие памяти	3.1 Зрительная и ассоциативная память 3.2 Объем запоминания	2 часа 3 часа
4	Развитие мышления	4.1 Логические правила 4.2 Аналитическое мышление 4.3 В плену логических задач и картинок	4 часа 4 часа 2 часа

5	Развитие воображения	5.1 «Я» – в будущем и настоящем 5.2 Творческое воображение	1 час 4 часа
Раздел 2. Коррекция межличностных отношений			5 часов
1	Коррекция межличностных отношений	1.1 Формирование базового доверия 1.2 Самооценка и самосознание 1.3 Эмпатия 1.4 Агрессия и покой 1.5 Бесконфликтное взаимодействие	1 час 1 час 1 час 1 час 3 часа

Содержание программы (Коррекционный блок) 3 класс

Раздел 1. Когнитивный психотренинг (30 часов).

Тема №1. Развитие восприятия (4 часа).

Занятие 1.1 Воспринимаем окружающий мир (1 час).

Цель: Расширить у детей запас представлений об окружающем мире, о свойствах и качествах предметов.

Содержание: Практическая лаборатория, упр. «Звуковые картинки», «Пожелания».

Занятие 1.2 Зрительное и слуховое восприятие (1 час).

Цель: Развитие зрительного и слухового восприятия. Формирование сложных аналитических способностей.

Содержание: «Графический диктант», упр. «Сложи квадрат», игра «Лабиринт», самооценка.

Занятие 1.3 Восприятие себя и других (2 часа).

Цель: Тренировка восприятия своего настроения и настроения других людей. Развитие адекватного восприятия черт характера других людей.

Содержание: упр. «Какого цвета настроение?», игра «Найди настроение», упр. «Шляпы», «Лепим человека», «Два друга», «Слепой треугольник», «Цветом и словом», «Пожелания».

Тема №2. Развитие внимания (4 часа).

Занятие 2.1 Произвольность и переключаемость (2 часа).

Цель: Тренировать умение сосредотачивать внимание и пошагово планировать свою деятельность. Тренировка объема внимания.

Содержание: упр. «Лабиринты», игра «Составь слово», «Зеваки», упр. «Учет без записи», «Большой и маленький», «Будь внимателен», игра «Волшебные слова», упр. «Найди слово», «Суммы чисел».

Занятие 2.2 Объем и переключаемость (2 часа).

Цель: Формирование переключаемости и объема внимания. Развитие ассоциативного мышления.

Содержание: упр. «Соедини слова», «Считай быстро», «Потерялся мягкий знак», игра «Запрещенное движение», упр. «Путаницы», «Лабиринты», «Соедини слова», «Сосредоточение», игра «Зеваки», «Составь слова».

Тема №3. Развитие памяти (5 часов).

Занятие 3.1. Зрительная и ассоциативная память.(2 часа).

Цель: Тренировка зрительной памяти, ассоциативного запоминания.

Содержание: упр. «Цифры», «Пересказ по кругу», «Веселая минутка», «Запомни узор», «Кто как стучал?», «Запомни фигуру», «Запомни текст», «На суше и на море», игра «Четыре стихии», упр. «От слова к рассказу».

Занятие 3.2. Объем запоминания (3 часа).

Цель: Развитие креативного мышления, слуховой памяти. Развитие объема запоминания.

Содержание: упр. «Инопланетяне», «От слова к рассказу», игра «Тропинка», «Собери чемодан», «фотоаппарат», «Рассказ по кругу», упр. «Выполни движения», «Настроения в цвете», «Украшаем слова», «Выполни движения», «Запоминаем картину».

Тема №4. Развитие мышления (10 часов).

Занятие 4.1. Логические правила (4 часа).

Цель: Формировать умение делить объекты на классы по заданному основанию. Формировать алгоритмизацию усложненных логических действий.

Содержание: упр. «Подумай и ответь», игра «Подбери пару», «Поставь нужное число», «Найди командира», «Заколдованное предложение», «Умный строитель», «Щенок – непоседа», «Составь фигуру», «Стой спокойно», игра в профессии, «Ой, боюсь», упр. «Расставь знаки», «Утята», игра «Звезда», упр. «Где встреча?», «Кто больше?», игра «Вспомни слово».

Занятие 4.2 Аналитическое мышление (4 часа).

Цель: Продолжать развивать у детей аналитико-синтетические способности.

Содержание: упр. «Подумай – напиши», игра «Напиши число», «Умный строитель», «Собери урожай», «Прочитай загадку», игра «На суше и на море», «Цифра спряталась», «Сложи квадрат.2», «Щетка – трещотка», «Попробуй угадать», «Что говорит рыба?», «Мгновенное превращение», «Подумай – нарисуй».

Занятие 4.3. В плену логических задач и картинок.

Цель: Тренировка умения обобщать, сравнивать, выделять существенные признаки. Развитие памяти, восприятия, творческого мышления.

Содержание: игра «В пять рядов», «Туда – сюда», «Четыре стихии», «Подумай и ответь», «Вычисли объект», «Рассыпанное слово», «Зоопарк».

Тема № 5. Развитие воображения (5 часов).

Занятие 5.1. «Я» в будущем и настоящем (1 час).

Цель: Развитие воображения. Диагностика ориентации на будущее.

Содержание: упр. «Незаконченный рисунок», «Воображение», игра «Угадай, кто я», упр. «Украсть слово», пожелание.

Занятие 5.2. Творческое воображение (4 часа).

Цель: Развитие креативного мышления. Тренировка пантомимических способностей.

Содержание: упр. «Использование предметов», «Нарисуй что-нибудь», «Представь будто ...», «Составление изображений объектов», «Музыка», «Составь загадку», игра «Придумай слово», упр. «Что произойдет?», «Автопортрет», игра «Изобретатель», упр. «Составь предложение», «Неоконченный рассказ», «Украсть слово», «Составь загадку», «Составь рассказ», «Впечатления под музыку».

Раздел 2. Коррекция межличностных отношений (7 часов).

Тема №1. Коррекция межличностных отношений (7 часов).

Занятие 1.1 Формирование базового доверия (1 час).

Цель: Формирование базового доверия. Развитие навыков невербальной коммуникации.

Содержание: упр. «Массаж», «Знатоки чувств», «Передача чувств», «Чувства животных», «Гусеница».

Занятие 1.2. Самооценка и самосознание (1 час).

Цель: Формирование умения работать в коллективе и ощущать ответственность за свою деятельность. Формирование адекватной самооценки.

Содержание: упр. «Импульс», «Три точки», «Паровозики», «Сборщики», упр. «Мой портрет в лучах солнца».

Занятие 1.3. Эмпатия (1 час).

Цель: Формировать умение уступать в совместной деятельности друг другу. Рефлексия своего прошлого и настоящего состояния.

Содержание: упр. «Массаж», «Автомобильчики», «Жалуется – хвастается», «Диалог двух карандашей».

Занятие 1.4. Агрессия и покой (1 час).

Цель: Выявить уровень реакции на агрессию. Выявить способы разрешения конфликтов.

Содержание: упр. «Имя прилагательное», «Разжать кулачек», «Почувствуй рисунок», «Рисунок настроения».

Занятие 1.5. Бесконфликтное взаимодействие (3 часа).

Цель: Формировать у детей умение бесконфликтно действовать в ситуации взаимодействия.

Содержание: упр. «Рисунок настроения», «Собачки», «Пауки, клещи, блохи, птицы», «Массаж», «Приветствие», «Прыжки», «Попросить – потребовать», «Если бы ты был...», «Росток», «Импульс», «Кочки», «Коллективный рисунок».

Тематический план 4 класс

№	Название раздела	Номер и название темы	Кол-во часов
1	Первичная диагностика	Диагностический блок Диагностика познавательных психических процессов	6 часов
2	Промежуточная диагностика	Диагностика межличностных отношений Диагностика познавательных психических процессов	1 час 6 часов
3	Итоговая диагностика	Диагностика межличностных отношений Диагностика познавательных психических процессов	1 час 6 часов
	Всего:		21 час
Раздел 1. Когнитивный психотренинг			30 часов
<u>Коррекционный блок</u>			
1	Развитие восприятия	1.1 Зрительное восприятие 1.2 Вкусовые ощущения 1.3 Слуховое восприятие 1.4 Тактильное восприятие	1 час 1 час 1 час 1 час
2	Развитие внимания	2.1 Наблюдательность 2.2 Устойчивость, концентрация, объем	1 час 3 часа
3	Развитие памяти	3.1 Объем зрительной памяти 3.2 Объем слуховой памяти 3.3 Техники запоминания	1 час 1 час 3 часа
4	Развитие мышления	4.1 Выделение признаков 4.2 Креативное мышление 4.3 Анализ, синтез, логика	1 час 2 часа 7 часов
5	Развитие воображения	5.1 Несуществующие объекты	1 час 1 час 1 час

		5.2 Фантазия в краске 5.3 Фантазия под музыку 5.4 Фантазия в слове 5.5 Мое будущее	1 час 1 час
Раздел 2. Коррекция межличностных отношений			5 часов
1	Коррекция межличностных отношений	1.1 Обращение с просьбой 1.2 Вежливый отказ 1.3 Зачем нужно знать себя? 1.4 «Я» – глазами других 1.5 Самооценка 1.6 Мои внутренние друзья и мои внутренние враги 1.7 Ярмарка достоинств	1 час 1 час 1 час 1 час 1 час 1 час 1 час

Содержание программы (Коррекционный блок) 4 класс

Раздел 1. Когнитивный психотренинг (30 часов).

Тема №1. Развитие восприятия (4 часа).

Занятие 1.1. Зрительное восприятие (1 час).

Цель: Тренировка зрительного восприятия. Тренировка умения отслеживать свое внутреннее состояние. Формирование сложных аналитических способностей.

Содержание: упр. «Создай хорошее настроение», «Сложи квадрат», «Подбери оттенок», пожелания.

Занятие 1.2. Вкусовые ощущения (1 час).

Цель: Тренировка вкусовых ощущений. Развитие креативного мышления.

Содержание: упр. «Вкусовой мешочек», «Плакат», «Пожелания».

Занятие 1.3. Слуховое восприятие (1 час).

Цель: Развитие слухового восприятия. Продолжать тренировать умение ориентироваться на листе в клетку.

Содержание: упр. «В лесу», «Найди настроение», «Графический диктант», «Настроение».

Занятие 1.4. Тактильное восприятие (1 час).

Цель: Развитие тактильных ощущений. Обучение ласковому отношению друг к другу.

Содержание: упр. «Лепим человека», «Тропинка», «Звуковые картинки», «Пожелания».

Тема №2. Развитие внимания (4 часа).

Занятие 2.1 Наблюдательность (1 час).

Цель: Тренировка быстроты реакции. Формирование самосознания, наблюдательности к себе и окружающим.

Содержание: игра «Запрещенное движение», «Глаза – волосы», «Беседа о сравнении», «Представь и нарисуй».

Занятие 2.2. Устойчивость, концентрация, объем. (3 часа).

Цель: Развитие устойчивости, концентрации, объема внимания.

Содержание: игра «Повтори – отличись», «Что изменилось?», «Учет без записи», «Четыре стихии», «Числа», «Самооценка», упр. «Руки вверх – руки вниз», игра «Ералаш», упр. «Наложённые картинки», «Текстовая правка», «Рисунок», «Карлики и великаны», «Умозаключения», «Индейцы», «Числа и слова», «Эхо», «Настроение».

Тема №3. Развитие памяти (5 часов).

Занятие 3.1. Объем зрительной памяти (1 час).

Цель: Развитие объема зрительной памяти.

Содержание: упр. «Запомни порядок», «Оживи открытку», «Веселая минутка», «Как постучать?», «Зарисовка по памяти».

Занятие 3.2. Объем слуховой памяти (1 час).

Содержание: упр. «Птицы», «Кто как стучал?», «От слова к рассказу», «Я кладу в чемодан», «Тропинка», «Четыре стихии».

Занятие 3.3. Техники запоминания (3 часа).

Цель: Закрепление знаний о способах запоминания.

Содержание: упр. «Трансформер», «Угадай фигуру», «Тропинка», «Сказочное перемещение», «На кого похожа эта цифра?», «Оживи открытку», «Имя соседа», «Запомни порядок», «Как стучал дождь?».

Тема №4. Развитие мышления (10 часов).

Занятие 4.1. Выделение признаков (1 час).

Цель: Подвести детей к осознанию зависимости признаков от точки зрения.

Содержание: игра «Передай предмет», беседа о выделении признаков, «Задание на смекалку», упр. «Поиск закономерностей», «Дорисуй», самооценка.

Занятие 4.2. Креативное мышление (2 часа).

Цель: Формировать способность к креативному мышлению. Развитие аналитических способностей.

Содержание: упр. «Чем отличаются?», «Найди общее», «Изобрази дерево», «Поиск закономерностей», игра «Буква – цифра», «Четвертый – лишний», «Закончи рисунок», «Импульс».

Занятие 4.3. Анализ, синтез, логика. (7 часов).

Цель: Развитие аналитико-синтетической деятельности у детей. Развитие логического мышления.

Содержание: упр. «Улыбнись», «Подбери общее понятие», «Запомни числа», «Найди отличия», «Поиск закономерностей», «подбери пословицу», «Целое – часть», «Палочка – узнавалочка», «Графический диктант», «Объясни значение», «Настроение в цвете», «Назови причину», «Письмо инопланетянину». «Перестановки», «Проверь себя».

Тема №5. Развитие воображения (5 часов).

Занятие 5.1. Несуществующие объекты (1 час).

Цель: Развитие воссоздающего воображения.

Содержание: вводная беседа, упр. «Несуществующие объекты», «Что будет если...», самооценка.

Занятие 5.2. Фантазия в краске (1 час).

Цель: Развитие фантазии, художественного восприятия.

Содержание: вводная беседа, упр. «Музыка», «Пожелание».

Занятие 5.3. Фантазия под музыку (1 час).

Цель: Работа с застенчивыми детьми. Развитие двигательного воображения.

Содержание: вводная беседа, упр. «Танцы по кругу», «Пройди как...», релаксация «Птица».

Занятие 5.4. Фантазия в слове (1 час).

Цель: Развитие творческого мышления.

Содержание: вводная беседа, упр. «Сочиняем и показываем», пожелания.

Занятие 5.5. Мое будущее (1 час).

Цель: Выявить у детей направленность на будущее.

Содержание: упр. «Составь рассказ», «Украшь слово». «Мое будущее», «Пожелания».

Раздел 2. Коррекция межличностных отношений (7 часов).

Тема №1. Коррекция межличностных отношений (7 часов).

Занятие 1.1. Обращение с просьбой (1 час).

Цель: Развивать самостоятельность суждений, умение высказывать свое мнение. Развивать навыки наблюдения и самонаблюдения.

Содержание: вводная беседа, упр. «Рисунки», «Работа в группах», «Просьба», «Рассказ», «Пожелания».

Занятие 1.2. Вежливый отказ (1 час).

Цель: Обучение конструктивному взаимодействию.

Содержание: «Упражнение в парах», упр. «Причины», «Вежливый отказ», «Настроение в цвете».

Занятие 1.3. Зачем нужно знать себя? (1 час).

Цель: Обучение самоанализу. Положительный психологический настрой на сверстников.

Содержание: упр. «Цвет настроения», «Я рад общаться с тобой», «Кто я? Какой я?», «Горячий стул».

Занятие 1.4. Я глазами других (1 час).

Цель: Развивать способность понимать друг друга.

Содержание: методика «Твое имя», игра «Ассоциации», методика «Автопортрет», упр. «Закончи предложение».

Занятие 1.5. Самооценка (1 час).

Цель: Продолжать развитие навыков самоанализа и самооценки.

Содержание: методика «Самооценка», дискуссия «Самое – самое», методика «Моя вселенная».

Занятие 1.6. Мои внутренние друзья и мои внутренние враги (1 час).

Цель: Продолжать учить отслеживать эмоции свои и чужих людей.

Содержание: обсуждение темы «Эмоции», игра «Назови эмоцию», «Изобрази эмоцию», упр. «Поставь балл эмоции».

Занятие 1.7. Ярмарка достоинств (1 час).

Цель: Закрепить у детей навыки самоанализа.

Содержание: игра «Ярмарка достоинств», упр. «Вверх по радуге», анализ занятия.

Приложение

1 класс

I класс

I раздел. Когнитивный психотренинг.

Занятие № 1

Тема: Развитие восприятия (Ознакомление с понятием).

План занятия	Психологический комментарий. Ход занятия.
1. Беседа игра «Что такое восприятие»	<p><u>Цель:</u> Ознакомление детей с понятиями «восприятие», «органы чувств».</p> <p><u>Ход:</u> Детям дается задание проанализировать яблоко. Дети должны рассказать, как можно определить форму, размер, цвет, аромат, вкус, спелость его семечек и т.д.</p>
2. Игра «Узнай предмет»	<p><u>Цель:</u> Ознакомление каждого ребенка с особенностями его восприятия.</p> <p><u>Ход:</u> Детям предлагается с закрытыми глазами определить предмет, который ставится перед ним на стол.</p>
3. Упражнение – соревнование «Чей ксерокс самый точный?»	<p><u>Цель:</u> Развивать наблюдательность и точность восприятия.</p> <p><u>Задание:</u> Скопируйте с образца. Напечатайте под своим рисунком буквы, которые в нем нашли.</p>
4. Игра-соревнование «Кто больше за одну минуту?»	<p><u>Цель:</u> Подготовительный этап к формированию различной чувствительности.</p> <p><u>Ход:</u> Дети получают несколько разных заданий, каждое из которых выполняется в течение одной минуты. Выигрывает тот ребенок, который работает с большей скоростью. (Учитывается и качество выполнения.)</p> <p><u>Примеры задания:</u> Кто больше обведет клеточек в тетради? напечатает букв? и т.д.</p>
5. Игра «Звуковое письмо с уведомлением»	<p><u>Цель:</u> Развитие у детей умения говорить громко и четко. Развитие памяти.</p> <p><u>Ход:</u> Ведущий (ребенок или взрослый) поочередно назначает Почтальона и Адресата. Адресатом лучше выбрать ребенка, сидящего далеко от почтальона.</p> <p>Ведущий подходит к почтальону и на ухо, т.е. тихо, сообщает ему содержание «письма». Почтальон должен доставить «письмо» по адресу, т.е. проговорить услышанное так громко, чтобы его «получил» адресат.</p> <p>Получив «письмо» Адресат уведомляет в этом Почтальона – повторяет содержание «письма» вслух.</p> <p>Лучшими Почтальонами считаются те, чьи «письма» дойдут до Адресатов в неискаженном виде.</p>
6. Игра-упражнение «Нарисуй, правиль-	<p><u>Цель:</u> Тренировать умение ориентироваться на листе в клетку. Учить концентрировать свое внимание, точно сле-</p>

но считая».	<p>довать указаниям ведомого.</p> <p><u>Ход:</u> Учитель «диктует» рисунок.</p> <p><u>Оборудование:</u> Образец - рисунок «Котенок» (предлагается детям только для сравнения и прорисовки отдельных деталей), тетрадь в клетку на каждого ребенка, карандаши, стирательные резинки.</p>
7. «Самооценка»	<p><u>Цель:</u> Формирование адекватной самооценки.</p> <p><u>Ход:</u> Поднять рисунок солнца, если считается, что позанимались отлично, кактуса – если позанимались не очень хорошо.</p> <p><u>Оборудование:</u> На каждого ребенка рисунки: солнце – «умница»; кактус – «бьяка».</p>

Занятие №2

Тема: Развитие восприятия (Развитие дифференцированности восприятия).

План занятия	Психологический комментарий. Ход занятия.
1. Упражнение «Алфавит»	<p><u>Цель:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Классификация алфавита, направленная на поиск общего и различного в «построении» букв. 2) Учить сравнивать, логически мыслить. 3) Развивать точность восприятия. <p><u>Задание 1</u> Найдите общий элемент в буквах Б, В, Г, Ж, М, Ъ и нарисуйте его (большая палочка).</p> <p><u>Задание 2</u> Среди букв Я, БЛ, Р, Ы найдите «чужую» и напечатайте ее в тетради (Л, т.к. только у этой буквы нет полуовала).</p> <p><u>Задание 3</u> Найдите в алфавите буквы, самые непохожие на Ю (З, С, т.к. только у этих букв нет элементов, имеющих у Ю).</p> <p><u>Задание 4</u> Создайте ряд букв, которые:</p> <ol style="list-style-type: none"> а) похожи друг на друга (Л, А; Е, Ё; И, Й; О, Ю; Н, И; В, З; Ъ, Ь; К, Ж) б) имеют хотя бы одну большую палочку (Б, В, Г, Е, Ё, Ж, И, К, Л, М, Н, П, Р, Т, Ф, Ц, Ч, Ш, Щ, Ю, Я) в) похожи верхней частью (Б, Г, Е; И, Н, Ц, Ы; Ш, Щ и т.д.)
2. Упражнение-соревнование «Чей ксерокс самый точный?»	<p><u>Цель:</u> Развивать наблюдательность и точность восприятия.</p> <p><u>Задание:</u> Скопируйте с образца. Напечатайте под своим рисунком буквы, которые в нем нашли.</p>

3 Упражнение «Нарисуй, правильно считая».	<p><u>Цель:</u> Учить ориентироваться на листе бумаги в клетку. Учить концентрировать свое внимание, точно следовать указаниям ведомого.</p> <p><u>Ход:</u> «Диктуется» рисунок.</p> <p><u>Оборудование:</u> Образец (предлагается только для сравнения и прорисовки отдельных деталей), тетради и карандаши на каждого ребенка.</p>
4. Игра «Найди меня»	<p><u>Цель:</u> Развитие зрительного восприятия, наблюдательности, логического мышления.</p> <p><u>Ход:</u> Заранее обговаривается предмет, который будут переставлять (перекладывать) с одного места на другое. Дети выходят из класса, а взрослый перекладывает предмет. Зайдя в кабинет (класс), дети должны найти предмет.</p>
5. Серия упражнений по карточкам «Будь внимательным»	<p><u>Цель:</u> Развитие аналитико-синтетических способностей, логического мышления.</p> <p><u>Ход:</u> Каждому ребенку дают карточку равноценную по степени сложности по типу «Найди 10 различий», «Сколько птиц пьют воду?», «Найди двух одинаковых мальчиков».</p>
6. Упражнение «Пожелания»	<p><u>Цель:</u> Рефлексия прошедшего занятия.</p> <p><u>Ход:</u> Дети передают друг другу в круге меч с пожеланием таких качеств, которые помогут учиться лучше.</p> <p><u>Оборудование:</u> Меч.</p>

Занятие №3

Тема: Развитие восприятия (Развитие аналитичности восприятия).

План занятия	Психологический комментарий. Ход занятия.
1. Упражнение «Алфавит»	<p><u>Цель:</u> Развивать аналитичность восприятия; закреплять знание алфавита.</p> <p><u>Задание 1</u> Подумайте, как составлен ряд букв: В, Д, Ё ... Продолжите его и допишите две буквы. (З, Й – буквы идут по алфавиту через одну)</p> <p><u>Задание 2</u> Составьте слова из набора букв. КУЛ (лук) САИЛ (лиса) ВАКЫТ (тыква)</p>
2. Игра «Угадай, какая буква»	<p><u>Цель:</u> Развивать наблюдательность и умение устанавливать закономерность явлений на основе анализа исходных данных.</p> <p><u>Ход:</u> Играют все. Один – ведущий, остальные – игроки. Каждый игрок задумывает какую-либо букву и держит ее в тайне ото всех. По вызову ведущего один из игроков рас-</p>

	сказывает свою загадку, перечисляя существенные признаки буквы (состав элементов и способ их построения), но, не называя ее. Остальные игроки пытаются отгадать.
3. Упражнение-соревнование «Чей ксерокс самый точный?»	<u>Цель:</u> Развивать наблюдательность и точность восприятия. <u>Задание:</u> Скопируйте с образца. Напечатайте под своим рисунком буквы, которые в нем нашли.
4. Игра-упражнение «Нарисуй, правильно считая»	<u>Цель:</u> Тренировать умения ориентироваться на листе бумаге в клетку. Учить концентрировать свое внимание, точно следовать указаниям ведомого. <u>Ход:</u> «Птички». Диктуется рисунок. <u>Оборудование:</u> Образец (Предлагается только для сравнения и прорисовки отдельных предметов). Тетради и карандаши на каждого ребенка.
5. Упражнение «Волшебные палочки» 	<u>Цель:</u> Развитие аналитико-синтаксической способности логического мышления. <u>Ход:</u> Составь из счетных палочек такой же зонтик. Затем переложи 2 палочки так, чтобы получилось три разных треугольника. <u>Оборудование:</u> по 7 счетных палочек на каждого ребенка. Рисованный образец зонтика.
6. Серия упражнений по карточкам «Будь внимательным?»	<u>Цель:</u> Развивать умение детей видеть изменения, которые происходят с предметами в результате добавления, убавления, перестановки детали. <u>Ход:</u> Каждому ребенку дают карточку равноценную по степени сложности по типу «Откуда дует ветер?» «Что здесь лишнее?» «У кого мой хвост?» «Найти различия».
7. «Самооценка»	<u>Цель:</u> Формирование адекватной самооценки. <u>Ход:</u> Поднять рисунок солнца, если занимаешься отлично; кактуса- если занимаешься не очень хорошо.

Занятие №4

Тема: Развитие восприятия (развитие конкретности и прогностичности восприятия)

План занятия	Психологический комментарий. Ход занятия.
1. Упражнение «Подумай и нарисуй»	<u>Цель:</u> Развитие логического мышления, закрепление знаний о составе числа 6. <u>Ход:</u> Как можно рассадить 6 птичек на 3 ветки. Рассмотрите и изобразите все возможные случаи. <u>Оборудование:</u> На каждого ребенка изготавливается карточка, на которой 6 деревьев с четырьмя и тремя ветками на каждом. Карандаш на каждого ребенка.
2. Упражнение	<u>Цель:</u>

«Алфавит»	<p>1) Развивать умение детей видеть изменения, которые происходят с предметом в результате добавления, убавления и перестановки деталей.</p> <p>2) Закрепление знания алфавита.</p> <p>3) Развивать умение видеть <u>новое</u> на основе понимания того, как оно появляется.</p> <p><u>Задание 1</u> Подумайте, какой элемент можно добавить к каждой из букв Р, Г, Ч, Е, З, чтобы превратить их в другие. Запишите новые буквы. (Р-В, Г-П, Ч-Н, Е-Ё, З-В)</p> <p><u>Задание 2</u> Подумайте, какой элемент нужно отнять от каждой буквы, чтобы превратить их в другие: В, П, Н, Ё, Й, Щ, Ы. Запишите новые буквы. (В-Р, П-Г, Н-Ч, Е-Ё, Й-И, Щ-Ш, Ы-Ь)</p> <p><u>Задание 3</u> Проследите, что произойдет со словом «корова», если буквы в нем переставлять каждый раз по-новому. («Аворок», «воарок», «орвако» и т.д.)</p> <p><u>Задание 4</u> Прочтите предложение: Юра заплакал и сказал, что не он сломал машину. Переставьте слово «не» так, чтобы каждый раз предложение приобретало новый смысл.</p>
3. Упражнение «Восстанови букву, слово, фразу»	<p><u>Цель:</u> Развитие прогностичности восприятия.</p> <p><u>Задание 1</u> Предугадайте конец фразы: Сеня никогда не мыл уши, и поэтому ...</p> <p><u>Задание 2</u> Угадайте начало, конец, или середину слов: ве... (ветка), ...уга (радуга), со...ка (собака).</p>
4. Упражнение «Художники»	<p><u>Цель:</u> Развитие зрительного восприятия, внимания.</p> <p><u>Ход:</u> Срисовать с образца рисунок, соблюдая рисунок, количество клеток.</p>
5. Серия упражнений по карточкам	<p><u>Цель:</u> Развитие аналитико-синтетических способностей, логического мышления, внимательности.</p> <p><u>Ход:</u> Каждому ребенку дают карточку с заданиями типа: «Какую лампу включить?», «Где нужны дорожки?».</p>
6. Игра «Гол- мимо»	<p><u>Цель:</u> Тренировка произвольного внимания.</p> <p><u>Ход:</u> Ведущий попеременно показывает детям движения, а они в нужный момент должны сказать соответствующую фразу.</p> <p>На мачте стадиона Взвивается флаг. Играют команды: Дети: «Динамо – Спартак» «Гол» - рука правая вверх,</p>

	«Мимо» - рука левая вниз, «Штанга» - руки скрепили над головами.
7. «Колобки»	<u>Цель:</u> Рефлексия прошедшего занятия. <u>Ход:</u> Каждому ребенку дается вырезанный из белой бумаги круг – «колобок», которому необходимо нарисовать такое лицо, какое у ребенка сейчас настроение.

Занятие №5

Тема: Развитие восприятия. (Итоговое занятие)

План занятия	Психологический комментарий. Ход занятия.
1. Упражнение-соревнование «Чей ксерокс самый точный?»	<u>Цель:</u> Проверить дифференцированность восприятия. <u>Ход:</u> Скопировать с образца. Напечатать под своим рисунком буквы, которые в нем нашли. <u>Оборудование:</u> Образец для копирования на клетчатой бумаге (можно каждому ребенку, или 1 образец).
2. Игра «Составь слово»	<u>Цель:</u> Проверка умения детей видеть изменения в предмете от добавления, убавления, перестановки деталей (конкретность восприятия). <u>Задание 1</u> В каждое буквосочетание добавьте гласные буквы, чтобы получились слова: БРБН; КРНДШ. (Барабан, карандаш) <u>Задание 2</u> Уберите лишнюю букву из каждого буквосочетания, чтобы получились слова: СДАЛАТ, ПЕТПУХ. (Салат, петух) <u>Задание 3</u> Составьте слова из рассыпанных букв. САВМОК (Москва) ТАБАОР (работа)
3. Игра «Ремонт»	<u>Цель:</u> Диагностика умения восстанавливать буквы, слова, фразу по имеющимся элементам (прогностичность воспитания). <u>Задание 1</u> Угадайте начало, конец или середину слов: ве... (ветка, весло, ветер), по...га (подруга), ...уга (радуга), те... (тесто, тепло), со...ка (собака), ...та (парта, лента). <u>Задание 2</u> Предугадайте конец фразы (коллективная работа): Сеня никогда не мыл уши, и поэтому ... Реалистичный конец: а) он заболел; б) с ним никто не хотел дружить; в) у мальчика ухудшился слух.

	<p>Юмористический конец: а) он сэкономил много мыла и уйму времени; б) в раковинах его ушей бабушка круглый год выращивала петрушку.</p> <p>Фантастический конец: геологи обнаружили там новое полезное ископаемое.</p> <p>Абсурдный конец: он был лучшим шахматистом.</p> <p><u>Задание 3</u></p> <p>Придумайте текст, который заканчивается предложением: так Алеша сам нашел дорогу домой.</p>
4. Упражнение «Главное – неглавное»	<p><u>Цель:</u> Диагностика умения устанавливать закономерность явления на основе анализа исходных данных, находить общее и различное, выделять главное (существенное) у предмета (аналитичность восприятия).</p> <p><u>Ход:</u> На доске напечатаны слова УЧИТЕЛЬ и УЧЕНИК. Учащиеся получают задание проанализировать слова, найти общее и различия.</p>
5. Игра «Кто больше?»	<p><u>Цель:</u> Проверить умение учащихся анализировать предмет в системе и находить в нем главное и неглавное.</p> <p><u>Ход:</u> На доске написано слово ПОНЕДЕЛЬНИК. Найдите в слове другие слова и запишите их.</p>
6. Игра «Что изменилось?»	<p><u>Цель:</u> Развитие аналитико-синтетических способностей, наблюдательности, сосредоточенности внимания.</p> <p><u>Ход:</u></p> <p><u>Вариант 1</u> Детям предлагается осмотреть в кабинете и запомнить, что и где находится. Далее, на короткое время, просят выйти детей в другое помещение. Взрослый меняет местами какие-либо предметы. Дети должны определить, что изменилось.</p> <p><u>Вариант 2</u> Выходит один ребенок, а другие меняют местами предметы, или вещи на себе, позу, прическу и т.п.</p>
7. «Самооценка»	<p><u>Цель:</u> Формирование адекватной самооценки.</p> <p><u>Ход:</u> На каждого ребенка рисунки: солнце – умница (отлично) кактус – бяка (удовлетворительно)</p>

Занятие №1

Тема: Развитие внимания

План занятия	Психологический комментарий. Ход занятия.
1. Вводная беседа	<p><u>Цель:</u> Помочь детям осознать важность внимательности для учебной деятельности.</p>
2. Игра «Корова Маня и ее хозяйка»	<p><u>Цель:</u> Развитие устойчивости внимания.</p> <p><u>Ход:</u> Каждому ребенку предлагается карточка с лабиринтом. Читается рассказ: «Однажды корова Маня заблудилась. Она и не знала, как вернуться домой из глухого леса. Корова проголодалась и начала искать сочную травку. По какой тропинке должна двигаться хозяйка, чтобы как можно быстрее встретить корову.</p>
3. Игра «Что изменилось?»	<p><u>Цель:</u> Тренировка объема внимания.</p> <p><u>Ход:</u> Детям предлагается задание: «Посмотри внимательно на рисунок. (Показ в течение 30 секунд.) Теперь посмотри на другой рисунок и скажи, что изменилось. Чем отличается данный рисунок от предыдущего?»</p> <p><u>Оборудование:</u> Две демонстрационные карты с кругами, разделенными на 4 сектора. В секторах изображения различных предметов, животных и т.д. На второй карточке в нижнем секторе добавлен 1 предмет.</p>
4. Игра «Внимание»	<p><u>Цель:</u> Развитие объема внимания, наблюдательности. Тренировка мелкой моторики рук.</p> <p><u>Ход:</u> Детям показывают карточку с изображением фигуры, они должны запомнить то, что было на карточке и зарисовать это в своей тетради (карточка находится перед глазами детей не более 2-3 секунд). За одну игру показывать не более 6-8 штук.</p> <p><u>Оборудование:</u> Карточки размером 7х9 см., на которых изображены: буква «С», треугольник, звездочка, солнце с четырьмя лучами, книга раскрытая, светофор с закрасленным нижним окошком.</p>
5. Динамическая пауза «Кто внимательней и наблюдательней?»	<p><u>Цель:</u> Двигательная разминка. Тренировка наблюдательности.</p> <p><u>Ход:</u> Один из ребят становится ведущим, он должен запомнить позы играющих, их одежду, затем выходит из комнаты. В это время играющие делают 5 изменений.</p>
6. Игра «Сидят рыбки, стерегут поплавки...»	<p><u>Цель:</u> Развитие способности распределять и переключать внимание. Обогащение словаря.</p> <p><u>Ход:</u> Дается задание – слушать стих и рассматривать картинку.</p> <p>Примечание: После прочтения стихотворения картинка убирается.</p>

	<p>Стихотворение: Сидят рыбаки, стерегут поплавки, Рыбак Корней поймал 13 окуней, Рыбак Евсей – 4 карасей, А рыбак Михаил двух сомов изловил. Сколько рыб рыбаки натаскали из реки?</p> <p>Вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Что нарисовано на картине? - Кто рыбачил? - Кто больше всех наловил рыбы? - Что кроме рыбаков изображено на картине? - Как звали рыбаков? - Каких рыб кто поймал и сколько? - Сколько всего рыб поймали вместе?
7. «Самооценка»	<p><u>Цель:</u> Формирование адекватной самооценки. Рефлексия прошедшего занятия.</p> <p><u>Оборудование:</u> Синяя (хорошо) и желтая (отлично) карточки на каждого.</p>

Занятие №2

Тема: Развитие внимания

План занятия	Психологический комментарий. Ход занятия.
1. Упражнение на мышечную релаксацию (с элементами изотерапии)	<p><u>Цель:</u> Настрой на занятие. Формирование уверенности руки.</p> <p><u>Ход:</u> Под музыку в течение 2-3-х минут дети фломастерами рисуют линии или завитки, не отрываясь от бумаги.</p> <p><u>Оборудование:</u> Листы и фломастеры на каждого ребенка.</p>
2. Игра «Соедини части – узнаешь целое»	<p><u>Цель:</u> Развитие концентрации внимания, наблюдательности. Тренировка наглядно-действенного мышления (для детей диагностического класса).</p> <p><u>Ход:</u> Каждому предлагается разрезанное на 9 разных частей изображение собаки. Дети должны быстро и правильно собрать свою картинку.</p> <p><u>Оборудование:</u> Рисунок собаки, разрезанный на 9 разных частей.</p>
3. Упражнение «Будь внимательным»	<p><u>Цель:</u> Развитие наблюдательности, сосредоточение внимания. Развитие логического мышления.</p> <p><u>Ход:</u> Каждому ребенку дают карточку, равноценную по степени сложности, по типу «Какой из четырех осколков откололся от вазы?», «Подбери пару к ботинку филина»</p>
4. Игра «Четыре стихии»	<p><u>Цель:</u> Динамическая пауза. Развитие слухового внимания и двигательной памяти.</p>

	<p><u>Ход:</u> Дети стоят в кругу. Ведущий называет одну из стихий по порядку, дети выполняют необходимое движение. Кто ошибается, выходит из игры:</p> <p>«земля» - опускает руки вниз «вода» - вытянуть руки вперед «воздух» - поднять руки вверх «огонь» - вращение руками.</p>
5. Упражнение «Ищем безостановочно»	<p><u>Цель:</u> Развитие произвольного внимания.</p> <p><u>Ход:</u> В течение 10-15 секунд увидеть вокруг себя как можно больше предметов одного и того же цвета (размера, формы, материала). По сигналу – один перечисляет, другие добавляют.</p>
6. Игра «Пишущая машинка»	<p><u>Цель:</u> Развитие устойчивости внимания. Развитие внимания к звукам.</p> <p><u>Ход:</u> Предлагается участникам игры пропечатать слова. Участники по очереди называют буквы слова, когда оно кончается, все встают, когда надо поставить знак препинания – все топают ногой, в конце строки все хлопают в ладоши. Кто ошибается – выходит из игры.</p> <p>Стихотворение: «У лукоморья дуб зеленый...»</p>
7. Итог занятия	<p><u>Цель:</u> Рефлексия прошедшего занятия.</p> <p><u>Ход:</u> Изобразить в цвете свое настроение.</p>

Занятие №3

Тема: Развитие внимания.

План занятия	Психологический комментарий. Ход занятия.
1. Игра «Витрина магазина»	<p><u>Цель:</u> Развитие объема внимания и наблюдательности.</p> <p><u>Ход:</u> Перед глазами детей демонстрационная картина. Задание: «На витрине магазина выставлены конфеты «Белочка». Они выложены в коробки разной величины. Мама сказала своему сыночку: «Можешь выбрать любую коробку». Мальчик захотел выбрать ту коробку, где больше конфет». Ты должен помочь Ване.</p> <ul style="list-style-type: none"> - объясни свой выбор; - какими способами можно проверить правильность выбора; - посмотри на рисунок еще раз, подумай и скажи, почему на первый взгляд кажется, что в коробках разное количество конфет. <p><u>Оборудование:</u> Демонстрационная картина с изображением четырех коробок конфет с разным их расположением.</p>
2. Игра «Кучум – надежный сторож»	<p><u>Цель:</u> Развитие объема, устойчивости внимания. Тренировка наблюдательности.</p>

	<p><u>Ход игры:</u></p> <p>1) Внимательно посмотри на эти рисунки и найди как можно быстрее все отличия одной картинке от другой.</p> <p>2) Как ты думаешь, сколько времени спал Кучум?</p> <p><u>Оборудование:</u> Демонстрационная картина на поиск отличий.</p>
<p>3. Упражнение «Будь внимательным!»</p>	<p><u>Цель:</u> Тренировка способности распределять внимание.</p> <p><u>Ход:</u></p> <p>а) Постарайся без ошибок и быстро сосчитать сначала большие буквы, а затем маленькие. Результат запомни.</p> <p>б) Сколько нарисовано больших букв, сколько маленьких? Проверь результат.</p> <p>в) Были ли на рисунке необычные буквы? Какие?</p> <p>г) Какая буква была нарисована неправильно?</p>
<p>4. Упражнение «Поем вместе»</p>	<p><u>Цель:</u> Динамическая пауза.</p> <p><u>Ход:</u> Дети удобно устраиваются на полу. Им предлагается хором спеть какую-нибудь песню, но объясняется, что нужно при этом сделать:</p> <p>Кто из детей ошибается – становится ведущим.</p> <p style="padding-left: 40px;">- один хлопок – поем</p> <p style="padding-left: 80px;">Хлопки чередуются</p> <p style="padding-left: 40px;">- два хлопка – не поем</p>
<p>5. Игра «Натюрморт»</p>	<p><u>Цель:</u> Развитие переключаемости и распределения внимания. Обучение совместной деятельности.</p> <p><u>Ход:</u></p> <p>а) Перед вами картина, на которой исчезли краски. Вы должны быстро, точно, не перерисовывая раскрасить ее с помощью цветных карандашей или красок. Старайтесь учитывать сочетаемость цветов и опираться на реальность. На всю работу дается 3 минуты.</p> <p>б) Вспомни название предметов и цветов, изображенных на картине.</p> <p>в) Можешь ли по памяти нарисовать и еще раз раскрасить эту картину?</p> <p><u>Оборудование:</u> На большом формате белого листа изображение пяти ваз с цветами и трех фруктов, не раскрашенных. Листы белой бумаги и цветные карандаши на каждого ребенка.</p>

Занятие №4

Тема: Развитие внимания.

План занятия	Психологический комментарий. Ход занятия.
1. Игра «Заметить все»	<p><u>Цель:</u> Тренировка наблюдательности, различных уровней внимания.</p> <p><u>Ход:</u></p> <p>а) Положить в ряд 7-10 различных предметов и прикрыть их. Приоткрыв их секунд на 10, снова закрыть и предложить ребенку перечислить все.</p> <p>б) Приоткрыв снова эти же предметы на 8-10 секунд, спросить у ребенка в какой последовательности они лежали.</p> <p>в) Поменяв местами два предмета, показать снова предметы на 10 секунд. Предложить ребенку уловить, какие 2 предмета переложены.</p> <p>г) Не глядя больше на предметы, сказать какого цвета каждый из них.</p>
2. Игра «Знаешь ли ты буквы?»	<p><u>Цель:</u> Тренировка устойчивости, сосредоточенности, объема, переключения и распределения внимания.</p> <p><u>Ход:</u> По сигналу «начали» детям предлагается зачеркнуть все встречающиеся буквы «с» и «м». Через одну минуту по сигналу «стоп» ребенок должен поставить вертикальную черту у той буквы, у которой его застал сигнал.</p> <p>Определение работоспособности: Чем больше строк и меньше ошибок, тем более устойчивое внимание.</p> <p><u>Оборудование:</u> 20 строк по 20 букв в каждой на табличке для каждого ребенка.</p>
3. Игра «Нарисуй кошечку»	<p><u>Цель:</u> Тренировка наблюдательности. Развитие логического мышления.</p> <p><u>Ход:</u> Определить недостающую кошку. Нарисовать ее в своей тетради.</p> <p><u>Оборудование:</u> Демонстрационная таблица с кошками из разных геометрических фигур.</p>
4. Игра «Самый внимательный»	<p><u>Цель:</u> Динамическая пауза.</p> <p><u>Ход:</u> Участники игры встают полукругом. Выбирают ведущего. Ведущий должен запомнить порядок расположение игроков. Затем ведущий отворачивается. В это время игроки меняются местами. Ведущий должен сказать, как стояли игроки в начале игры.</p>
5. Упражнение «Лабиринты»	<p><u>Цель:</u> Развитие устойчивости внимания.</p> <p><u>Ход:</u> На острове в лабиринте спрятан клад. Но чтобы до него добраться, надо пройти лабиринт, не запутавшись в нем. Тем, кто прошел все лабиринты и смог выйти из них,</p>

	<p>присваивается звание «Искатель кладов».</p> <p><u>Оборудование:</u> Карточка на каждого ребенка с лабиринтами А, В, С, D – постепенно усложняющиеся. Карандаши.</p>
6. Итог занятия.	<p><u>Цель:</u> Рефлексия прошедшего занятия.</p> <p><u>Ход:</u> Рисовать настроение в цвете.</p> <p><u>Оборудование:</u> Краски и листы бумаги на каждого ребенка.</p>

Занятие №5

Тема: Развитие внимания. Итоговый (диагностический) урок.

План занятия	Психологический комментарий. Ход занятия.
1. Корректирующая проба.	<p><u>Цель:</u> Выявление сформированности уровня произвольности и устойчивости внимания.</p> <p><u>Ход:</u> У вас на карточке изображены геометрические фигуры. Сейчас я нарисую знаки в каких-то из 4-х верхних фигур. Вы должны расставить такие же знаки во всех остальных фигурах бланка. Можно сверять свои действия с образцом. (Время работы каждого отметить.)</p> <p><u>Оборудование:</u> Карточки на каждого ребенка с рядами геометрических фигур. Для образца большая карта с четырьмя фигурами и значками внутри них: в квадрате – плюс; в треугольнике – минус; в круге – запятая; в ромбе – восклицательный знак.</p>
2. Упражнение «Кто внимательней?»	<p><u>Цель:</u> Диагностика развития внимания.</p> <p><u>Ход:</u> Ребенку задаются вопросы. Запрещается говорить: «да» и «нет», а также называть цвета: голубой, зеленый, желтый и красный.</p> <p>Вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ты любишь лето? 2. Тебе нравится зелень парков и скверов? 3. Какого цвета небо летом? 4. Какие цвета летом основные? 5. Вы любите солнце? 6. Какого цвета солнце? 7. Какого цвета песок у реки? 8. Могут быть огурцы только зеленого цвета? 9. Какого цвета яблоко? 10. Какого цвета вода в озере? <p>Отвечать на вопросы быстро. Если ребенок внимателен – набирает 10 баллов. Каждое нарушение запрета - вычитание 1 балла.</p>
3. Игра «Ригу-рагу»	<p><u>Цель:</u> Развитие внимания, быстрота реакции.</p>

	<p><u>Ход:</u> Дети стоят в кругу. Ведущий предлагает сжать руки в кулаки. Под слова, произносимые два раза, «ригу-рагу» - раскачивание рук вверх – вниз. Затем сразу произносится название любого животного, птицы и т.д. и спрашивается: «... с рогами?». Если да, то дети выставляют вверх большой палец. Если нет, кулак остается сжатым. Остается самый внимательный, кто ошибается, садится на свое место.</p>
<p>4. Отыскивание чисел по таблицам Шульте.</p>	<p><u>Цель:</u> Диагностика переключаемости внимания. <u>Ход:</u> Ребенку предлагается таблица, где в произвольном порядке расположены числа от 1 до 25, которые он последовательно должен найти и назвать вслух. Время регистрируется. Для 6-7 лет – норма от 1 до 1,5 минут; для 7-9 лет – норма 45 сек. – 1 минута.</p>
<p>5. Упражнение «Подбери настроение»</p>	<p><u>Цель:</u> Рефлексия прошедшего занятия. <u>Ход:</u> Каждому ребенку предлагается рисунок головы без лица: мальчикам – голова мальчика, девочкам голова девочки. Нужно нарисовать такое лицо, какое настроение у каждого на данный момент. <u>Оборудование:</u> Заготовки голов без лица на каждого ребенка, карандаши, мелки, фломастеры.</p>

Занятие №1

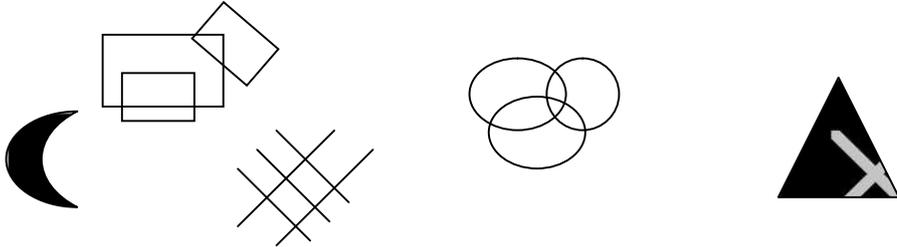
Тема: Развитие памяти.

План занятия	Психологический комментарий. Ход занятия.
1. Вводная беседа	<u>Цель:</u> Ознакомление детей с понятиями «память», «запоминать». Введение в проблему.
2. Упражнение «Кто больше?»	<u>Цель:</u> Выявление продуктивности запоминания. <u>Ход:</u> Детям предлагается набор слов, не связанных смыслом, не больше 11. Предлагается внимательно их прослушать и постараться запомнить. (Набор слов на каждого ребенка). Результат: 9–11 слов – выше среднего; меньше 7 – ниже среднего.
3. Игра «Я положил в чемодан...?»	<u>Цель:</u> Развитие слуховой памяти. Обогащение словарного запаса. <u>Ход:</u> Участники игры стоят в кругу. Ведущий предлагает тему- одежда, посуда, обувь и т.п. Начинает словами: «Я положу в чемодан...» и говорит свой предмет. Следующий должен повторить эту фразу, назвать то, что «положил» в чемодан, предшествующий игрок и добавить свое и т.д.
4. Игра «Запомни пару»	<u>Цель:</u> Развивать смысловую, ассоциативную память. Обогащать словарный запас. <u>Ход:</u> Детям медленно зачитывается 10 пар слов, между которыми имеется смысловая связь. Затем, через небольшой интервал времени читаются лишь первые слова из каждой пары, а дети должны припомнить вторые слова. Пример: шум- вода; лес- медведь.
5 Игра «Напиши по воздуху»	<u>Цель:</u> Тренировка двигательной-зрительной коррекции. Развитие моторно-слуховой памяти. <u>Ход:</u> Детям предлагается прописать слова в воздухе: тело, пуля, невод, песок, книга, балкон, ветка, лампа, собака.
6 Игра «Волшебник меняет лицо»	<u>Цель:</u> Развитие зрительной памяти. <u>Ход:</u> Детям предлагается 3 рисунка, на которых изображены 3 волшебника отличающихся бородой, бровями, улыбкой. Необходимо за 1 минуту заполнить все детали по которым различаются рисунки. Задания: А) Что нарисовано на 1-ой картинке? Б) Что нарисовано на 2-ой картинке? В) Что нарисовано на 3-ей картинке? Г) Вспомни и перечисли все отличия? Д) На какой картинке нарисован добрый, а на какой злой волшебник?
7 Игра «точки»	<u>Цель:</u> Развитие зрительной памяти. Тренировка мелкой моторики рук.

	<p><u>Ход:</u> За 5 секунд детям предлагается запомнить расположение точек на каждой карточке и затем расставить их у себя в бланке.</p> <p><u>Оборудование:</u> 4 карточки с 9 квадратами в каждой, размером 3х3 см., на каждого ребенка. Четыре демонстрационные карты заполненные точками.</p>
8. «Самооценка»	<p><u>Цель:</u> Формирование адекватной самооценки.</p> <p><u>Ход:</u> Поднять желтый квадратик - если занимались хорошо, синий - если не очень хорошо.</p>

Занятие №2

Тема: Развитие памяти.

План занятия	Психологический комментарий. Ход занятия.
1. Игра «Посмотри и запомни»	<p><u>Цель:</u> Развивать точность зрительной памяти.</p> <p><u>Ход:</u> Посмотри на эти сложные рисунки и постарайся их запомнить (каждый рисунок рассматривать не более 2 секунд).</p> <p>Задание 1- После 2 секунд экспозиция картинка убирается или закрывается, а ребенок рисует по памяти.</p> <p>Задание 2- Расскажи, как ты запоминал.</p> <p><u>Оборудование:</u> демонстрационные карточки, листочки, карандаши на каждого ребенка.</p> <div style="text-align: center;">  </div>
2. Игра «О единственном и множественном числе»	<p><u>Цель:</u> Развитие слуховой памяти. Расширение моторного запаса.</p> <p><u>Ход:</u> В среднем называют около 6-7 слов. (обратить внимание на то, что легче запоминаются слова к которым трудно подобрать множественное число).</p> <p>Задание 1. Я буду тебе называть слово в единственном числе, а ты должен сказать его во множественном числе.</p> <p>Задание 2. Вспомни слова в единственном числе, которые я называла.</p>
3. Игра «Имена»	<p><u>Цель:</u> Развитие слуховой памяти. Тренировка внимания.</p> <p><u>Ход:</u> Назвать несколько имен (иностранных) примерно 10-12. дети должны запомнить как можно больше.</p> <p>Задание 2: Назови имена, которые ты запомнил.</p> <p>Задание 3: Раздели имена на группы или классы. Например: мужские, женские.</p>

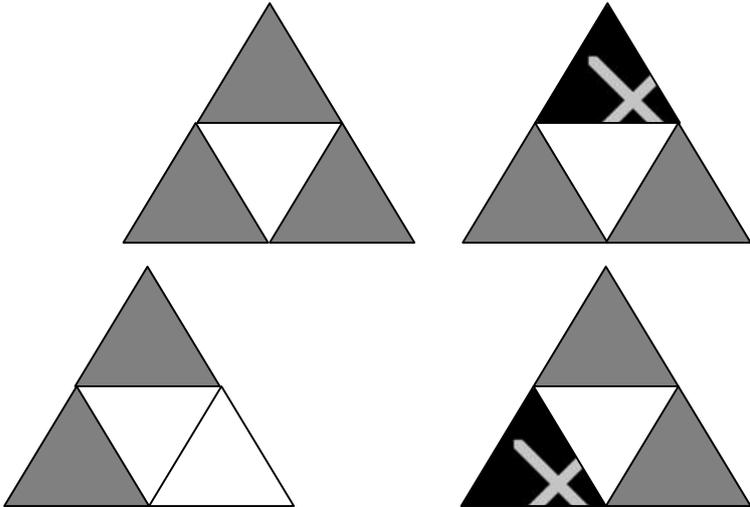
	<p>Задание 4: Постарайся вспомнить все имена.</p>
4 Игра «Вазы»	<p><u>Цель:</u> Развивать точность зрительной памяти, внимание. <u>Ход:</u> Представлено 10 ваз. Первая ваза является эталоном. Ребенок должен внимательно посмотреть и постараться запомнить все детали. Затем среди остальных ваз ребенок должен найти подобную (ваза показывается в течение 1 минуты, затем закрывается). <u>Оборудование:</u> иллюстрация (карточка), на которой изображены 9 ваз и рисунок вазы – эталона. Из 9 ваз 1 ваза подобна вазе – эталону, остальные отличаются деталями (высотой, шириной, орнаментом).</p>
5. Игра «Лица, лица ...»	<p><u>Цель:</u> Развивать точность зрительной памяти. <u>Ход:</u> Представлены профили лиц. Внимательно посмотри на все профили, постарайся запомнить профиль, обведенный кружком. А теперь найди этот профиль среди остальных (рисунок показывается на одну минуту, а потом закрывается). Задание 2: Расскажи, как ты запоминал. <u>Оборудование:</u> карточка с изображением профилей. Например, ≈9 профилей + 1 эталон.</p>
6. Игра «Часы и время»	<p><u>Цель:</u> Развивать зрительную память, закрепить понятия «час», «минута», учить определять время. <u>Ход:</u> Задание 1. Какой час показывают первые часы? Какой час показывают вторые часы? и т.д. Задание 2. Постарайся нарисовать по памяти свои ответы. <u>Оборудование:</u> листочки, карандаши, карточки с изображением циферблата (≈5). Например:</p> <div style="text-align: center;">  </div>
7. Самооценка	<p><u>Цель:</u> Формирование адекватной самооценки. <u>Ход:</u> см. предыдущее занятие.</p>

Занятие №3

Тема: Развитие памяти.

План занятия	Психологический комментарий. Ход занятия.
1. Игра «Мужской и женский род»	<p><u>Цель:</u> Расширение словарного запаса, предупреждение и преодоление дислексии, развитие слуховой памяти.</p> <p><u>Ход:</u> Задание 1. Я буду называть существительное мужского рода, а ты скажи соответствующее ему существительное женского рода.</p> <p>Например: Повар – Купец – Храбрец – Вахтер – Танцор – и т.д.</p> <p>Задание 2. Вспомни слова по порядку.</p>
2. Игра «Картинки и слова»	<p><u>Цель:</u> Расширение словарного запаса, развитие долговременной зрительной, слуховой памяти.</p> <p><u>Ход:</u> Картинки показываются ребенку с интервалом в 2 секунды. Затем карточка переворачивается и откидывается в сторону. Во время работы старайтесь не разговаривать с ребенком. На все возможные вопросы можно будет ответить после выполнения задания. После того, как были показаны все картинки, можно сделать 10-минутный перерыв. После этого ребенок без помощи картинок называет те предметы, которые смог запомнить.</p> <p><u>Оборудование:</u> Картинки, часы.</p>
3. Игра «Антонимы»	<p><u>Цель:</u> Развивать речь, обогащать словарный запас, тренировать ассоциативную память.</p> <p><u>Ход:</u> Педагог объясняет ребенку, что такое антонимы, читает загадку. Ребенок должен отгадать загадку, найти антонимы, повторить загадку.</p> <p><u>Оборудование:</u></p> <ol style="list-style-type: none">1) Я антоним к слову зной, Я в реке, в тени густой, Я в бутылках лимонада, А зовут меня ... (прохлада)2) Я антоним к слову лето, В шубу снежную одета, Хоть люблю мороз сама, Потому что я ... (зима)3) Не бываю без начала,

	<p>Близкий родственник причала, Делу каждому венец, Называюсь я ... (конец)</p> <p>4) Я антоним шума, стука, Без меня вам ночью мука. Я для отдыха, для сна, да и в школе я нужна, Называюсь ... (тишина)</p> <p>5) Я антоним к слову смех, Не от радости, утех, Я бываю поневоле, От печали и от боли, От обиды, неудач, Догадались – это ... (плач)</p>
4. Игра «Цифры»	<p><u>Цель:</u> Повторение ряда цифр. Развитие памяти, логического мышления.</p> <p><u>Ход:</u> <u>Вариант 1</u> Сейчас я покажу ряд цифр. Их надо запомнить в таком же порядке. 2 3 5 7 3 5 7 Повтори цифры. Расскажи, как запоминал. Посмотри, каким образом эти цифры можно сгруппировать. <u>Вариант 2</u> - 4 8 3 6 5 10 12 Запомни, придумай способ запоминания этих цифр. Например: 4 в два раза меньше 8, 3 в два раза меньше 6 и т.д. <u>Вариант 3</u> - 3 5 9 7 13 5 Запомни, придумай способ запоминания. Например: все числа нечетные, но необходимо запомнить их порядок. <u>Оборудование:</u> Карточки с рядами чисел.</p>
5. «Треугольники»	<p><u>Цель:</u> Развивать мелкую моторику, зрительную память.</p> <p><u>Ход:</u> <u>Задание 1.</u> Посмотри на эти треугольники в течение 1 минуты. Постарайся их запомнить. Через 1 минуту рисунок закрывается, и ребенок рисует то, что запомнил. <u>Задание 2.</u> Расскажи, как запоминал. <u>Обрати внимание:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - каждый треугольник состоит из 4 маленьких треугольников; - центральный треугольник всегда светлый, не закрашенный; - можно отдельно запомнить то, как выглядят маленькие треугольники в основании больших треугольников; - затем запомнить треугольники, составляющие вершины больших треугольников.

	<p><u>Оборудование:</u> Листочки, карандаши, карточки с треугольниками, часы:</p> 
6. Самооценка	<u>Цель:</u> Рефлексия прошедшего занятия.

Занятие №4

Тема: Развитие памяти.

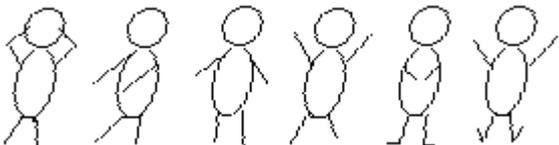
План занятия	Психологический комментарий. Ход занятия.
1. Игра «Загадки – отгадки»	<p><u>Цель:</u> Развивать слуховую память, логическое мышление.</p> <p><u>Ход:</u> Задание 1 – Отгадай загадки. Задание 2 – Перечисли все, чему были посвящены загадки. Запомнил ли ты эти загадки!? Повтори!</p> <p><u>Оборудование:</u> Подбор загадок на определенную тему (животные, транспорт)</p>
2. Игра «Буквы заблудились»	<p><u>Цель:</u> Развивать внимание, слуховую память.</p> <p><u>Ход:</u> Неизвестно, что случилось, Только буква заблудилась: Заскочила в чей-то дом И - хозяйничает в нем! Но едва туда вошла буква-озорница, Очень странные дела начали твориться.</p> <p>Сейчас я прочитаю стихотворение, в котором заблудились буквы. Вы должны исправить ошибку и назвать правильное слово. Вы должны сказать, какая буква заблудилась.</p> <p>Закричал охотник: - Ой! Двери гонятся за мной!</p>

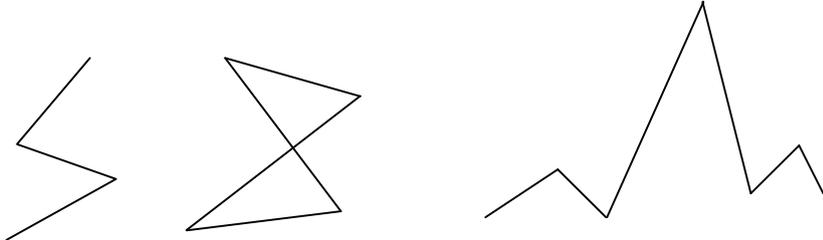
	<p>На виду у детворы Крысу красят маляры.</p> <p>Посмотрите-ка ребятки, Раки выросли на грядке.</p> <p>Куклу выронив из рук, Маша мчится к маме: - Там ползет зеленый лук С длинными усами!</p> <p>Старый дедушка Пахом На козе скакал верхом.</p> <p>Жучка будку недоела: Неохота. Надоело.</p> <p>Вспомни, в каких словах были ошибки. Назови правильные слова. Назови правильные буквы. (примерно 10 – 15 слов)</p>
<p>3. «Вспомни и покажи»</p>	<p><u>Цель:</u> Развивать двигательную память, координацию движений.</p> <p><u>Ход:</u> Педагог предлагает вспомнить, какие действия выполняет то или иное животное. Например:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Вспомни, как прыгает щенок за косточкой? Покажи! - Как ходит корова? бодается бык? Покажи! - Как кошка лежит на солнышке? - Как бегают по рельсам трамвай? - Как тормозит машина у светофора? - Как бабушка поправляет очки? Покажи! и т.д.
<p>4. «Словесная память»</p>	<p><u>Цель:</u> Развивать словесную память, речь, обогащать словарный запас.</p> <p><u>Ход:</u> Я буду зачитывать вам слова, а вы, после прослушивания, назовете их. Можно называть в любом порядке. Например:</p> <p>картон перо плащ спички</p> <p>вагон уголь кот чернила</p>

	<p>пианино белка нож замок и т.д</p> <p>(до 30 слов)</p> <p><u>Задание 1</u> Назови слова, которые запомнил. (Ответы ребенка можно записывать, после выполнения задания вы сможете их обсудить, если ребенок неправильно назвал слово (род, падеж), попытаться найти причину этого.)</p> <p><u>Задание 2</u> Расскажи, как ты запоминал слова. (После выполнения этого упражнения можно вернуться к предыдущему и вспомнить слова, в которых буква заблудилась.)</p>
<p>5. «Разрезанные предложения»</p>	<p><u>Цель:</u> Учить составлять из слов предложения, развивать логическое мышление, память.</p> <p><u>Ход:</u> Несколько коротких предложений оказались разрезанными на 2 части. Например: (читает предложение полностью)</p> <p>Барабан висел на стене. Пчела села на цветок. Грязь – причина болезней. (≈12 предложений)</p> <p>- Сейчас я прочитаю части этих предложений: Барабан, пчела, грязь</p> <p><u>Задание –</u> Я буду зачитывать тебе недостающие части этих предложений, а ты постарайся вспомнить подходящее слово и назвать все предложение в таком виде, как я его читала:</p> <p>Висел на стене; села на цветок; причина болезней.</p>
<p>6. Пословицы</p>	<p><u>Цель:</u> Развивать речь, слуховую память. Закрепление знаний из устного народного творчества.</p> <p><u>Ход:</u> Поиграем в пословицы, которые вы хорошо знаете. Я буду говорить начало пословицы, а вы должны продолжить. Например:</p> <p>У.: Ученье свет; Дети: Неученее тьма; У.: В гостях хорошо; Дети: Дома лучше. (≈10 пословиц)</p> <p><u>Задание:</u> Повтори пословицы. Повтори только начало пословиц. Повтори окончание пословиц. Еще раз вспомни все пословицы, о которых мы говорили.</p>
<p>7. Самооценка</p>	<p><u>Цель:</u> Рефлексия прошедшего занятия.</p>

Занятие №5

Тема: Развитие памяти.

План занятия	Психологический комментарий. Ход занятия.
1. «Человечки»	<p><u>Цель:</u> Развитие зрительной памяти.</p> <p><u>Ход:</u> Посмотри на эти рисунки и постарайся запомнить все об этих человечках, (ребенок рассматривает картинки в течение 1 минуты, затем их надо закрыть и обсудить то, что он понял и что запомнил).</p> <p>Вопросы для обсуждения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Что нарисовано? - Сколько человечков? - С помощью каких геометрических фигур нарисованы человечки? - Какие части тела нарисовал художник? - Можно ли 1 словом обозначить то, что делает каждый человечек (схватился за голову; наклонился; идет /стоит; радуется; просит о чем-то; молится на коленях)? <p>Задание 2: Нарисуй по памяти все, что ты запомнил.</p> <p><u>Оборудование:</u> Листочки, карандаши, карточки с «человечками».</p> 
2. «От слова к рассказу»	<p><u>Цель:</u> Развивать речь, внимание, зрительную и слуховую память, воображение.</p> <p><u>Ход:</u> Я назову несколько слов, а ты постарайся их объединить. Придумай рассказ с помощью этих слов. Например: дружба, весна, цветы, крокодил, вода, песни, деньги, горе, болезнь, январь.</p> <p>Задание: расскажи рассказ, перечисли все слова, которые я просила запомнить.</p>
3. «Женский и мужской род»	<p><u>Цель:</u> Развитие словарного запаса. Диагностика опосредованности слуховой памяти, внимания.</p> <p><u>Ход:</u> Я буду называть существительное женского рода, а вы скажите соответствующее ему существительное мужского рода. Например: Коза -, оса -, ворона -, синица -, балерина -, чашка -, ваза -, ручка -, игра -, штора -, собака -, лошадь -.</p> <p>Задание: Вспомни слова по порядку.</p>
4. «Ломаная линия»	<p><u>Цель:</u> Развивать мелкую моторику, внимание. Диагности-</p>

	<p>ка зрительной памяти.</p> <p><u>Ход:</u> Предлагаются карточки с фигурами, которые состоят из ломаных линий. Ребенок в течение 1-2 минут внимательно рассматривает. Затем рисует такие же фигуры на листке (желательно в клетку).</p> <p><u>Оборудование:</u> Листы в клетку, карандаши, карточки с фигурами, часы.</p> 
5. «Гномики»	<p><u>Цель:</u> Рефлексия прошедшего занятия.</p> <p><u>Ход:</u> Дорисовать гномикам лицо с таким настроением, которое у каждого сейчас.</p> <p><u>Оборудование:</u> Головы гномиков (силуэты) без лица, карандаши, фломастеры.</p>

Занятие №1

Тема: Развитие мышления.

План занятия	Психологический комментарий. Ход занятия.
1. Вводная беседа	<p><u>Цель:</u> Дать детям представление о мозге, для чего он нужен. Познакомить с понятием «ум» и «умный человек».</p>
2. Упражнение «Поиск закономерностей»	<p><u>Цель:</u> Формирование навыков аналитико-синтетической деятельности.</p> <p><u>Ход:</u> Детям предлагается найти недостающий предмет в последнем ряду и объяснить свое решение.</p> <p><u>Оборудование:</u> Демонстрационные таблицы с тремя рядами фигур, отличающихся по цвету и по форме.</p>
3. Игра «Упражнение в счете»	<p><u>Цель:</u> Развитие логического мышления. Закрепление навыка счета в пределах первого десятка.</p> <p><u>Ход:</u> Детям задается вопрос по демонстрационной картине:</p> <ul style="list-style-type: none">- Назови возраст детей;- Кто из детей старше всех? Сколько ему лет?- Сколько лет самому маленькому?- Расставь детей по возрасту. <p><u>Оборудование:</u> Демонстрационная картина с детьми разного роста и разными цифрами на одежде, определяющими их возраст. (5 детей)</p>
4. Игра «Собери чемодан»	<p><u>Цель:</u> Тренировка объема запоминания.</p> <p><u>Ход:</u> Дети стоят в кругу. Предлагается собирать в чемодан сладкое.</p>
5. Упражнение «Подумай и ответь»	<p><u>Цель:</u> Развитие мышления. Расширение кругозора.</p> <p><u>Ход:</u> По демонстрационной картине детям задаются вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none">- Сколько колес ты видишь?- На сколько машин хватит этих колес?- Сколько здесь фар?- Хватит ли этих фар на 6 машин?- Каких фар больше?- На сколько машин хватит этих рулей? <p><u>Оборудование:</u> Демонстрационная картина, изображающая автомастерскую.</p>
6. «Самооценка»	<p><u>Цель:</u> Продолжать формировать адекватную самооценку.</p>

Занятие №2

Тема: Развитие мышления.

План занятия	Психологический комментарий. Ход занятия.
1. Упражнение «Классификация»	<p><u>Цель:</u> Формировать умение объединять предметы, основываясь на одном признаке.</p> <p><u>Ход:</u> Дети по очереди по демонстрационным таблицам должны определить, к какой группе предметов относятся изображения (фрукты, овощи, мебель, инструменты и т.п.). Кто неправильно классифицирует – не получает фишку – ход переходит дальше.</p> <p><u>Оборудование:</u> Демонстрационные таблицы с однородными предметами на каждой отдельной, фишки.</p>
2. Упражнение «Задачи в стихах»	<p><u>Цель:</u> Развитие логического мышления. Формирование навыка счетной деятельности в пределах второго десятка.</p> <p><u>Ход:</u> Детям предлагается ряд задач в стихах на сложение и вычитание. Кто вперед посчитает, получает фишку.</p>
3. Игра «Веселая минутка»	<p><u>Цель:</u> Динамическая пауза.</p> <p><u>Ход:</u> Детям зачитывается стихотворение. По ходу стихотворения они должны показывать то, о чем спрашивается и говорить фразу «Вот так!». Текст:</p> <p>Как живешь? Вот так! (Большой палец вверх) Как плывешь? Вот так! Как бежишь? Вот так! Вдаль глядишь? Вот так! Ешь обед? Вот так! Машешь вслед? Вот так! Как ты спишь? Вот так! А шалишь? Вот так!</p>
4. Упражнение «Волшебная палочка»	<p><u>Цель:</u> Развитие логического мышления. Тренировка наглядно-действенного мышления.</p> <p><u>Ход:</u></p> <p>1) Детям раздается 5 счетных палочек каждому и предлагается из них составить 2 одинаковых треугольника.</p> <p>2) Детям дается 3 счетных палочки, одна из которых другого цвета. Палочки предлагается положить перед собой так, чтобы отличающаяся по цвету была в центре. Задание – как, не трогая центральную палочку, сделать ее не центральной. (Ответ: передвинуть назад одну из боковых палочек.)</p> <p><u>Оборудование:</u> по 5 счетных палочек на каждого ребенка, из которых только 4 одного цвета.</p>
5. Упражнение «Подумай и раскрась»	<p><u>Цель:</u> Развитие логического мышления, мелкой моторики.</p> <p><u>Ход:</u> Раскрась большие шары так, чтобы маленький шар был между синим и красным, а красный рядом с зеленым.</p> <p><u>Оборудование:</u> карточки с шарами на каждого ребенка, где первый шар большой, второй маленький, третий и чет-</p>

	вертый большие.
6. Самооценка	

Занятие №3

Тема: Развитие мышления.

План занятия	Психологический комментарий. Ход занятия.
1. Упражнение: «Какие буквы спрятались?»	<p><u>Цель:</u> Развитие зрительного восприятия. Закрепление знаний о буквах.</p> <p><u>Ход:</u> Детям предлагается (каждому) небольшое количество карточек, на которых способом наложения друг на друга нарисованы буквы. Ребенок должен сказать, какие буквы есть на его карточке.</p>
2. Упражнение «Внимание»	<p><u>Цель:</u> Развитие логического мышления. Тренировка аналитических способностей.</p> <p><u>Ход:</u> Каждому ребенку предлагается карточка, на которой предложен ряд из геометрических фигур, который с определенной закономерностью повторяется (квадрат, два круга, треугольник). На месте квадрата и второго круга, далее в продолжении стоят точки. На это место нужно положить геометрическую фигуру, которой не хватает.</p> <p><u>Оборудование:</u> Рабочая карточка на каждого ребенка, набор геометрических фигур такого же размера, что и на карточках.</p>
3. Упражнение «Графический диктант»	<p><u>Цель:</u> Формирование умения ориентироваться на листе в клетку.</p> <p><u>Ход:</u> Диктуется изображение зонта.</p>
4. Упражнение «Волшебные палочки»	<p><u>Цель:</u> Развитие восприятия геометрических фигур. Развитие логического мышления.</p> <p><u>Ход:</u> Каждому ребенку раздается по 12 счетных палочек.</p> <p>Задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Составить из двенадцати палочек пять квадратов. 2) Убрать четыре палочки так, чтобы два квадрата остались.
5. Самооценка	

Занятие №4

Тема: Развитие мышления.

План занятия	Психологический комментарий. Ход занятия.
1. Таблицы Шульте	<u>Цель:</u> Закрепление навыка счетной деятельности. Тренировка внимания. <u>Ход:</u> Детям предлагается наглядное пособие – таблица Шульте. Задание: каждому найти и назвать как можно быстрее цифры по порядку от 1 до 25.
2. Графический диктант	<u>Цель:</u> Тренировка мелкой моторики. Формирование умения ориентироваться на листе в клетку. Развитие образного мышления. <u>Ход:</u> Диктуется узор по клеткам. Предлагается посмотреть и подумать, на что похожи получившиеся изображения. (кресла; кресла и стол)
3. Динамическая пауза	<u>Ход:</u> Стихотворение – разминка «Вот так!»
4. Упражнение «Поиск закономерностей»	<u>Цель:</u> Формирование навыка аналитико-синтетической деятельности. <u>Оборудование:</u> демонстрационные таблицы на поиск недостающей елочки, очков.
5. Упражнение «Составь предложение»	<u>Цель:</u> Развитие креативного, вербального мышления. <u>Ход:</u> Детям предлагается три набора не связанных между собой слов: 1. Озеро, медведь, карандаш. 2. Мяч, ракета, книга. 3. Велосипед, цветок, небо. Необходимо каждому ребенку соединить эти слова в предложение, связанное по смыслу.
6. Самооценка	

Занятие №5

Тема: Развитие мышления.

План занятия	Психологический комментарий. Ход занятия.
1. Упражнение «Поиск закономерности»	<u>Цель:</u> Формирование навыка аналитико-синтетической деятельности. <u>Ход:</u> Поиск недостающих сложносочитающихся фигур. Зарисовать недостающую фигуру в тетради. <u>Оборудование:</u> тетради, карандаши, демонстрационные таблицы.
2. Графический диктант	<u>Цель:</u> Тренировка мелкой моторики. Тренировка умения ориентироваться на листе в клетку. <u>Ход:</u> Диктуется изображение собаки.
3. Упражнение «Капуста»	<u>Цель:</u> Динамическая пауза. <u>Ход:</u> Читается текст, в соответствии с ним выполняются движения руками:

	<p>Мы капусту рубим, Мы капусту трем, Мы капусту солим, Мы капусту жжем. Повторяется 3 раза с ускорением темпа.</p>
4. Упражнение «Подумай и раскрась»	<p><u>Цель:</u> Развитие логического мышления, мелкой моторики пальцев рук.</p> <p><u>Ход:</u> Каждому ребенку раздается карточка, на которой 4 флажка – 1 большой и три маленьких. Задание: раскрась маленькие флажки так, чтобы большой флажок был между синим и желтым, а желтый рядом с зеленым.</p>
5. Упражнение «Настроение»	<p><u>Цель:</u> Рефлексия прошедшего занятия.</p> <p><u>Ход:</u> Детям дается листочек с изображением головы петрушки без лица. Задание: нарисовать такое настроение, какое у вас на данный момент.</p>

Занятие №6

Тема: Развитие мышления.

План занятия	Психологический комментарий. Ход занятия.
1. Упражнение «Подумай и зарисуй»	<p><u>Цель:</u> Развитие логического мышления. Тренировка умения ориентироваться на бумаге.</p> <p><u>Ход:</u> Детям дается по листу бумаги, на котором имеются точки (по количеству девочек), от которых нужно будет проводить линии и надписи имен рядом с точками. Задание: покажи отрезками рост каждой девочки, если Ира и Лена одинакового роста, Лена выше Оли, а Таня выше Иры. Кто выше всех, Таня или Оля?</p>
2. Упражнение «Волшебные палочки»	<p><u>Цель:</u> Развитие логического мышления.</p> <p><u>Ход:</u> Работа со счетными палочками. Задание:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Из 7 палочек составить два квадрата. 2) Из 9 палочек составить 4 равных треугольника. 3) Из 10 счетных палочек составить 3 одинаковых квадрата.
3. Игра «Четыре стихии»	<p><u>Цель:</u> Тренировка внимания. Динамическая пауза.</p> <p><u>Ход:</u> Дети стоят в кругу. Предлагается по команде ведущего выполнять движения руками, соответствующие игровому замыслу. Ошибающиеся выходят из игры.</p>
4. Упражнение «Подумай и раскрась»	<p><u>Цель:</u> Развитие логического мышления.</p> <p><u>Ход:</u> Задание: Раскрась квадратики так, чтобы два из них были одинаковыми, а два разными.</p> <p><u>Оборудование:</u> Цветные карандаши на каждого ребенка, по три квадратики, разделенных на 4 равных части линиями,</p>

	на каждого.
5. Самооценка	

Занятие №7

Тема: Развитие мышления.

План занятия	Психологический комментарий. Ход занятия.
1. Упражнение «Волшебные палочки»	<p><u>Цель:</u> Развитие логического мышления. Развитие умения работать сообща.</p> <p><u>Ход:</u> Задание:</p> <p>1) Переложите 4 палочки так, чтобы образовалось два квадрата. (Предварительно узор складывается по образцу.)</p> <p>2) По образцу складывается квадрат, состоящий из 9 клеток. Из этого квадрата нужно вынуть 8 палочек так, чтобы из оставшихся образовалось 4 равных квадрата.</p> <p><u>Оборудование:</u> Для первого задания каждому по 12 палочек; для второго – на всех детей 24 палочки.</p>
2. Упражнение «Зайцы и морковки»	<p><u>Цель:</u> Тренировка развития объема внимания. Закрепление навыка счетной деятельности.</p> <p><u>Ход:</u> Читается стихотворение, необходимо в конце ответить на вопрос.</p> <p>К двум зайчатам в час обеда Прискакали три соседа. В огороде зайцы сели И по три морковки съели. Кто считать, ребята, ловок, Сколько съедено морковок? (15 штук)</p>
3. Физминутка «Конь»	<p><u>Цель:</u> Динамическая пауза.</p> <p><u>Ход:</u> Зачитывается текст, дети выполняют соответствующие ему движения.</p> <p>Конь меня в дорогу ждет, Бьет копытом у ворот, На ветру играет гривой Пышной, сказочно красивой. Быстро на коня вскачу И поеду – полечу. Там, за дальнею рекой, помашу тебе рукой. (2 раза)</p>
4. Упражнение «Поиск закономерностей»	<p><u>Цель:</u> Развитие логического мышления. Тренировка внимания.</p> <p><u>Ход:</u> «Найди две одинаковые дымовые трубы?»</p> <p><u>Оборудование:</u> Демонстрационная картина.</p>
5. Самооценка	

Занятие №8

Тема: Развитие мышления.

План занятия	Психологический комментарий. Ход занятия.
1. Упражнение «Признаки»	<p><u>Цель:</u> Развитие логического мышления.</p> <p><u>Ход:</u></p> <ol style="list-style-type: none">1) Назови признаки треугольника, квадрата, пятиугольника.2) Назови какие-нибудь признаки квадрата.3) Почему данная фигура называется треугольником.4) С какой цифры начинаются числа: 21, 215, 23, 242? <p><u>Оборудование:</u> Демонстрационные карточки с заданными фигурами.</p>
2. Упражнение «Подумай и ответь»	<p><u>Цель:</u> Тренировка умения узнавать предметы по заданным признакам. Обогащение представлений об окружающем.</p> <p><u>Ход:</u> Предлагается ответить на вопросы.</p> <ol style="list-style-type: none">1) Назовите предмет, про который можно сказать:<ol style="list-style-type: none">а) черная, четырехугольная, сделана из дерева;б) белый, сладкий, твердый;в) продолговатый, зеленый, твердый, съедобный;г) желтый, продолговатый, кислый.2) Кто или что может быть:<ol style="list-style-type: none">а) высоким или низким;б) большим или маленьким;в) холодным или горячим;г) коротким или длинным;д) твердым или жидким;е) узким или широким.
3. Упражнение «Мальчики»	<p><u>Цель:</u> Закрепление счета и порядковых числительных. Тренировка аналитических способностей.</p> <p><u>Ход:</u> На таблице с изображением шестерых мальчиков показать по просьбе взрослого и записать имя, если: Сева – самый высокий; Миша, Гриша, Тиша – одного роста, но Тиша самый толстый из них, а Гриша самый худой; Коля самый низкий. Где Толя?</p> <p>Назови их правильно по порядку.</p>
4. Упражнение «Волшебные палочки»	<p><u>Цель:</u> Развитие логического мышления.</p> <p><u>Ход:</u> Задание: Этот домик поверни к нам другой стороной, передвинув только две палочки, и предварительно составив из счетных палочек.</p> <p><u>Оборудование:</u> Образец домика. 10 палочек на каждого ребенка.</p>

Занятие №1

Тема: Развитие воображения.

План занятия	Психологический комментарий. Ход занятия.
1. Вводная беседа	<u>Цель:</u> Раскрыть понятия «фантазировать», «воображать», «представлять».
2. Упражнение «Обобщение понятий!»	<u>Цель:</u> Развитие мыслительных процессов ассоциации и обобщения. Отработка понятия «представлять». <u>Ход:</u> Детям поочередно читается ряд слов. Они должны мысленно представить данные понятия и исключить лишние. Кто первый правильно назовет и объяснит свой ответ, тот получает фишку. Слова: 1) Стол, стул, кровать, пол, шкаф. 2) Молоко, сливки, сало, сметана, сыр. 3) Ботинки, сапоги, шнурки, валенки, тапки. 4) Молоток, клещи, пила, гвоздь, топор. 5) Сладкий, горячий, горький, кислый, соленый. 6) Береза, сосна, дерево, дуб, ель. 7) Самолет, телега, человек, корабль, велосипед. 8) Василий, Федор, Семен, Иванов, Петр.
3. Игра «Превращение»	<u>Цель:</u> Развитие воображения в сочетании с творческим мышлением. Развитие изобретательности. <u>Ход:</u> Детям по очереди дается один предмет, который с помощью пантомимических действий нужно «превратить» в другой. Наблюдатели отгадывают, на что теперь похож имеющийся предмет. <u>Оборудование:</u> подстаканник для карандашей, ножницы, кисточка.
4. Упражнение «Неоконченный рисунок»	<u>Цель:</u> Развитие образного мышления. Тренировка творческих способностей. <u>Ход:</u> Ребенку предлагается дорисовать круги на листе до какого-то изображения. <u>Оборудование:</u> цветные карандаши на каждого ребенка; лист на каждого ребенка с 5-ю кругами среднего размера.
5. Упражнение «Пожелания»	<u>Цель:</u> Рефлексия прошедшего занятия. <u>Ход:</u> Детям предлагается пожелать друг другу того, чего не хватает, чтобы заниматься хорошо на занятиях.

Занятие №2

Тема: Воображение.

План занятия	Психологический комментарий. Ход занятия.
1. Упражнение	<u>Цель:</u> Развитие воображения; словесного творчества. Оз-

«Придумай сказку»	<p>накомление с новыми словами – расширение словарного запаса. Поддержание ощущения собственной значимости.</p> <p><u>Ход:</u> На доске напечатаны слова:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) самолет 2) колобок 3) турист (новое слово) 4) мяч 5) звездолет (новое слово) <p>Дети читают их. Называют слова, которые им непонятны. Психолог их объясняет и предлагает со всеми предложенными словами составить какую-то сказку по кругу: один начинает, другой продолжает и т.д. Сказка записывается взрослым, затем читается. Дети договариваются о названии для своего произведения.</p>
2. Упражнение «Танец»	<p><u>Цель:</u> Психологическая разгрузка, оптимизация развития личности. Развитие умения сосредотачиваться на своих ощущениях. Продолжение развития пантомимических способностей.</p> <p><u>Ход:</u> Под плавную музыку ребенок танцует свой образ, а затем образы «бабочки», «кошки», «лошадки», «дерева», «цветка», «теста». Заканчивается упражнение снова своим образом.</p> <p><u>Оборудование:</u> Кассета с музыкой «Китаро», магнитофон.</p>
3. Упражнение «Автопортрет»	<p><u>Цель:</u> Выявление представлений ребенка о себе, своей внешности, личности, отношениях. Выявление творчески направленной личности. Рефлексия прошедшего занятия.</p> <p><u>Ход:</u> Предлагается задание: «Нарисуй свой портрет».</p> <p><u>Оборудование:</u> Лист бумаги и цветные карандаши на каждого ребенка.</p>

Занятие №3

Тема: Воображение.

План занятия	Психологический комментарий. Ход занятия.
1. Игра «Составление из букв осмысленных слов»	<p><u>Цель:</u> Тренировка воображения. Развитие словарного запаса. Формирование аналитико-синтетической деятельности.</p> <p><u>Ход:</u> Ребенку предлагается набор букв русского алфавита и просится составить и записать как можно больше слов из этих букв.</p> <p style="text-align: center;">БУКВЫ: А Л Й И А Р К А Р О К Л</p>

	<p><u>Оборудование:</u> тетрадь и ручка на каждого ребенка.</p>
2. Упражнение «Почувствуй рисунок»	<p><u>Цель:</u> Рефлексия внутреннего состояния. Отработка ощущений тела и определение рамок внутреннего состояния.</p> <p><u>Ход:</u> Включается легкая классическая музыка. Предлагается</p> <ul style="list-style-type: none"> - пройти так, как будто вы целуете землю - идти под музыку широкими движениями - идти узкими движениями - напряженными движениями - напряженными узкими движениями - легкими движениями - легкими широкими движениями <p>Рассказать каким движением понравилось двигаться больше.</p>
3. Упражнение «Составление изображений объектов»	<p><u>Цель:</u> Развитие воссоздающего воображения и образного мышления.</p> <p><u>Ход:</u> На доске (карточке) нарисованы четыре фигуры: круг, треугольник, прямоугольник, трапеция. Ребенка просят нарисовать заданные объекты, пользуясь только этим набором фигур. Каждую из фигур можно использовать многократно, менять размеры, но нельзя добавлять другие фигуры или линии.</p> <p>Объекты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - лицо; - кошка; - домик; - дождик.
4. Упражнение «Рисунок в несколько рук»	<p><u>Цель:</u> Отработка борьбы, возникающей при попытке завладеть чужими формами, навязывание своей, а также неожиданности и открытия нового содержания и образа, возникающего на каждом этапе работы.</p> <p><u>Ход:</u> Всем участникам предлагается изобразить про себя какой-либо образ. Затем на листе бумаги первый участник группы изображает отдельный элемент задуманного образа. Второй участник игры, отталкиваясь обязательно от имеющегося элемента, продолжает рисунок, используя работу предшественника для трансформации в свой замысел. Третий поступает точно так же и т.д.</p> <p><u>Оборудование:</u> Альбомный лист, простой карандаш.</p>

Занятие №4

Тема: Развитие воображения.

План занятия	Психологический комментарий. Ход занятия.
1. Упражнение «Составь рассказ»	<p><u>Цель:</u> Развитие логического мышления, словесного творчества. Развитие умения работать в коллективе.</p> <p><u>Ход:</u> Детям предлагается упорядочить картинки и составить по ним рассказ, придумав название истории.</p> <p><u>Оборудование:</u> Восемь последовательных картинок для истории «Как кот мышей ловил»</p>
2. Упражнение «Белые ромашки»	<p><u>Цель:</u> Развитие творческих способностей, воображения. Тренировка мелкой моторики.</p> <p><u>Ход:</u> Под спокойную инструментальную музыку детям читается стихотворение «Белые ромашки». Дети изображают услышанное на нарисованных кружках.</p> <p>Стихотворение:</p> <p>Обняла ромашка белую ромашку, И стоят в обнимку – Сердце нараспашку! Летние подружки, белые ромашки, Вам лесные феи выткали рубашки – Не страшны им буря, пыльная завьюжка. Не нужна им стирка, глажка да утюжка. Вот примчался ветер, пыль вздохнула тяжело, Но осталась белой ромашкина рубашка. Вот прошелся дождик, стала мокрой пташка, Но сухой осталась ромашкина рубашка. И опять ромашка обняла ромашку, И стоят в обнимку – сердце нараспашку!</p> <p>Вкусно пить из кружки, Вкусно пить из чашки, На которых нежно Обнялись ромашки!</p> <p><u>Оборудование:</u> листы с изображением контура кружки на каждого ребенка, цветные карандаши, фломастеры.</p>
3. Упражнение «Волшебники»	<p><u>Цель:</u> Развитие чувств на базе воображения.</p> <p><u>Ход:</u> Детям предлагается разделить лист сгибом на две половинки. На одной нарисовать злого волшебника, на другой – доброго и придумать, что совершил плохого «злой», и как его победил «добрый» волшебник.</p>

Занятие №5

Тема: Развитие воображения. Итоговое занятие.

План занятия	Психологический комментарий. Ход занятия.
1. Тестовое упражнение «Выведение следствий»	<p><u>Цель:</u> Диагностика уровня развитости воображения и словесно-логического мышления.</p> <p><u>Ход:</u> Детям предлагается ряд вопросов, начинающихся со слов «Что произойдет ...» Задача ребенка дать как можно более полные и оригинальные ответы на поставленные вопросы.</p> <p>Вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none">- Что произойдет, если дождь будет лить не переставая?- Что произойдет, если все животные будут говорить человеческим голосом?- Что произойдет, если все горы вдруг превратятся в сахарные?- Что произойдет, если у тебя вырастут крылья?- Что произойдет, если солнце не зайдет за горизонт?- Что произойдет, если оживут все сказочные герои?- Что произойдет, если люди смогут читать мысли друг друга? <p>Оценка: ответ за 5 минут – 1 балл, за 4 минуты – 2 б. за 3 минуты – 3 б. за 2 минуты – 4 б. за 1 минуты – 5 б.</p> <p>Активация воображения:</p> <ul style="list-style-type: none">- Оригинальный, подробный, с юмором – 5 б.- Необычный с элементами фантазии – 4 б.- Банальный (Ничего не будет. Так не бывает.) – 2 б.- Не по существу или встречный вопрос – 1 б. <p>Максимальный балл – 10.</p>
2. Упражнение «Три краски»	<p><u>Цель:</u> Развитие фантазии, образного мышления, художественного восприятия.</p> <p><u>Ход:</u> Ребенку предлагается выбрать три краски, по его мнению, подходящие друг к другу, и заполнить ими весь лист. Рассказать, на что похож рисунок.</p> <p>Можно потом, если потребуется, немного дорисовать его. Придумать как можно больше названий рисунку.</p> <p><u>Оборудование:</u> Листы и краски на каждого ребенка.</p>

І класс

ІІ раздел. Коррекция межличностных отношений.

Занятие №1

Тема: Коррекция межличностных отношений.

Оформление кабинета (класса):

Пространство комнаты делится на две части:

- а) в первой половине с помощью веревки на полу выкладывается большой замкнутый круг (в нем должны с комфортом разместиться все дети);
- б) во второй половине проходит игровая разминка, а затем – выполняются упражнения за партами.

Все основное действие происходит внутри круга. Стенд с бумажным калейдоскопом находится рядом с кругом, но за его пределами.

План занятия	Психологический комментарий. Ход занятия.
1. Введение в проблему.	<p><u>Цель:</u> Обогащение словарного запаса. Определение ценности каждого участника для совместной работы.</p> <p><u>Ход:</u> Ведущий предлагает посмотреть в настоящий калейдоскоп. Комментарий: «Вы видите маленькие частички стекла, каждая из которых имеет свой цвет и свою форму. Каждая из них хороша сама по себе! Но посмотрите, что происходит в калейдоскопе, когда эти частички объединяются по две, по три, небольшими группами. Получаются яркие, многоцветные узоры, удивительно разнообразные по форме. Так и люди: каждый сам по себе имеет ценность, каждый красив. Но когда люди общаются друг с другом, они могут создавать удивительные узоры общения.</p> <p>Волшебные узоры нашей игры можно создавать как из маленьких стеклышек, так и из кусочков цветной бумаги. А можно их создавать, красиво общаясь друг с другом.»</p> <p>Ведущий рассказывает, что на занятии будет три калейдоскопа:</p> <ul style="list-style-type: none">1) настоящий;2) бумажный – он будет создаваться на листе ватмана с помощью участников;3) волшебный – «человеческий»: он появится благодаря тому, что каждый участник превратится в человека-стеклышко.
2. Разминка	<p><u>Цель:</u> Наглядное представление разнообразия взаимодействий. Проживание ситуации сотрудничества. Тренировка воображения.</p> <p><u>Ход:</u> Представьте себе, что каждый из нас цветное стек-</p>

	<p>лышко. Представили? Какого вы цвета, какой формы? Гигантская рука великана собрала все стеклышки и зажала в ладони. Стеклышки оказались близко-близко друг к другу ... (Дети собираются в тесную кучу).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Великан рассыпал нас по ровной поверхности, но ни одно стеклышко не попало в круг. (Дети разбегаются, застывают.) - Теперь гигантская рука берет цветные стеклышки по одному и перекладывает их в гигантский калейдоскоп. Видите круг? Это и есть наш калейдоскоп. Стеклышко, имя которого я буду называть, перемещается в калейдоскоп и там застывает... - Завертелся калейдоскоп, и стеклышки объединились в пары. - Стеклышки снова распались по одному и застыли. - Объединились по трое и застыли. - А сейчас закройте глаза и не подглядывайте, а то будет неинтересно. Наш великан повернул калейдоскоп еще раз и увидел удивительный узор: Все его стеклышки выстроились в ровный-ровный круг. Сейчас, с закрытыми глазами, касаясь друг друга, постарайтесь встать в круг. Как вы думаете, круг уже получился? Посмотрите.
3. Узоры	<p>1) <u>Цель:</u> Развитие чувства общности. Ознакомление с понятиями личность и независимость.</p> <p><u>Ход:</u> «Итак, мы стали стеклышками в великанском калейдоскопе, и пора появиться первому узору на нашем бумажном калейдоскопе». Каждый ребенок получает кружок белой бумаги, на котором рисует фломастерами или мелками свой характер, настроение, не обязательно сложно: может быть игра формы, цвета. Затем каждый кружок приклеивается на ватман, получается первый, внешний узор.</p> <p><u>Оборудование:</u> Кружки белой бумаги диаметром 7-8 см. на каждого ребенка, фломастеры, восковые мелки, клей. Кассета с записями спокойной инструментальной музыки.</p> <p>2) Давайте посмотрим на узоры. Каждый из них уникален, не похож на остальные. Каждый отражает неповторимость создателя. Все рисунки красивы, а вместе они образовали замечательный узор – узор, состоящий из индивидуальностей.</p>
4. Упражнение «Имена»	<p><u>Цель:</u> Разотождествление себя, возвращение к собственной индивидуальности. Тренировка памяти.</p> <p><u>Ход:</u> Детям предлагается придумать по первой букве своего имени прилагательное, которое бы отражало характер или что-то индивидуальное у каждого ребенка.</p>

Занятие №2

Тема: Коррекция межличностных отношений.

Оформление кабинета: то же.

План занятия	Психологический комментарий. Ход занятия.
1. Разминка	<p><u>Цель:</u> Помочь детям вспомнить прошлое занятие. Настроить на работу.</p> <p><u>Ход:</u> Детям предлагается еще раз посмотреть в калейдоскопы, представить себя стеклышками из него и описать: цвет, форму, размер.</p>
2. Второй узор калейдоскопа	<p><u>Цель:</u> Тренировка чувства общности, единения с другими людьми.</p> <p><u>Ход:</u> Когда люди – стеклышки общаются друг с другом, им в этом помогают две вещи. Первая – они знают, что они разные, не похожие друг на друга, каждый уникален. И мы это тоже теперь знаем. (Обратить внимание на бумажный калейдоскоп.) Вторая – люди знают о том, что у них есть много общего, и это помогает им общаться, находить общий язык. Сейчас мы с вами потренируемся в этом умении.</p> <p>Предлагается детям вытащить из конверта <u>цветные фигурки. Это маленькие рыбки.</u> По две рыбки одного цвета. Если их положить друг к другу, они образуют симметричный узор.</p> <p>По цвету фигурок дети разбиваются на пары. В течение 3 - 4 минут им нужно придумать как можно больше признаков (во внешности, характере, интересах, способностях и т.д.), которые бы их объединяли.</p> <p>Когда дети работают в парах, ведущий приклеивает рыбок. Это второй круговой узор.</p> <p>Посмотрите на наш второй узор: фигурки в каждой паре очень похожи друг на друга. У них много общего. Каждая пара создала общий узор, благодаря тому, что партнеры нашли друг у друга много общего. Да, все мы разные, но у нас есть много общего, и мы можем интересно общаться друг с другом.</p>
3. Третий узор калейдоскопа	<p>В нашем великанском калейдоскопе люди-стеклышки умеют создавать самые разнообразные узоры. В том числе такие, в которых стеклышки объединяются и создают единое целое. Вот, посмотрите на <u>круг</u>, который я держу в руках.</p> <p>Круг состоит из двух частей, но если мы аккуратно сложим их друг с другом, то получим целый круг – фигуру законченную и удивительно красивую. Людям, которые вме-</p>

	<p>сте умеют создавать такие замечательные узоры, можно по-завидовать: они прекрасно понимают друг друга, им по плечу сложные дела. Сейчас мы с вами попробуем создать узоры в нашем калейдоскопе.</p> <p>Дети вытягивают наугад половинки <u>фигурок (ромбики</u> разного цвета, разрезанные разными способами). Дети находят свою половину, объединяются в пары. Парам предлагается выполнить задания:</p> <p><u>Задание 1:</u> Одному человеку из пары завязывают глаза, дают карандаш в руку и ставят руку с карандашом у входа в простейший нарисованный лабиринт. По сигналу второй участник диктует партнеру траекторию движения. Поделиться: Легко ли было работать вместе? Что помогало? Что мешало? Смогли ли стать единым целым?</p> <p><u>Задание 2:</u> Одному участнику дается чистый лист А4, другому лист, на котором простой узор из геометрических фигур. Задача ребенка, имеющего образец, описать его так, чтобы его товарищ смог нарисовать такой же.</p> <p>В это время наклеиваются внутрь круга ромбики детей. Посмотрите, какой замечательный узор появляется на нашем бумажном калейдоскопе. Так получилось, потому что мы старались слушать друг друга и работать вместе.</p>
<p>4. Упражнение «Какой я?»</p>	<p><u>Цель:</u> Рефлексия внутреннего состояния.</p> <p><u>Ход:</u> Дети находятся в кругу. Им предлагается изобразить жест, который отражает их внутреннее состояние. Все повторяют этот жест.</p>

Занятие №3

Тема: Коррекция межличностных отношений.

План занятия	Психологический комментарий. Ход занятия.
<p>1. Введение</p>	<p><u>Цель:</u> Напоминание прошлой темы. Включение в занятие.</p> <p><u>Ход:</u> Просмотр калейдоскопов, настоящего и бумажного.</p>
<p>2. Четвертый узор</p>	<p><u>Цель:</u> Развитие умения договариваться между собой. Слушать товарища. Воспитание уверенности в себе.</p> <p><u>Ход:</u> Разделиться при помощи цветных (двух-трех) «лепестков» на группы (две-три). Необходимо в группах вспомнить названия фруктов. Затем по очереди группы называют фрукты, кто последний, тот и является лучшей командой, умеющей договариваться.</p> <p>Затем каждая группа придумывает узор из самих себя.</p>

	<p>Замирает.</p> <p>Трилистники наклеиваются на бумажный калейдоскоп.</p>
3. Пятый узор	<p><u>Цель:</u> Дать возможность детям почувствовать себя нужными.</p> <p><u>Ход:</u> Удивительное дело, в нашем калейдоскопе произошло чудо: каждое его цветное стеклышко превратилось в цветок! Теперь, если великан посмотрит в свой калейдоскоп, он увидит там необыкновенной красоты цветочную поляну. Каждый из вас – цветок на этой поляне.</p> <p>Детям раздаются цветочки из цветной бумаги, дети пишут свои имена.</p> <p>Тех, кого называют, выходят, клеят свой цветок на калейдоскоп, а остальные называют у него те качества, которыми этот человек украшает нашу поляну...</p>
4. Завершение данной игры	<p><u>Цель:</u> Рефлексия прошедшего занятия.</p> <p><u>Ход:</u> Все садятся в круг. Калейдоскоп закрутился в последний раз. Каждому дается в руки мячик, он должен рассказать, чем ему нравится его класс, его друзья.</p>

Занятие №4

Тема: Коррекция межличностных отношений.

План занятия	Психологический комментарий. Ход занятия.
1. Вводная беседа	<p><u>Цель:</u> Ознакомление с понятиями «мимика», «жесты», «пантомимика».</p>
2. Упражнение «Портреты»	<p><u>Цель:</u> Тренировать умение определять эмоциональное состояние по фотографиям людей (рисункам).</p> <p><u>Ход:</u> Понимание и овладение языком жестов и движений нашего тела позволяют нам стать не только интересными в общении, но и познавать друзей, завоевывать людей.</p> <p>Предлагается рассмотреть портреты людей и подумать, какой это человек, о чем думает и т.д.</p>
3. Упражнение «Покажи сказку без слов»	<p><u>Цель:</u> Развитие пантомимических способностей. Тренировка умения действовать сообща.</p> <p><u>Ход:</u> Дети делятся на две подгруппы. Договариваются между собой, какую сказку будут показывать пантомимой. Показывают другой группе, они пытаются отгадать, и наоборот. Затем обсуждается, что помогло быстро узнать сказку.</p>
4. Разминка «Строители»	<p><u>Цель:</u> Развитие чувства группы.</p> <p><u>Ход:</u> Дети встают в круг, берутся за руки, корпусом наклоняются вниз. Постепенно поднимая руки, говорят: «Мы строим 1 этаж... Мы строим ... этаж». Медленный подъем</p>

	сопровождается голосом от шепота до громкой речи.
5. Игра «Бразильская бабушка»	<p><u>Цель:</u> Эмоциональное раскрепощение. Поддержание положительных эмоций в группе.</p> <p><u>Ход:</u> Дети стоят в кругу, предлагается текст: «У моего друга есть бабушка. У нее вот такая нога (рука, голова, лицо)». Все показывается поочередно. В конце все объединяется с добавлением: «Она все время вот так прыгает и кричит – Я красивая, я красивая».</p>

Занятие №5

Тема: Коррекция межличностных отношений.

План занятия	Психологический комментарий. Ход занятия.
1. «Прогноз погоды»	<p><u>Цель:</u> Программирование положительного заряда в группе.</p> <p><u>Ход:</u> Предлагается составить рассказ о сегодняшнем занятии как о прогнозе погоды. Что ожидается.</p>
2. Упражнение «Дотронься до...»	<p><u>Цель:</u> Работа с отверженными детьми.</p> <p><u>Ход:</u> Изначально дети размещены в кругу. Затем предлагается дотронуться до тех, кто в зеленых туфлях, с бантами и т.д. Предварительно оговаривая, что прикосновения должны быть ласковыми.</p>
3. Упражнение «Змея»	<p><u>Цель:</u> Снятие телесных барьеров. Продвижение к доверию.</p> <p><u>Ход:</u> Один играющий выходит за двери. Оставшиеся встают в линию: один конец – голова, другой – хвост. «Голова» змеи начинает путаться. «Хвост» также встает, чтобы затеряться. Задача играющего – распутать змею.</p>
4. Коллективный рисунок	<p><u>Цель:</u> Диагностика взаимопонимания детей в группе сверстников.</p> <p><u>Ход:</u> Предлагается лист бумаги (большой), каждому ребенку дается карандаш отличного от других цвета. Ведущий по очереди указывает пальцем на кого-то из детей, тот рисует что-то на листе или добавляет. Вся игра проводится в полном молчании.</p> <p>Итоговое обсуждение по вопросам:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Легко ли было рисовать? - Понравился ли рисунок? - Научились ли вы слышать, понимать друг друга?

Приложение

2 класс

І РАЗДЕЛ 2 кл

Занятие №1

Тема: Развитие внимания.

План занятия	Психологический комментарий. Ход занятия.
<p>1 Вводная беседа</p> <p>2 Упражнение «Галки и палки».</p> <p>3 Упражнение «Веселые буквы».</p> <p>4 Упражнение «Этикетки».</p>	<p>ЦЕЛЬ: Закрепить у детей осознание значимости внимательности для учебной деятельности.</p> <p>ЦЕЛЬ: Развитие слухового внимания. Тренировка аналитических способностей.</p> <p>ХОД: Детям говорится, что было 3 палки в ограде у дяди Миши.</p> <p>Вопрос: Приметили галки, Сели на палки.</p> <p>Если на каждой палке Сидит по одной галке, То для одной галки Не хватит палки.</p> <p>Если же на каждой палке Сидит по две галки, То одна из палок Будет без галок.</p> <p>Сколько было палок? Сколько было галок? (Ответ: 4 галки и 3 палки.)</p> <p>ОБОРУДОВАНИЕ: Листы и карандаши на каждого ребенка. Демонстрационная картина с правильным ответом.</p> <p>ЦЕЛЬ: Тренировка объема внимания.</p> <p>ХОД: Посмотри на эту страшную надпись и скажи, на каком языке она написана? (Рисунок показывать не более 1 сек.) Сколько слов содержится в этой фразе? Объясните пословицу.</p> <p>ОБОРУДОВАНИЕ: Демонстрационная карта с перевернутой «вверх ногами» надписью печатными буквами БЕЗ + РУДА НЕ ВЫТАЩИШЬ И РЫБКУ ИЗ ПРУДА.</p> <p>ЦЕЛЬ: Развитие зрительного и слухового внимания.</p> <p>ХОД: Какое слово из пяти букв надо написать на этикетке №6, которая не заполнена? Чтобы найти это слово, возьмите:</p> <ul style="list-style-type: none"> - 3-ю согласную из 1-го слова - 3-ю согласную из 2-го слова - 1-ю гласную из 3-го слова - 1-ю согласную из 4-го слова - 1-ю гласную из 5-го слова <p>ОБОРУДОВАНИЕ: Демонстрационная карта с пронумерованными и написанными этикетками.</p> <div style="display: flex; flex-direction: column; align-items: center;"> <div style="display: flex; justify-content: space-around; width: 100%;"> <div style="text-align: center;">1</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;">яблоко</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;">Вишня</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;">Груша</div> </div> <div style="display: flex; justify-content: space-around; width: 100%; margin-top: 20px;"> <div style="text-align: center;">3</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;">Слива</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;">Арбуз</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;">.....</div> </div> <p style="margin-top: 10px;">(книга)</p> </div>

	<p>Николая зовут Константин Андрея зовут Дмитрий А как зовут двоюродного брата Александра? Геннадий Егор Алексей ОБОРУДОВАНИЕ: Задание на доске мелом.</p>
<p>5. «Четыре стихии».</p>	<p>ЦЕЛЬ: Тренировка аналитико-синтетической деятельности. ХОД: Предлагается на демонстрационных таблицах найти недостающее изображение имеющее 3 и более отличительных признаков и объяснить почему выбрали именно его. ОБОРУДОВАНИЕ: Демонстрационные картины с тремя заданиями аналогичной степени трудности.</p>
<p>6. Упражнение «Поиск закономерностей».</p>	<p>ЦЕЛЬ: Развитие контроля и самоконтроля умственных действий. ХОД: Однажды Том и Джерри обсуждали, что означает выражение хороший человек. Том сказал:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Хороший, означает порядочный. - А что означает порядочный человек? – спросил Джерри. - Это тот человек, который не обманывает, - ответил Том. - В таком случае, что же такое «Обмануть»? - упорствовал Джерри. <p>Том задумался и произнес:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Это значит: <p>Перехитрить, Объягорить, Надуть, Провести, Одурачить, Околпачить, Обвести, Облапошить, Оставить с носом, Одурманить, Околдовать, Обвести вокруг пальца, Осчастливить, Втереть очки, Оставить в дураках!</p> <p>ЗАДАНИЕ: Какие глаголы, названные Томом, в наибольшей степени соответствуют слову «Обмануть».</p>
<p>8. Самооценка.</p>	<p>ЦЕЛЬ: Рефлексия прошедшего занятия.</p>

<p>4. Игра «Колодец».</p>	<p>не играет, желательно изобразить предмет ассоциативно. ОБОРУДОВАНИЕ: Лист и карандаш на каждого ребенка; набор из 7-10 школьных принадлежностей для запоминания.</p> <p>ЦЕЛЬ: Развитие произвольной концентрации внимания. ХОД: Предлагается сложить счетные палочки так, чтобы из них получился колодец. ОБОРУДОВАНИЕ: Набор счетных палочек на каждого ребенка.</p>
<p>5. Игра «Веселая минутка!»</p>	<p>ЦЕЛЬ: Динамическая пауза. ХОД: Выполнить движение в соответствии с текстом: Как живешь? Вот так! Как плывешь? Вот так! Как бежишь? Вот так! В даль глядишь? Вот так! Машешь вслед? Вот так! Ешь обед? Вот так! А манишь? Вот так!</p>
<p>6. Упражнение «Поиск закономерностей».</p>	<p>ЦЕЛЬ: Развитие наблюдательности. Тренировка аналитико-синтетических способностей. ХОД: Рассмотреть пуговицы. Нарисуй недостающую, чтобы и в этом ряду были представлены все виды пуговиц.</p>
<p>7. Самооценка.</p>	<p>+ подобных задания ОБОРУДОВАНИЕ: Лист и карандаш на каждого ребенка. Три демонстрационных таблицы с разными, подобными заданиями.</p> <p>ЦЕЛЬ: Тренировка адекватной самооценки. ХОД: Поднять синие квадратики если что-то не совсем получилось на занятие, и желтый – если со всеми заданиями справился отлично.</p>

Занятие №4.

Тема: Развитие внимания.

План занятия	Психологический комментарий. Ход занятия.
1. Игра «Не зевай!».	<p>ЦЕЛЬ: Положительный настрой на занятие. Развитие слухового внимания, быстроты реакции.</p> <p>ХОД: Дети сидят в кругу. Один называет чье-то имя. Тот начинает обеими руками делать хлопающие движения возле висков. А те, кто сидит с названным рядом, начинают делать такие же движения, но только одной рукой, а именно той, которая находится возле названного. Если он не успел – выходит из игры или выполняет какое-то задание. Игра проводится в быстром темпе.</p>
2. Игра «Посмотри и заполни».	<p>ЦЕЛЬ: Тренировка произвольного запоминания.</p> <p>ХОД: Дети находятся за картами. У каждого на столе листок тетради в клетку.</p> <p>ЗАДАНИЕ: Начертить квадрат со сторонами, равные трем клеткам. Затем предлагается посмотреть на такой же квадрат у педагога и заполнив (3 с) как располагаются в нем кружочки – зарисовать их у себя.</p> <p>Как размер квадрата, так и количество кружочков (которые располагаются хаотично) постепенно увеличиваются.</p> <p>ОБОРУДОВАНИЕ: Демонстрационные карточки с заданием.</p>
3. Игра «Противоположное движение».	<p>ЦЕЛЬ: Динамическая пауза. Тренировка переключаемости внимания.</p> <p>ХОД: Все становятся в две шеренги. Ведущий дает команду первой шеренги встать, сесть и т.д. А вторая шеренга делает все противоположное. Игра – на победителя.</p>
4. Упражнение «Слова, начинающиеся с одной буквы».	<p>ЦЕЛЬ: Тренировка слухового внимания .</p> <p>ХОД: Детям читается небольшой текст или отрывок из рассказа, сказки.</p>

<p>5. Упражнение «Составь три слова».</p> <p>6. Самооценка.</p>	<p>ЗАДАНИЕ: Дети по тексту должны следить за словами, начинающимися с определенной буквы. Запомнить 5 – 7 таких слов. После прочтения записать их в том же порядке.</p> <p>ОБОРУДОВАНИЕ: Книга с текстом на каждого ребенка. Лист бумаги. Ручка.</p> <p>ЦЕЛЬ: Тренировка быстроты реакции. Развитие произвольного внимания, аналитико-синтетической деятельности.</p> <p>ХОД: На доске пишется набор слогов, ГЕ – СУ – МОТ – ВО – БЕ – РО – ЛЯ – КО – БЕЙ.</p> <p>ЗАДАНИЕ: Составить как можно быстрее три слова, в каждом из которых по три слога.</p> <p>ЦЕЛЬ: Продолжать формировать адекватную самооценку.</p>
---	--

Занятие №5.

Тема: Развитие внимания.

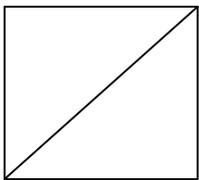
План занятия	Психологический комментарий. Ход занятия.
<p>1. Упражнение «Составь слова».</p>	<p>ЦЕЛЬ: Тренировка быстроты реакции. Развитие произвольного внимания, аналитико-синтетической деятельности.</p> <p>ХОД: На доске пишется набор слогов БИ – КА – КА – КА – РЕЙ – НА – ЗОН – РАСЬ</p> <p>ЗАДАНИЕ: Составь два слова из двух слогов и одно из четырех.</p>
<p>2. Игра «Где фишка?»</p>	<p>ЦЕЛЬ: Развитие произвольного внимания и способности переключения.</p> <p>ХОД: Педагог предлагает глазами проглядеть по полю движения фишки (во время работы она лежит рядом с полем) по квадратам: вверх, вниз, вправо, влево. При слове «стоп» положить фишку в тот квадрат куда она должна была передвинуться. Рисовать или водить пальцем запрещено.</p> <p>ОБОРУДОВАНИЕ: Лист бумаги произвольно расчерченный в клетку размером 4 x 4.</p>
<p>3. Игра «Пожалуйста!»</p>	<p>ЦЕЛЬ: Развитие произвольности и переключаемости внимания.</p> <p>ХОД: Дети встают в круг. Ведущий показывает какие-то любые движения. Затем дает команду: «Повторить!» или «Повторить, пожалуйста!». Дети должны делать только тогда, когда в команде есть слово «Пожалуйста!». Кто делает не так, тот выбывает.</p>
<p>4. Игра «Шалун».</p>	<p>ЦЕЛЬ: Развитие зрительной памяти. Объем внимания.</p> <p>ХОД: Выбирается два ребенка. Один пишет на доске цифры (9 – 12 знаков), второй – «шалун» почти вслед за ним стирает записанное. Участвующие дети должны запомнить что было записано.</p>
<p>5. Игра «Цепочка слов».</p>	<p>ЦЕЛЬ: Тренировка слухового внимания, быстроты реакции.</p> <p>ХОД: Дети стоят в кругу. Предлагается тема для игры в слова.</p>

<p>6. Самооценка.</p>	<p>Первый ребенок называет слово, следующий на последний звук придумывает свое. Если пауза длится больше 5 секунд ребенок выбывает из игры.</p> <p>ЦЕЛЬ: Продолжать формировать адекватную самооценку.</p>
-----------------------	--

Занятие №1 3 кл

Тема: Развитие мышления.

План занятия	Психологический комментарий. Ход занятия.												
<p>1. Упражнение «Подумай – ответь».</p>	<p>ЦЕЛЬ: Формировать умения делить объекты на классы по заданному основанию. ХОД: Назови каждую группу слов одним словом: ЗАДАНИЕ 1: - Вера, Надежда, Елена, Екатерина - ... - А, б, в, с, н - ... - Стол, диван, кресло, стул - - Понедельник, среда, четверг, суббота - ... - Январь, май, июнь, февраль - ... - Минск, Тула, Москва - ... ЗАДАНИЕ 2: Назови учащихся вашего класса, чьи имена начинаются с букв: В, С, Л, А.</p>												
<p>2. Игра «Подбери пару»</p>	<p>ЦЕЛЬ: Развитие логического мышления. ХОД: Найдите пару слов из левой и правой колонки, соедините их линией. Объясните, почему вы так соединили.</p> <table data-bbox="719 1350 1225 1568"> <tr> <td>ОГОНЬ</td> <td>КИДАТЬ</td> </tr> <tr> <td>БРОСАТЬ</td> <td>СКАКАТЬ</td> </tr> <tr> <td>ЧИСТЫЙ</td> <td>АЛЫЙ</td> </tr> <tr> <td>АЛФАВИТ</td> <td>ПЛАМЯ</td> </tr> <tr> <td>КРАСНЫЙ</td> <td>АЗБУКА</td> </tr> <tr> <td>ПРЫГАТЬ</td> <td>АККУРАТНЫЙ</td> </tr> </table>	ОГОНЬ	КИДАТЬ	БРОСАТЬ	СКАКАТЬ	ЧИСТЫЙ	АЛЫЙ	АЛФАВИТ	ПЛАМЯ	КРАСНЫЙ	АЗБУКА	ПРЫГАТЬ	АККУРАТНЫЙ
ОГОНЬ	КИДАТЬ												
БРОСАТЬ	СКАКАТЬ												
ЧИСТЫЙ	АЛЫЙ												
АЛФАВИТ	ПЛАМЯ												
КРАСНЫЙ	АЗБУКА												
ПРЫГАТЬ	АККУРАТНЫЙ												
<p>3. Игра «Поставь нужное число».</p>	<p>ЦЕЛЬ: Развитие логического мышления. Закрепление таблицы умножения. ХОД: Поставь нужное число вместо знака вопроса</p> <div data-bbox="726 1776 1524 1973" style="text-align: center;"> </div> <p>Ответ: 4, т.к. произведение всех кружков = 24.</p>												

4. Игра «найди командира».	<p>ЦЕЛЬ: Развитие внимания. Динамическая пауза. ХОД: Встаньте в круг. Один игрок – голящий выходит за пределы комнаты. Дети выбирают командира. Задача детей смотреть на параллельные стороны и повторять движения командира. В зал приглашается голящий, который встает в середину круга. Задача голящего: отгадать и найти командира.</p>
5. Игра «Закодированное предположение».	<p>ЦЕЛЬ: Развитие логического мышления. Развитие внимания. ХОД: Вот 4 закодированных сообщения. Постарайтесь их расшифровать. В помощь вам филин расшифровал 3 сообщения. Вот они.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Рыба плавает 2. птицы поют 3 Собака лает 4. ? <p>ОБОРУДОВАНИЕ: тетради, карандаши.</p>
6. Игра «Умный строитель».	<p>ЦЕЛЬ: Развитие логического мышления. ХОД: Из пяти палочек нужно построить 2 треугольника. ОТВЕТ:</p> <div style="text-align: center;">  </div>
7. Самооценка.	

Занятие №2.

Тема: Развитие мышления

План занятия	Психологический комментарий. Ход занятия.
1. Упражнение «подумай – напиши».	<p>ЦЕЛЬ: Развивать аналитические способности. ХОД: Вам даны пять слов. Четыре из них объединены общим признаком. Пятое слово к ним не подходит. Найдите это пятое слово. Выпишите.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Приставка, <u>предлог</u>, суффикс, окончание, корень. 2. Треугольник, отрезок, <u>длина</u>, квадрат, круг. 3. Дождь, снег, <u>осадки</u>, иней, град. 4. Запятая, точка, двоеточие, тире, <u>союз</u>. 5. Сложение, умножение, деление, <u>слагаемое</u>, вычитание

<p>2. Игра «Щенок-непоседа»</p> <p>3. Игра «Составь фигуру».</p> <p>4. Игра «Стой спокойно».</p> <p>5. Игра «Составь предложение».</p>	<p>6. Дуб, <u>дерево</u>, ольха, тополь, береза. 7. Василий, Федор, Иван, <u>Петров</u>, Семен 8. Секунда, час, год, <u>вечер</u>, неделя. 9. Смелый, храбрый, решительный, <u>злой</u>, отважный. 10. Горький, <u>горячий</u>, кислый, соленый, сладкий. ОБОРУДОВАНИЕ: тетради, карандаши.</p> <p>ЦЕЛЬ: Развитие логического мышления. ХОД: У собаки Жульки было четыре щенка: Бим, Рекс, Шарик и А вот четвертый щенок постоянно куда – то пропадал. Как его звали? Догадайтесь? Выберите правильный ответ: Бобик, <u>Дружок</u>, Тузик.</p> <p>ЦЕЛЬ: Развитие логического мышления. ХОД: Из 8 треугольников составь данную фигуру.</p> <p>ЦЕЛЬ: Развитие внимания. Динамическая пауза. ХОД: Играющие встают в круг. Ведущий подходит к игроку и говорит «оуки». Человеку, которому было сказано «руки», стоит спокойно, а сосед справа и слева поднимают руки; справа – сосед – правую руи, слева – левую руки.</p> <p>ЦЕЛЬ: Развитие креативного, вербального мышления. Развитие воображения. ХОД: Составь из предложенных троек слов предложения. 1. Ручка, озеро, медведь. 2. Тигр, дерево, человек. 3. Телевизор, газета, птицы. ОБОРУДОВАНИЕ: тетради, карандаши.</p> <p>ЦЕЛЬ: Рефлексия прошедшего занятия. ХОД: В цвете выразить свое настроение (можно в форме, рисунком).</p>
--	---

Занятие №3.

Тема: Развитие мышления.

План занятия	Психологический комментарий. Ход занятия.
<p>1. Игра в профессии.</p>	<p>ЦЕЛЬ: Развитие логического мышления. Закреплять знания детей по окружающему миру. ХОД: Учитель бросает мяч играющему, называя какую-либо профессию, ученик должен поймать мяч и назвать все действия, какие выполняет работник этой специальности. Если ученик не знает, он бросает мяч назад учителю. ОБОРУДОВАНИЕ: мяч.</p> <p>ЦЕЛЬ: Развитие логического мышления ХОД: Впишите вместо пропусков подходящие по смыслу</p>

<p>2. Игра «Подумай и напиши».</p>	<p>слова: ... забивает, а ножницы помогает, а невнимание Не люблю, а конфетыиз яйца, а рыба из квадратный, а кольцо молодая, а бабушка сладкое, а лимон столица, а Топки летает, а страус лает, а корова ... ОБОРУДОВАНИЕ: тетради, карандаши.</p> <p>ЦЕЛЬ: Развитие логического мышления ХОД: Составь три слова, в каждом из которых по три слога. ГЕ – СУ – МОТ – ВО – БЕ – РО – ЛЯ – КО – БЕЙ. ОТВЕТ: бегемот, воробей, косуля.</p>
<p>3. Игра «Подумай и скажи».</p>	<p>ЦЕЛЬ: Развитие мышления, внимания. Динамическая пауза. ХОД: Дети стоят в кругу. Ведущий говорит числа, и чис-</p>
<p>4. Игра «Ой боюсь».</p>	<p>ло 3. Все числа, которые делятся на 3 нужно хлопнуть в ладоши и сказать «ой боюсь». Можно вместо хлопка подпрыгивать и говорить свое имя.</p> <p>ЦЕЛЬ: Развитие мышления. Тренировка навыка счетной деятельности. ХОД: Расставьте знаки между цифрами так, чтобы ответ оказался равным единице.</p>
<p>5. Упражнение «Расставь знаки».</p>	<p>1 2 3 = 1 1 2 3 4 5 6 = 1 1 2 3 4 = 1 1 2 3 4 5 6 7 = 1 1 2 3 4 5 = 1 1 2 3 4 5 6 7 8 = 1</p>
<p>6. Самооценка.</p>	

Занятие №4.

Тема: Развитие мышления:

План занятия	Психологический комментарий. Ход занятия.
--------------	---

1. Упражнение «Утята».

ЦЕЛЬ: Развитие логического мышления.

ХОД: Семь утят в пруду все время ссорятся. Как разделить утят тремя линиями, чтобы прекратить ссоры?

ОБОРУДОВАНИЕ: Демонстрационная картина с изображением утят, три полоски.

2
22

ЦЕЛЬ: Развитие логического мышления.

ХОД: Без отрыва начерти на доске пять пятиконечных звезд.

ЦЕЛЬ: Развитие логического мышления.

ХОД: Слон поднимается через одну ступеньку, а пингвин спускается через 2 ступеньки. На какой ступеньке они встретятся.

ОБОРУДОВАНИЕ: Наглядная картина с изображением ступенек.

2. Игра «Звезда».

3. Упражнение «Где встреча».



ЦЕЛЬ: Развитие логического мышления, восприятия. Динамическая пауза.

ХОД: Принимает участие 5 человек. Им дается в руки веревка, держа ее в руках образуют круг. Закрывают глаза (завязывают).

ЗАДАНИЕ: (с помощью голоса) сделать.

, , и т.д.

4. Игра «Сделай фигуру».

ЦЕЛЬ: Развитие мышления. Закреплять знания детей о корне слова.

ХОД: С помощью приставок, окончаний, суффиксов, придумайте как можно больше слов с корнем –ход-.

ОБОРУДОВАНИЕ: тетради, карандаши.

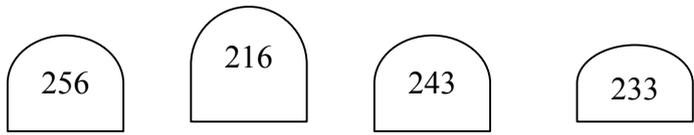
 <p>5. Игра «Кто больше»</p> <p>6. Игра «Вспомни слово».</p> <p>7. Самооценка.</p>	<p>ЦЕЛЬ: Развитие зрительной памяти.</p> <p>ХОД: Прочитай слова три раза, попытайся запомнить их. Учитель закрывает сл [] адает примерные задания.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. запиши второе слово с начала ряда. 2. сколько в предложенных словах было существительных мужского рода? 3. выпиши слова, в которых одна и та же буква повторяется два раза. 4. все 8 слов начинались с согласной буквы? <p>ОБОРУДОВАНИЕ: Карточки со словами. 1 ряд: МОЛОКО, РЫБА, КАНАТ, ОКНО 2 ряд: СТОЛ, ЛЕС, ВЕРА, СТЕНА</p>
--	---

Занятие №5.

Тема: Развитие мышления.

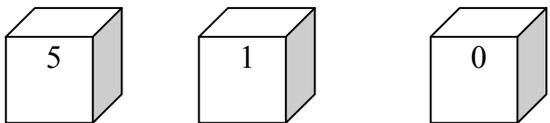
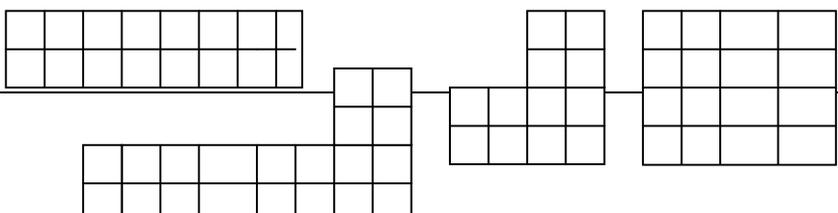
План занятия	Психологический комментарий. Ход занятия.
<p>1. Упражнение «Подумай – напиши».</p>	<p>ЦЕЛЬ: Учить детей анализировать понятия. Обогащение словарного запаса.</p> <p>ХОД: Даны 3 слов, первые два находятся в определенной связи. Между третьим и одним и предложенных пяти слов существуют такие же отношения, найдите это четвертое слово. Например: песня: композитор = самолет:?</p> <p>а) аэродром; б) горючее; в) конструктор; г) летчик; д) истребитель.</p> <p>Функциональные отношения: песню сочинил композитор. Ответ – конструктор (конструктор сделал самолет).</p> <p>ЗАДАНИЯ:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ШКОЛА: ОБУЧЕНИЕ = БОЛЬНИЦА:? а) доктор; б) ученик; в) лечение; г) учреждение; д) больница. 2. ПЕСНЯ: ГЛУХОЙ = КАРТИНА:? а) слепой; б) художник; в) рисунок; г) больной; д) хромой. 3. НОЖ: СТАЛЬ = СТОЛ:? а) вилка; б) дерево; в) стул; г) пища; д) скатерть; 4. ЛЕС: ДЕРЕВЬЯ = БИБЛИОТЕКА:?

	<p>а) город; б) здание; в) книги; г) библиотекарь; д) театр. 5. БЕЖАТЬ: СТОЯТЬ = КРИЧАТЬ:? а) ползать; б) молчать; в) шуметь; г) звать; д) плакать. 6. УТРО: НОЧЬ = ЗИМА:? а) мороз; б) день; в) январь; г) осень; д) сани 7. СЛАГАЕМОЕ: СУММА = МНОЖИТЕЛИ:? а) разность; б) делитель; в) произведение; г) умножение; д) деление.</p>
<p>2. Игра «Напиши число».</p>	<p>ЦЕЛЬ: Закрепление счета. Тренировка аналитических способностей. ХОД: Даны ряды чисел. Следует отменить особенность составления каждого ряда и дополнить его до десятого члена. ЗАДАНИЕ 1. 6, 9, 12, 18, 21 ... 2. 5, 10, 15, 20, 25, 30 3. 3, 7, 11, 15, 19, 23 4. 16, 12, 15, 11, 14, 10 ... 5. 25, 24, 22</p> <p>ОТВЕТЫ (24, 27, 30, 33) (35, 40, 45, 50) (27, 31, 35, 39) (13, 9, 12, 8) (21, 19, 18 ...)</p>
<p>3. Игра «Умный строитель»</p>	<p>ЦЕЛЬ: Развитие логического мышления. ХОД: Из семи палочек сложи три треугольника. ОТВЕТ:</p>
<p>4. Игра «Собери урожай»</p>	<p>ОБОРУДОВАНИЕ: индивидуальные счетные палочки.</p> <p>ЦЕЛЬ: Закрепить знания детей о растениях. Развитие мышления. Динамическая пауза. ХОД: Класс делится на три команды, каждой команде даются корзинки. На столе учителя разложены картинки с изображением овощей, фруктов, хлебных злаков. Представители команд выходят по порядку к столу, выбирают 1 команда – овощи, 2-я команда – фрукты, 3-я команда – злаки и кладут в свою корзину. Выигрывает та команда, которая быстро и правильно собрала урожай. ОБОРУДОВАНИЕ: три корзинки, картинки с изображением растений огорода, сада, поля.</p>
<p>5. Упражнение «Прочитай загадку».</p>	<p>ЦЕЛЬ: Тренировка аналитических способностей детей. ХОД: Найдите закономерность в расположении этих треугольников и прочитайте загадку про месяц, открывающий новое и прекрасное время года. ОТВЕТ: Зиму кончает, весну начинает (март)</p>

<p>6. Игра «На суше и на море».</p>	<p>ЦЕЛЬ: Развитие логического мышления. ХОД: К причалу с каким то номером должен пришвартоваться теплоход, если известно, что цифра, обозначающая десятки, больше цифры, обозначающей сотни, и меньше цифры, обозначающей сотни, и меньше цифры, обозначающей единицы? Подумай и ответь, какой это номер.</p> <div style="text-align: center;">  <p>256 216 243 233</p> </div>
<p>7. Упражнение «Пожелание».</p>	

Занятие №6.

Тема: Развитие мышления.

План занятия	Психологический комментарий. Ход занятия.
<p>1. Игра «Цифра спряталась»</p>	<p>ЦЕЛЬ: Формирование аналитико – синтетической деятельности. ХОД: На рисунках – один и тот же кубик. Какая цифра стоит на нижней грани куба в каждом его положении?</p> <div style="text-align: center;">  </div>
<p>2. Упражнение «Подумай – напиши».</p>	<p>ЦЕЛЬ: Развитие логического мышления. Закрепление знаний детей о частях речи. ХОД: Дан ряд слов: сон, игра, играли, веселая, бегать, девочка, дорога, спит, голубой, смелый, дружить, сладкий, сахар, сахарный, сахарить. Распределите эти слова на три группы. Запиши каждую группу в столбик. ОБОРУДОВАНИЕ: тетради, карандаши.</p>
<p>3. Игра «Сложи квадрат».</p>	<p>ЦЕЛЬ: Развитие восприятия геометрических фигур. Развитие логического мышления, тренировка мелкой моторики. ХОД: У каждого у вас метки в клетку. ЗАДАНИЕ 1: Нарисовать по образцу геометрические фигуры, вырезать. ЗАДАНИЕ 2: Сложи из них квадрат. Оборудование: Наглядные образцы геометрических фигур.</p> <div style="text-align: center;">  </div>

<p>4. Игра «Щетка – трещотка»</p>	<p>ЦЕЛЬ: Тренировка внимания. Динамическая пауза. ХОД: Играющие встают у своей парты. Руки, поднятые вверх с покачиванием кистей, означает – щетку, а наклон тела вниз и частые хлопки в ладоши – означает трещотку. Условия игры: не следует верить движениям организатора, а верить только его словам. Тот, кто ошибается, садится на свое место.</p>
<p>5. Игра «Попробуй угадать»</p>	<p>ЦЕЛЬ: Развитие логического мышления. ХОД: Выберите число соответствия. Если 6 соответствует 3 и 20 соответствует 10, тогда 12 соответствует</p> <ul style="list-style-type: none"> · 4 · 6 · 3 <p>и 18 соответствует</p> <ul style="list-style-type: none"> · 6 · 3 · 9 <p>ОБОРУДОВАНИЕ: Демонстрационная карта с цифрами.</p>
<p>6. Самооценка.</p>	

Занятие №7.

Тема: Развитие мышления.

План занятия	Психологический комментарий. Ход занятия.
1. Упражнение «Умные задачи».	<p>ЦЕЛЬ: Развитие логического мышления.</p> <p>ХОД: Решите задачи: В корзине лежало 5 яблок. Как разделить эти яблоки между пятью девочками, чтобы каждая девочка получила по яблоку, и чтобы одно яблоко осталось в корзине? ОТВЕТ: Одной девочке следует отдать яблоко в корзине. В прямоугольной комнате следует расставить 8 стульев так, чтобы у каждой стены стояло по 3 стула.</p> <p>ОТВЕТ: </p> <p>Чтобы сварить 1 кг мяса, требуется 1 час. За сколько часов сварится 2 кг такого мяса? ОТВЕТ: 1 час.</p> <p>По улице шли два отца и два сына, да дедушка с внуком. Сколько человек всего шло по улице? ОТВЕТ: 3 человека.</p>
2. Игра «Найди слово».	<p>ЦЕЛЬ: Развитие логического мышления.</p> <p>ХОД: Из набора букв у вас должно получиться по два слова. Зачеркните буквы одного слова и у вас сложится второе.</p> <p>ЗАДАНИЕ №1. Исключите то, где бродил ежик из мультфильма, и узнаете, где он утонул. ТРУЕМКАНА (туман, река).</p> <p>ЗАДАНИЕ №2 Кто под чем здесь спрятался? КУБЕСТАЛРЯНКИК (кустарник, беляк)</p> <p>ЗАДАНИЕ №3 Откройте тайну Кашея Бессмертного: СУЯНЙДУЦКО (сундук, яйцо)</p>
3. Игра «Быстро сосчитай».	<p>ЦЕЛЬ: Тренировать скорость мышления, закреплять таблицу умножения. Динамическая пауза.</p> <p>ХОД: Каждый ученик имеет свое число. Учитель называет примеры, дети считают, выбегает к доске тот, у кого число совпало с ответом примера.</p>
4. Игра «Составь фигуру».	<p>ЦЕЛЬ: Развитие логического мышления. Тренировка наглядно – действенного мышления.</p> <p>ХОД: Составь из 8 треугольников данную фигуру.</p> <p>ОБОРУДОВАНИЕ: по 8 треугольников одинакового размера на каждого ребенка, демонстрационные карты с изображением фигур.</p>
5. Игра «Что говорит рыба».	<p>ЦЕЛЬ: Развитие логического мышления. Тренировка внима-</p>

<p>6. Самооценка.</p>	<p>ния. ХОД: Эта рыба непростая: Постепенно возникая Говорит она с тобой! Труд для разума и взгляда: Буквы все поставить надо Друг за другом В четкий срой. Клетки ждут. Вникай в детали! Букву ту поставь вначале Где всего одна черта, После ту, где две скрестились. Что же дальше появилось? Строго выбери места!</p> <p>ОТВЕТ: У тебя острый взгляд. ОБОРУДОВАНИЕ: Наглядная таблица.</p>
-----------------------	--

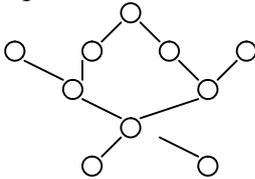
Занятие №8.

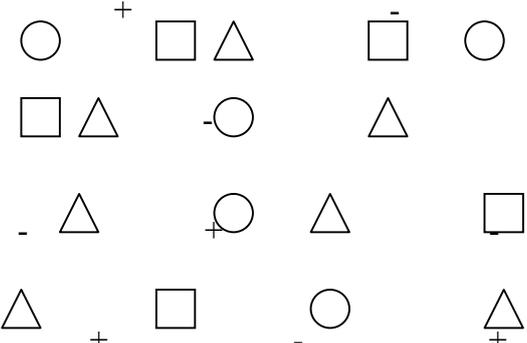
Тема: Развитие мышления.

План занятия	Психологический комментарий. Ход занятия.
1. Упражнение «Новое слово».	<p>ЦЕЛЬ: Развитие логического мышления. ХОД: Втавь вместо точек в каждой столбик слово из трех букв, чтобы получилось новые слова: лаСТОчка проВОЛока по ДАРок сиНИЦа водиЦа жеСТОкость</p>
2. Игра «Мгновенное превращение».	<p>ЦЕЛЬ: Развитие аналитико – синтетических способностей. ХОД: Перестав одну спичку, чтобы получилось новое имя: 1. 2. ОБОРУДОВАНИЕ: 13 палочек для каждого ребенка.</p>
3. Упражнение «Подумай – нарисуй».	<p>ЦЕЛЬ: Развитие ассоциативного мышления. ХОД: Запиши, с каким словом (существительным) у вас ассоциируется каждое животное. Пример: Птица – небо, дельфин – море Белка - крокодил - кабан – Тюлень - собака - кит – Лиса - кошка - осел – Жираф - бегемот - краб – Уж - ёж - пингвин – Корова – бык - акула –</p>
4. Упражнение «Подумай – ответь».	<p>А теперь закройте слова левой колонки листом бумаги, читая свои слова ассоциации, вспомните, к каким словам они были подобраны.</p> <p>ЦЕЛЬ: Тренировка логического мышления. ХОД: Проанализируй следующие словесные ряды и скажи какое слово необходимо по смыслу: КУРИЦА – ЦЫПЛЕНОК, ЛОШАДЬ - ? ЗАЯЦ – КАПУСТА , ДУБ - ? ПИОН – ПОНИ, КОЛОС - ? ВОЛКИ – ЛЕС, ЛЮДИ - ? ПТИЦА – ЯЙЦО, РЫБА - ? СОБАКА – ЛЕГКИЕ, РЫБА - ?</p>
5. Самооценка.	

Занятие №9.

Тема: Развитие мышления.

План занятия	Психологический комментарий. Ход занятия.
1. Игра «В пять рядов»	<p>ЦЕЛЬ: Развитие логического мышления.</p> <p>ХОД: Расположите 10 монет в 5 рядов, так, чтобы в каждом ряду лежало по четыре монеты. Помните, что ряды могут перекрещиваться.</p>  <p>ОБОРУДОВАНИЕ: 10 монет для каждого ребенка</p>
2. Игра «Туда – сюда».	<p>ЦЕЛЬ: Развитие логического мышления.</p> <p>ХОД: 16 ступенек разделяют двух слоников. Они то поднимаются, то спускаются по лестнице. Найдите число ступенек, которое их разделяет, после того как:</p> <p>1-й слоник – поднимается 4 раза по 3 ступеньки, спускается 2 раза по 5 ступенек.</p> <p>2-й слоник - спускается 5 раз по 2 две ступеньки, поднимается 2 раза по 4 ступеньки.</p> <p>Подсчитайте все, а рисунок поможет вам.</p> <p>ОБОРУДОВАНИЕ: Наглядная картина с 16-ю ступеньками.</p>
3. Игра «Четыре стихии».	<p>ЦЕЛЬ: Тренировка внимания. Динамическая пауза.</p> <p>ХОД: Дети стоят в кругу. Предлагается по команде ведущего выполнять движениями руками, соответствующие игровому замыслу. Ошибающиеся выходят из игры.</p>
4. Упражнение «Подумай и ответь»	<p>ЦЕЛЬ: Тренировать детей в умении обобщать два предмета (понятия)</p> <p>ХОД: Определите, что между данными предметами (понятиями) общего.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ДОЖДЬ – ГРАД 2. ГЛАГОЛ - ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ 3. СУММА - ПРОИЗВЕДЕНИЕ 4. СКАЗКА - БЫЛИНА 5. ОКРУЖАЮЩИЙ МИР - ИЗО 6. ШКОЛА - УЧИТЕЛЬ <p>ИЗВЕСТНЯК – ГЛИНА КИСЛОРОД – УГЛЕКИСЛЫЙ ГАЗ УСТЬЕ – РЕКА ПРЕДЛОГ – ПРИСТАВКА</p>
Игра «Вычислите объект».	<p>ЦЕЛЬ: Развитие логического мышления. Тренировка внимания.</p> <p>ХОД: Справа от этого объекта знак «-» слева от этого объекта фигура Сверху от этого объекта знак «+» Внизу фигура, отличающаяся от него.</p> <p>Найдите этот объект и скажи.</p> <p>ОБОРУДОВАНИЕ: Демонстрационная таблица.</p>

Рисование настроения.	<p>ОТВЕТ: нужный объект – в 3 ряду, 5 столбце - </p> 
-----------------------	--

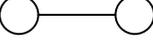
Занятие № 10.

Тема: Развитие мышления.

План занятия	Психологический комментарий. Ход занятия.
Упражнение «подумай – напиши».	<p>ЦЕЛЬ: Диагностика к абстрагированию, умения сравнивать предметы (понятия).</p> <p>ХОД: учащимся предъявляется 2 предмета (понятия). Каждый ученик на листе бумаги должен написать черты сходства – слева, а справа – черты различия названных предметов, понятий. На выполнение задания по одной паре слов дается 4 минуты.</p> <p>КНИГА – ТЕТРАДЬ ЛОШАДЬ – КОРОВА САНИ – ТЕЛЕГА ДОЖДЬ – СНЕГ СОЛНЦЕ – ЛУНА</p> <p>ОБОРУДОВАНИЕ: тетради, карандаши.</p>
Игра «Рассыпанные словосочетания».	<p>ЦЕЛЬ: Развитие мышления, памяти.</p> <p>ХОД: Подберите к каждому слову из столбца слева слова из столбца справа, чтобы получилось общеизвестное выражение. Соедините их на доске линией.</p> <p>КРАСНАЯ ВАГОН СИНЯЯ КОТ ГОЛУБОЙ ФЛАМИНГО ЧЕРНЫЙ ПАНАМА РОЗОВЫЙ ШАПОЧКА БЕЛАЯ ПТИЦА</p>
Игра «Зоопарк».	<p>ЦЕЛЬ: Развитие логического мышления.</p> <p>ХОД: Составьте анаграммы и узнаете кто живет в зоопарке</p> <p>ТОК - БАНКА - ЛОВ – ПИОН - КОРМА - КОЛОС -</p>
Самооценка.	

Занятие № 1. 3 кл

Тема: Развитие воображения.

План занятия	Психологический комментарий. Ход занятия.
1. Вводная часть.	ЦЕЛЬ: Раскрыть понятие «Фантазировать», «вообразать», «представлять».
2. Упражнение «Незаконченный рисунок».	<p>ЦЕЛЬ: Развитие воображение.</p> <p>ХОД: Предлагается ребенку подумать, на что похожа эта картинка, и дорисовать ее.</p> <p>Вариант 1. </p> <p>Вариант 2. </p> <p>ОБОРУДОВАНИЕ: тетради, карандаши.</p>
3. Упражнение «Воображение»	<p>ЦЕЛЬ: Развитие воображения. Диагностика ориентации на будущее.</p> <p>ХОД: 1. Предложить ребенку нарисовать свою будущую семью.</p> <p>2. Предложить ребенку нарисовать портрет себя – взрослым на работе.</p>
4. Игра «Угадай, кто я?».	<p>ЦЕЛЬ: Развитие воображения, креативного мышления.</p> <p>ХОД: Взрослый или кто – то из детей жестами или звуками изображают какой-либо предмет.</p> <p>Варианты: чайник, собака, паровоз, кошка.</p> <p>Задание: ребенку надо отгадать, что это за предмет, и объяснить как он догадался.</p>
5. Упражнение «Украсть слово».	<p>ЦЕЛЬ: Развитие воображения и речи ребенка.</p> <p>ХОД: Подберите как можно больше определений к данному слову: ОСЕНЬ (какая она?), ДОМ (какой он?), ИГРА (какая она?).</p>
6. Упражнение «Пожелание».	<p>ЦЕЛЬ: Рефлексия прошедшего занятия.</p> <p>ХОД: Детям предлагается пожелать друг другу того, чего не хватает, чтобы хорошо заниматься на занятия.</p>

Занятие №2.

Тема: Развитие воображения.

План занятия	Психологический комментарий. Ход занятия.
Упражнение «Использование предметов».	<p>ЦЕЛЬ: Развитие креативного мышления.</p> <p>ХОД: перечисли все возможные случаи использования (употребления) данного предмета.</p> <p>1. ЛОПАТА</p> <p>2. КРЫШКА ИЗ- ПОД БАНКИ</p> <p>3. КАСТРЮЛЯ</p> <p>4. ВЕНИК.</p>

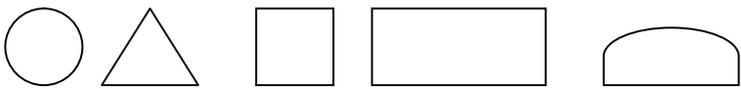
Упражнение «Нарисуй что-нибудь».	<p>ЦЕЛЬ: Развитие воображения. ХОД: Детям предлагается нарисовать цветными карандашами что-нибудь необычное за 4 минуты. ОБОРУДОВАНИЕ: тетради, карандаши.</p>
Упражнение «Представь буд-то...»	<p>ЦЕЛЬ: Развитие воображения. Тренировка пантомимических способностей. ХОД: 1. Предложить детям изобразить и озвучить моторики. 2. Предложить ребенку изобразить хирурга во время операции. 3. Предложить изобразить пассажира в автобусе. 1. Предложить изобразить и озвучить человека, который ждет трамвай в 30⁰ С мороз.</p>
Упражнение «Составление изображений объектов».	<p>ЦЕЛЬ: Развитие воображения, восприятия, образного мышления. ХОД: Пользуясь следующими геометрическими фигурами нарисуйте лицо человека.</p>
Упражнение «Музыка».	<p>ОБОРУДОВАНИЕ: тетради, карандаши. ЦЕЛЬ: Развитие фантазии, художественного восприятия. ХОД: После прослушанной музыки детям предлагается 4 краски: желтая, красная, синяя и зеленая. Дети должны изобразить услышанную музыку с помощью этих красок и озглавить рисунок. По окончании работы целесообразно провести конкурс полученных рисунков и заглавий к ним.</p>

Занятие №3.

Тема: Развитие воображения.

План занятия	Психологический комментарий. Ход занятия.
--------------	---

<p>1. Упражнение «Составь загадку».</p>	<p>ЦЕЛЬ: Развитие воображения, мышления, умения сравнивать.</p> <p>ХОД: Детям предлагается составить загадку о зонтике. Для подсказки все признаки следует расположить в 2 столбика:</p> <table border="0"> <tr> <td>На что похож предмет?</td> <td>Чем отличается?</td> </tr> <tr> <td>На гриб</td> <td>Несъедобный</td> </tr> <tr> <td>На волчок</td> <td>Не крутится</td> </tr> <tr> <td>На колокольчик</td> <td>Закрывает от дождя.</td> </tr> </table> <p>Загадка:</p> <p style="padding-left: 40px;">Как гриб, но съесть нельзя, Как волчок, но не крутится, Как колокольчик, но от дождя укроет.</p> <p>ЦЕЛЬ: Развивать творческое воображение. Обогащение словарного запаса.</p> <p>ХОД:</p>	На что похож предмет?	Чем отличается?	На гриб	Несъедобный	На волчок	Не крутится	На колокольчик	Закрывает от дождя.
На что похож предмет?	Чем отличается?								
На гриб	Несъедобный								
На волчок	Не крутится								
На колокольчик	Закрывает от дождя.								
<p>2. Игра «Придумай слово»</p>	<p>ЦЕЛЬ: Развитие воображения. Обучение проективному планированию.</p> <p>ХОД: Детям предлагается подробно ответить на вопрос.</p> <p>Например:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Что произойдет, если все животные начнут говорить человеческим голосом? 2. Что произойдет, если люди разучатся говорить? 3. Что произойдет, если дождь будет лить не переставая? 								
<p>3. Упражнение «Что произойдет».</p>	<p>ЦЕЛЬ: Развитие воображения, восприятия, образного мышления.</p> <p>ХОД: Пользуясь данными геометрическими фигурами, нарисуйте дом.</p>								
<p>4. Упражнение «Составление изображений объектов».</p>	<p>ЦЕЛЬ: Выявление представлений ребенка о себе, своей внешности, личности, отношениях.</p> <p>ХОД: Предлагается задание «Нарисуй свой портрет».</p>								

5. Упражнение «Автопортрет».	
------------------------------	--

Занятие №4.

Тема: Развитие воображения.

План занятия	Психологический комментарий. Ход занятия.
1. Игра «Изобретатель».	<p>ЦЕЛЬ: Развитие фантазии, креативного мышления.</p> <p>ХОД: Представьте, что вы изобретатели и вы должны изобрести следующее:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Несуществующий прибор, который бы делал всех людей счастливыми. 2. Несуществующий прибор, необходимый в домашнем хозяйстве. 3. Несуществующего насекомого и назвать его несуществующим именем. <p>ОБОРУДОВАНИЕ: карандаши, тетради.</p>
2. Упражнение «Составь предложение».	<p>ЦЕЛЬ: Развивать воображение, мышление, фантазию и речь.</p> <p>ХОД: Составьте предложения, используя названия предметов изображенных на картинках.</p> <p>ОБОРУДОВАНИЕ: Тетради, карандаши, демонстрационные предметные картинки.</p>
3. Упражнение «Неоконченный рассказ».	<p>ЦЕЛЬ: Развивать воображение, мышление, речь.</p> <p>ХОД: Закончи рассказ.</p> <p>ОБОРУДОВАНИЕ: небольшой незаконченный рассказ.</p>
4. Упражнение «Украшь слово».	<p>ЦЕЛЬ: Развитие воображения. Обогащение словарного запаса.</p> <p>ХОД: Подберите к данному слову, как можно больше определений: ДЕВОЧКА, ЛЕТО, КНИГА, ШКОЛА, ДОБРО.</p>

5. Самооценка.	
----------------	--

Занятие №5.

Тема: Развитие воображения.

План занятия	Психологический комментарий. Ход занятия.														
1. Упражнение «Составь загадку».	<p>ЦЕЛЬ: Развитие воображения, мышления. Умения сравнивать.</p> <p>ХОД: 1. Составь загадку об очках</p> <table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td style="width: 60%;">Составные части</td> <td>На что похоже?</td> </tr> <tr> <td>ДУЖКИ</td> <td>НА КЛЮЧИ</td> </tr> <tr> <td>СТЕКЛА</td> <td>НА ЛУЖИ</td> </tr> <tr> <td>ОПРАВА</td> <td>БУКВА «В»</td> </tr> </table> <p>Загадка: две лужи на двух крючках, похожи на букву «В».</p> <p>2. Составь загадку о коньках</p> <p>КОНЬКИ (что делают?)</p> <p>(Что является таким же или делают так же?)</p> <table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td>БЛЕСТЯТ</td> <td>ЗВЕЗДЫ</td> </tr> <tr> <td>РАЗРЕЗАЮТ</td> <td>НОЖИ</td> </tr> <tr> <td>МЧАТ</td> <td>КОНИ</td> </tr> </table> <p>Загадка: блестят, но не звезды, Разрезают, но не ножи, Мчат, но не кони.</p> <p>ОБОРУДОВАНИЕ: Тетради, карандаши.</p>	Составные части	На что похоже?	ДУЖКИ	НА КЛЮЧИ	СТЕКЛА	НА ЛУЖИ	ОПРАВА	БУКВА «В»	БЛЕСТЯТ	ЗВЕЗДЫ	РАЗРЕЗАЮТ	НОЖИ	МЧАТ	КОНИ
Составные части	На что похоже?														
ДУЖКИ	НА КЛЮЧИ														
СТЕКЛА	НА ЛУЖИ														
ОПРАВА	БУКВА «В»														
БЛЕСТЯТ	ЗВЕЗДЫ														
РАЗРЕЗАЮТ	НОЖИ														
МЧАТ	КОНИ														
2. Упражнение «Составь рассказ».	<p>ЦЕЛЬ: Развитие фантазии, креативного мышления, речи.</p> <p>ХОД: Детям предлагаются вырезки заголовков из детских журналов.</p> <p>Задание: Составьте рассказ, опираясь на данные названия изменяя окончания, добавляя предлоги.</p>														
3. Упражнение «Представь буд-то».	<p>ЦЕЛЬ: Развитие воображения, умение работать в количестве.</p> <p>ХОД: Группе детей даются следующие задания.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Изобразить и озвучить охотника в лесу. 2. Озвучить и изобразить персонажей картины «Опять двойка». 														

<p>4. Упражнение «Впечатления под музыку».</p> <p>5. Упражнение «Пожелание»</p>	<p>3. Изобразить и озвучить кузнечика из песни. «В траве сидел кузнечик».</p> <p>4. Изобразить и озвучить учителя и учеников на уроке математики.</p> <p>ЦЕЛЬ: Развитие фантазии, образного мышления. ХОД: Детям предлагается написать под прослушивающую музыку свои впечатления, небольшой рассказ (что может происходить? Где это происходит?)</p> <p>ЦЕЛЬ: Рефлексия прошедшего занятия.</p>
---	--

Занятие № 1. 3 кл

Тема: Развитие памяти.

План занятия	Психологический комментарий. Ход занятия.
--------------	---

<p>1. Вводная беседа</p> <p>2. Упражнение «Цифры»</p>	<p>ЦЕЛЬ: Выявить значимость процесса запоминания, хранения и воспроизведения информации для жизни и обучения.</p> <p>ЦЕЛЬ: Тренировка зрительного запоминания. ХОД: Детям предлагается демонстрационная таблица для запоминания на 20 сек. Затем дети на листе бумаги у себя записывают цифры, которые запомнили. Затем, после проверки показать еще раз таблицу, для запоминания цифр в том же порядке как они расположены.</p> <table border="1" data-bbox="807 472 1038 607"> <tr> <td>3</td> <td>8</td> <td>12</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>18</td> <td>6</td> <td>17</td> <td>8</td> </tr> <tr> <td>20</td> <td>11</td> <td>9</td> <td>5</td> </tr> </table>	3	8	12	1	18	6	17	8	20	11	9	5
3	8	12	1										
18	6	17	8										
20	11	9	5										
<p>3. Упражнение “Пересказ по кругу”.</p>	<p>ЦЕЛЬ: Развитие слуховой памяти, объема памяти. ХОД: Детям читается текст. Они его внимательно слушают. Пересказ начинается с любого ребенка, и далее, по часовой стрелке. Каждый говорит по одному предложению. Далее все вместе еще раз слушают текст, запоминают пересказ и исправляют ошибки.</p>												
<p>4. Игра “Веселая минутка”.</p>	<p>ЦЕЛЬ: Динамическая пауза.</p>												
<p>5. Упражнение “Запомни узор”</p>	<p>ЦЕЛЬ: Развитие зрительной памяти. ХОД: Детям дается изображения 9 бабочек сразу, крылья которых имеют 9 различных узоров. Через 10 сек изображения убираются. Дети зарисовывают все узоры по памяти. ОБОРУДОВАНИЕ: Демонстрационная картина с бабочками. Лист бумаги, карандаш на каждого ребенка.</p>												
<p>6. Упражнение “Кто как стучал?”</p>	<p>ЦЕЛЬ: Тренировка слухового восприятия. ХОД: Детям рассказывается сказка про теремок (с уменьшенным количеством героев). Но перед тем, как представляться герои по своему стучат в дверь. После окончания сказки необходимо повторять кто как стучал. Образец: Мышка-нарушка I III I III Лягушка-скакушка II I II I Зайчик-побегайчик I II I II Мишка- всех давишка III III III</p>												
<p>7. Самооценка</p>													

Занятие №2

Тема: Развитие памяти.

План занятия	Психологический комментарий. Ход занятия.
<p>1. Упражнение «Запомни фигурки».</p>	<p>ЦЕЛЬ: Развитие зрительной, ассоциативной памяти. ХОД: Детям предлагается прослушать слова, параллельно показывая фигурки, соответствующие называемым предметам. Затем дети должны при показе фигурок называть соответствующий и предмет. Образец: ДОМ ЕЛЬ КОНВЕРТ КНИГА ТЕННИСНАЯ РАКЕТКА ШАРИК КОРАБЛИК БОТИНКИ СНЕГОВИК ВОЗДУШНЫЙ ШАРИК</p>
<p>2. Упражнение «Запомни текст».</p>	<p>ЦЕЛЬ: Развитие смыслового запоминания. ХОД: Дети делятся на две команды. Читается текст. Дети его внимательно слушают, при этом на листе бумаги каждый должен зафиксировать как можно больше информации. Затем команды восстанавливают тексты. Обсуждаются и сравниваются результаты.</p>
<p>3. Упражнение «На суше и на море».</p>	<p>ЦЕЛЬ: Развитие логического мышления, аналитических способностей. ХОД: Задание 1. К причалу с каким номером должен пришвартоваться теплоход, если известно, что цифра, обозначающая десятки, больше цифры, обозначающей сотни, и меньше цифры, обозначающей единицы? Напишите этот номер.</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 50%; width: 40px; height: 40px; display: flex; align-items: center; justify-content: center;">256</div> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 50%; width: 40px; height: 40px; display: flex; align-items: center; justify-content: center;">216</div> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 50%; width: 40px; height: 40px; display: flex; align-items: center; justify-content: center;">243</div> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 50%; width: 40px; height: 40px; display: flex; align-items: center; justify-content: center;">233</div> </div> <p>2. Автобус должен ехать по дороге, где стоит указывает число, в котором «0» обозначает десятки, а число единиц больше, чем число сотен. Раскрасьте эту дорогу.</p>

<p>4. Игра «Четыре стихии».</p> <p>2. Упражнение «От слова к рассказу».</p> <p>6. Самооценка.</p>	<p>ОБОРУДОВАНИЕ: Карточки на каждого ребенка. Карандаши.</p> <p>ЦЕЛЬ: Развитие внимания, быстроты реакции.</p> <p>ЦЕЛЬ: Развитие объема памяти, креативного мышления. Обогащение словарного запаса.</p> <p>ХОД: Детям предлагается несколько слов, которые нужно объединить в рассказ.</p> <p>ЗАДАНИЕ: 1. Рассказать рассказ.</p> <p>2. Перечислить исходные слова.</p> <p>СЛОВА: собрание, вечер, ягоды, стоят, праздник, паровоз, требование, утенок, заявление, голос.</p>
---	---

Занятие №3.

Тема: Развитие памяти.

План занятия	Психологический комментарий. Ход занятия.
<p>1. Упражнение «Инопланетяне».</p>	<p>ЦЕЛЬ: Развитие ассоциативного запоминания.</p> <p>ХОД: Детям предлагается запомнить имена обитателей НЛО. Их зовут: ВЕН, МАЛ, ЧУК, НЕФ, ТАД, МАГ, ПАК, КАМ, ДЕН.</p> <p>ЗАДАНИЕ: 1. Повтори имена.</p> <p>2. Что можно предпринять, если имена не запоминаются? Найди на что они похожи.</p> <p>3. Вспомни имена всех обитателей НЛО.</p>
<p>2. Упражнение «От слова к рассказу».</p>	<p>ЦЕЛЬ: Развитие креативного мышления. Развитие слуховой памяти.</p> <p>ХОД: Детям зачитываются слова. Предлагается объединить несколько слов так, чтобы получился рассказ. Слова: ПОЛЯНА, КОЛЕСО, ЧАШКА, ЭКСКАВАТОР, НОРА, ЛУПА, ВЕСЫ, ВЕДРО, ЛИСТЬЯ, ОВРАГ.</p> <p>Затем нужно вспомнить те слова, которые были даны для сочинения.</p>
<p>3. Игра «Тропинка».</p>	<p>ЦЕЛЬ: Развитие внимания. Быстроты реакции. Динамическая пауза.</p>
<p>4. Игра «Собери чемодан».</p>	<p>ЦЕЛЬ: Тренировка объема памяти. Расширение словарного запаса.</p> <p>ХОД: В чемодан предлагается собрать обувь, затем одежду.</p>
<p>5. Самооценка.</p>	

Занятие № 4.

Тема: Развитие памяти.

План занятия	Психологический комментарий. Ход занятия.
1. Игра «Фотоаппарат».	<p>ЦЕЛЬ: Развитие объема зрительной памяти.</p> <p>ХОД: На столе перед детьми раскладывается множество разных предметов (до 15-20). Дается 20 сек для запоминания. Затем предметы накрываются тканью, дети записывают названия того, что запоминали.</p> <p>После проверки листы (подписанные) забираются и процедура повторяется. В конце сравниваются на сколько улучшил каждый ребенок свой результат.</p> <p>ОБОРУДОВАНИЕ: предметы для запоминания, 2 листа, ручка на каждого ребенка.</p>
2. Упражнение «Рассказ по кругу».	<p>ЦЕЛЬ: Развитие объема слуховой памяти.</p> <p>ХОД: см. Занятие №1.</p>
3. Упражнение «Выполни движения».	<p>ЦЕЛЬ: Развитие внимания, зрительной и двигательной памяти.</p> <p>ХОД: Детям показывается несколько действий, не называя их.</p> <p>ЗАДАНИЕ: Повторить действия в той же последовательности:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. руки поднять вверх. 2. Сделать хлопок над головой. 3. Развести руки в стороны. 4. Сделать вращательные движения руками. 5. Опустить руки вниз.
4. Упражнение «Настроение в цвете».	<p>ЦЕЛЬ: Рефлексия прошедшего занятия.</p>

Занятие № 5.

Тема: Развитие памяти.

План занятия	Психологический комментарий. Ход занятия.
1. Игра «Украшаем слова».	<p>ЦЕЛЬ: Развитие памяти, мышление.</p> <p>ХОД: Дети стоят в кругу.</p> <p>ЗАДАНИЕ: Каждому ребенку предлагается какое-то существительное, к которому он должен быстро подобрать соответствующее прилагательное. Тот, кто ошибается или не называет слово выбывает из игры. Повторяться нельзя.</p>
2. Упражнение «Выполни движения».	<p>ЦЕЛЬ: Развитие внимание, зрительной и двигательной памяти.</p> <p>ХОД: см. Занятие №4.</p> <p>ЗАДАНИЕ:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Руки поднять вперед; 2. Сделать приседания. 3. Исходное положение; 4. голову повернуть направо; 5. Голову повернуть налево; 6. Голова прямо.

<p>3. Игра «Фотоаппарат».</p> <p>4. Упражнение «Запоминаем картину».</p>	<p>ЦЕЛЬ: Развитие объема зрительной памяти. ХОД: см. Занятие № 4.</p> <p>ЦЕЛЬ: Развитие зрительно – чувственной памяти. ХОД: Детям предлагается демонстрационная картина с большим количеством предметов на ней (может быть ванная комната, кухня). ЗАДАНИЕ: За 5 мин мысленно пройтись по картине и ощутить все предметы всеми чувствами. После этого дети записывают названия того, что было нарисовано.</p>
--	--