

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 77»

«Развитие речи»

(образовательная программа для учащихся 1-4 класса)

Составители:

Шундулиди А.А.
Кацаева Е.А.

Кемерово 2012 г

Пояснительная записка

Связная речь – это не просто последовательность связанных друг с другом мыслей, которые выражены точными словами в правильно построенных предложениях... связная речь как бы вбирает в себя все достижения ребенка в овладении родным языком, в освоении его звуковой стороны, словарного запаса и грамматического строя.

Ф.А.Сохин

В жизни современного человека речь имеет громадное значение. Речь является основным средством человеческого общения. Без речи человек не имел бы возможности получать и передавать большое количество информации. Благодаря речи как средству общения индивидуальное сознание человека, не ограничиваясь личным опытом, обогащается опытом других людей, причем в гораздо большей степени, чем через процессы неречевого, непосредственного познания, осуществляемого через органы чувств: восприятие, внимание, воображение, память и мышление.

Выдающиеся отечественные психологи А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн, С.Л. Выготский, и др. показали, что психика ребенка развивается в основном путем "социального наследования", "присвоения" общественного опыта. Поскольку исторически сформировавшееся содержание исторического опыта обобщено в словесной форме, то передача и усвоение его предполагают участие речи в этом процессе. Именно речь открывает ребенку доступ ко всем достижениям человеческой культуры. С развитием речи у ребенка связано формирование как личности в целом, так и всех основных психических процессов (восприятия, мышления и др.)

Задача начального обучения родному языку состоит в том, чтобы «... грамматически правильно, стилистически точно, содержательно, интонационно выразительно высказывать свои мысли в устной форме и графически верно передать их на письме». (Львов М.)

Формирование полноценной учебной деятельности возможно лишь при достаточно высоком уровне развития речи, который предполагает определенную степень сформированности средств языка, а также умений и навыков свободно и адекватно пользоваться этими средствами в целях общения.

Программа «Развитие речи» разработана для учащихся начальных классов детских домов (в условиях депривации), имеющих задержку психического развития и нарушения речи. Несмотря на достаточную разработанность вопросов, связанных с методикой развития речи обучающихся, появилась необходимость (создания программы) рассмотрения вопроса, ориентированного на детей с ЗПР. Между тем, при разработке и организации педагогической деятельности нельзя не учитывать особенности образовательных учреждений для детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, а также степени выраженности дефекта.

Детям с задержкой психического развития присущ ряд специфических особенностей:

- замедленное созревание эмоционально-волевой сферы: эмоциональная неустойчивость и возбудимость, несформированность произвольной регуляции поведения;

- преобладание игровой деятельности, учебная мотивация отсутствует или крайне снижена

- отставание в физическом развитии, снижение работоспособности;

- не соответствие интеллектуальных возможностей ребенка его возрасту: неустойчивость внимания, ограниченность объема памяти и снижение прочности запоминания, трудности в процессе восприятия, значительное отставание и своеобразие в развитии мыслительной деятельности;

- отставание всех форм речевого развития – нарушение звукопроизношения, бедность словаря, аграмматизмы; ограниченность и фрагментарность знаний и представлений об окружающем мире;

- снижение возможности социальной адаптации

Отличие от нормы речи детей с задержкой психического развития – это замедленный темп и большая распространенность нарушений.

Многие из них имеют дефекты произношения, что приводит к трудностям в овладении чтением и письмом.

К нарушениям относятся существенные отклонения от нормы **лексико-грамматической стороны речи:**

- ограниченность и недифференцированность словарного запаса;
- примитивная синтаксическая структура предложений;
- аграмматизмы.

Рассказы этих детей характеризуются **бедностью языкового оформления и нарушением логической связности:**

- непоследовательность в изложении;
- смысловое несоответствие частей высказывания;
- искажения;
- частое несохранение основной сюжетной линии при пересказе, соскальзывание на второстепенные детали;
- отсутствие взаимосвязанности отдельных частей;
- более позднее проявление «словотворчества», затягивание периода функционирования «неологизмов»

В высказываниях учащихся проявляется и неумение оформлять с помощью языковых средств смысловые отношения.

Нарушения устной речи отражаются на письме. Характерными ошибками в письме детей этой группы являются смысловые замены слов, аграмматизмы, синтаксические ошибки.

Таким образом, особенности речи у детей с ЗПР характеризуются нарушением речи как системы; своеобразие речи отражает недоразвитие как эмоционально-волевой сферы, так и познавательной деятельности.

Одним из характерных признаков нарушений речевого развития детей с ЗПР является недостаточность речевой регуляции действия, трудности вербализации действий, несформированность планирующей функции речи (В.И.Лубовский, Г.И.Жаренкова)

Особенности построения программы:

Программа рассчитана на учащихся 1-4 классов с задержкой психического развития. Занятия проводятся во внеурочное время один раз в неделю. В конце 1 и 3 четвертей итогом является проведение тестовых работ, в конце 2 и 4 четвертей – олимпиад. Структура и содержание соответствуют возрастным и психологическим особенностям учащихся. Развитие речи требует системного, последовательного, поэтапного подхода.

Тематика занятий повторяется в разных классах и включает в себя основные темы разделов: «Предложение», «Текст», «Лексика», «Устная связная речь» «Письменная связная речь». Основной принцип – одновременная работа над всеми компонентами речевой системы.

Работа над предложением формирует умения детально анализировать и сопоставлять слово, словосочетание, предложение как речевые единицы, проводить качественный и количественный анализ предложений; развивает умение самостоятельно составлять развернутые и краткие неподготовленные сообщения, ответы, задавать вопросы, рассуждать; формирует умения и навыки построения связного высказывания, предупреждая аграмматизм согласования и управления, повторение слов в предложении, нарушение порядка слов.

Огромная роль принадлежит работе с текстом. Коллективный языковой анализ текстов, подобранных с учетом возрастных и психологических особенностей, формирует умение определять тему рассказа, основную мысль, отделять главное от второстепенного, анализировать тип текста, выделяя характерные признаки повествования, описания, рассуждения. Развивает умение передавать содержание текста, объединять в логической последовательности несколько предложений, соблюдая правила интонации, используя союзные слова, союзы, наречия, местоимения. Совершенствует умения делить текст по смыслу на части, выделять смысловые опорные пункты, умение составлять план и пользоваться им при пересказе.

Важнейшим лексическим умением, формируемым на занятиях по развитию речи, является умение учащегося самостоятельно замечать незнакомые слова и стараться выяснять и объяснять их значения и, следовательно,

приобретают первый опыт использования различных видов словарей. Предлагаемые виды работ позволят количественно и качественно обогатить активный и пассивный словарный запас учащихся, наблюдая явления антонимии, синонимии, многозначности, омонимии.

Учитывая особенности познавательной активности учащихся, сформированности основных умственных операций и действий, степень созревания эмоционально-волевой сферы детей с задержкой психического развития, в содержание занятий включены различные методы и приемы: работа с пословицами, поговорками, загадками, ребусами, кроссвордами, использование знаковых схем, демонстрационных предметных, сюжетных картинок, серий картин, карточек для самостоятельной письменной работы.

Педагогу предоставляется прекрасная возможность знакомить учащихся с образцами правильной речи, содействовать планомерному накоплению знаний, относящихся к смысловым, звуковым морфологическим и синтаксическим закономерностям языка, создавать условия для «порождения» высказывания учащихся, направляет, стимулирует их речевую активность.

Цель: развитие связной речи учащихся.

Задачи программы:

- развивать психофизиологические функции, обеспечивающие готовность к обучению;
- формировать психологические механизмы овладения системой языка (формирование операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения);
- обучать правилам, организующим морфологическую и синтаксическую систему языка;
- расширять объем словаря параллельно с расширением представлений об окружающей действительности, формированием познавательной деятельности, уточнение значений слов, активизация словаря;
- развивать планирующую функцию речи, формировать навыки кодирования и декодирования текста;
- обогащать кругозор детей, формировать отчетливые разносторонние представления о предметах и явлениях окружающей действительности;

- формировать учебную мотивацию;
- развивать личностные компоненты познавательной деятельности (познавательная активность, самостоятельность, произвольность), преодолевать интеллектуальную пассивность.

В каждом классе в течение года отслеживается динамика развития речи учащихся. В соответствие со знаниями, умениями и навыками, определенными программой оцениваются достижения учащихся.

Программа предлагает примерное тематическое планирование, конспекты занятий, оснащенные наглядным дидактическим демонстрационным материалом, материалом для индивидуальной работы, по формированию связной речи. Содержание занятий обеспечит разнообразную речевую практику учащихся для развития языковой способности, наблюдательности, для формирования навыков речевой коммуникации. Подробный ход занятия содержит большой объем материала, поэтому количество заданий определяет сам педагог, используя его полностью или частично. Разнообразные упражнения представлены в занимательной форме для устного и письменного выполнения. Разработаны тесты, способствующие определить уровень развития речи и динамику работы над формированием навыков связной речи. Программа опробована и имеет положительные результаты в течение трёх лет.

Данная программа предназначена для работы по формированию психологических механизмов овладения системой языка (формирование операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения); усвоению правил, организующих морфологическую и синтаксическую систему языка, расширению объема словаря параллельно с расширением представлений об окружающей действительности; над развитием планирующей функции речи, формированием навыков кодирования и декодирования текста.

Программа может быть использована учителями младших классов общеобразовательных и коррекционных учреждений. В программе предлагаются рекомендации по организации и проведению занятий, описание игр и упражнений.

**Тематическое планирование занятий
по развитию речи**

1 класс

№ п/п	Тема	Теория	Практика	Кол-во часов
1	Мои игрушки	0.5	0.5	1
2	Мой любимый цветок	0.5	0.5	1
3	Мое любимое животное	0.5	0.5	1
4	Моя осень	0.5	0.5	1
5	Во саду ли, в огороде	0.5	0.5	1
6	Ягоды	0.5	0.5	1
7	Тест		1	1
8	Листопад	0.5	0.5	1
9	Мой любимый праздник	0.5	0.5	1
10	Цветная сказка	0.5	0.5	1
11	В мире профессий	0.5	0.5	1
12	Внимание, дорога!	0.5	0.5	1
13	День рождения!	0.5	0.5	1
14	Моя мечта	0.5	0.5	1
15	Я и спорт	0.5	0.5	1
16	В гостях у сказки	0.5	0.5	1
17	Моя зима	0.5	0.5	1
18	В библиотеке	0.5	0.5	1
19	Век живи – век учись	0.5	0.5	1
20	Любимое время года	0.5	0.5	1
21	Хлеб – всему голова	0.5	0.5	1
22	Животные. Заяц	0.5	0.5	1
23	Тест		1	1
24	Природа наш дом	0.5	0.5	1
25	В гостях у бабушки	0.5	0.5	1
26	Мой любимый сказочный герой	0.5	0.5	1
27	Как я помогаю маме	0.5	0.5	1
28	Деление сплошного текста на предложения	0.5	0.5	1
29	Составление связного текста из данных предложений	0.5	0.5	1
30	Составление связного текста из деформированных предложений	0.5	0.5	1
31	Олимпиада		1	1
32	Составление связного текста из		1	1

	неполных предложений			
33	Составление связного текста по опорным словам		1	1
		Всего		33

Содержание занятий

1 класс

1. Мои игрушки. (1 час)

Работа над загадками, ребусами. Составление словарика игрушек. Игры: «Какой, какая, какое?», «Веселый наборщик», «Грамматическая арифметика», «Путаница», «Сюрприз», «Бесконечное предложение», «Магазин игрушек». Составление предложений. Сочинение чистоговорок. Чтение стихотворений об игрушках. Составление рассказа по плану «Любимые игрушки».

2. Мой любимый цветок. (1 час)

Работа над загадками, ребусами. Составление словарика цветовода. Игры: «Подбери пару», «Веселый наборщик», «Грамматическая арифметика», «исправь ошибки». Составление предложений. Работа над рассказом Э. Шима «Ландыш». Сочинение чистоговорок. Составление предложений. Составление по плану о любимых цветках.

3. Мое любимое животное. (1 час)

Работа над загадками, ребусами. Составление словарика на тему «Животные». Орфографическая минутка «Подбери клички животным». Игры: «Авария», «Какой, какая, какое?», «Кто больше», «Веселый наборщик», «Грамматическая арифметика». Анаграммы «Звери», измените слова, составление предложений. Фразеологический зверинец. Составление предложений из букв данного слова. Сочинение чистоговорок. Составление по плану о своих любимых животных.

4. Моя осень. (1 час)

Работа над загадками, ребусами. Составление словарика грибника. Игры: «Веселый наборщик», «Грамматическая арифметика», «Четвертый лишний». Выразительное чтение стихотворений о осени. Чтение рассказа М. Пришвина «Золотой лес». Рассмотрение картины И. Левитана «Золотая осень». Слушание музыки П.И. Чайковского. Упражнения «Прогноз погоды», «Пословицы шутят». Коллективное составление рассказа об осеннем листочке. Составление рассказа по плану на тему «Моя осень».

5. Во саду ли, в огороде. (1 час)

Работа над загадками, ребусами. Составление словарика огородника и садовода с иллюстрациями. Игры: «Четвертый лишний», «Угадай, что это?», «Грамматическая арифметика», «Путаница», «Сюрприз». Анаграммы «Плоды». Чтение стихотворений об овощах, фруктах. Сочинение чистоговорок. Работа над пословицами. Коллективное составление устного рассказа по плану на тему «Во саду ли, в огороде ...».

6. Ягоды. (1 час)

Языковая игра «Из одного слова – несколько». Рассказ учителя: «Почему нас так называли?». Словарная работа. Составление словарика на тему «Ягоды». Игры: «Какая?», «Веселый наборщик», «Кто быстрее?», «Грамматическая арифметика». Составление предложений из букв заданного слова. Сочинение чистоговорок. Составление рассказа по плану о смородине.

7. Тест. (1 час)

8. Листопад. (1 час)

Орфографическая минутка. Игры «Грамматическая арифметика», «Путаница», «Сюрприз», «Веселый наборщик». Составление предложений. Чтение стихотворения И. Бунина и рассказа И. Соколова – Микитова «Осиновый лес», беседа эмоционально – оценочного характера. Составление рассказа по плану на тему «Листопад».

9. Мой любимый праздник. (1 час)

Эмоционально – речевая разминка. Работа над загадками, ребусами. Составление праздничного словарика. Рассказ учителя «Почему нас так называли?». Игры: «Веселый наборщик», «Путаница», «Сюрприз», языковая игра «Бесконечное предложение». Работа над предложением. Чтение стихотворения Г. Ладоницкого «Подарок». Сочинение чистоговорок. Инсценирование дня рождения ослика Иа. Составление рассказа о любимом празднике.

10. Цветная сказка. (1 час)

Игра «Поймай шары», эмоционально – речевая разминка. Рассказ учителя «Почему нас так называли?» составление словарика на тему «Разноцветные краски». чтение стихотворения Е. Руженцева «Сказка про краски». Игры: «Какой, какая, какое?», «Художники». Составление устного рассказа по плану «Мой любимый цвет».

11. В мире профессий. (1 час)

Работа над загадками, ребусами. Составление словарика профессий. Игры: «Грамматическая арифметика», «Путаница», «Сюрприз». Анаграммы. Чтение стихотворения А. Шибаева «Разные профессии». Сочинение чистоговорок. Чтение скороговорок. Работа над предложением. Составление пословицы и ее запись. Инсценирование профессий. Чтение стихотворений С. Михалкова «А что у вас?», В. Маяковского «Кем быть?». С. Маршака «Почта». Составление рассказов на тему «Когда вырасту, я буду ...», «Я хочу стать ...».

12. Внимание, дорога! (1 час)

Эмоционально – речевая разминка. Работа над ребусами. Рассказ учителя «Почему нас так называли». Составление словарика на тему «Дорога – это опасно». . Игры: «Грамматическая арифметика», «Путаница», «Сюрприз». Сочинение чистоговорок. Разгадывание кроссворда. Составление рассказа о транспорте. Составление устного рассказа «Внимание – дорога!» по плану.

13. День рождения. (1 час)

Произношение скороговорки. Работа над загадками. Рассказ учителя «Почему нас так называли». Составление словарика на тему «Праздники». Игры: «Подбери пару», «Грамматическая арифметика», «Веселый наборщик», языковая игра «Бесконечное предложение». Составление предложений из букв заданного слова. Чтение стихотворений. Сочинение чистоговорок. Составление рассказа о любимом подарке по плану.

14. Моя мечта. (1 час)

Работа над ребусами. Игры: «Грамматическая арифметика», «Путаница», «Сюрприз», «Цветик – семицветик». Сочинение чистоговорок. Чтение стихотворения Ш. Силверстейна «Если я был бы ...». Составление рассказов на тему «Моя мечта» по плану.

15. Я и спорт. (1 час)

Работа над загадками, ребусами. . Рассказ учителя «Почему нас так называли». Составление словарика на тему «Спорт». Языковая игра «Бокс!», игры: «Грамматическая арифметика», «Забей 6 голов». Словарная работа над пословицей. Чтение стихотворения, конкурс чтецов Г. Сапгира «Футбол». Составление рассказа на тему «Я и спорт» по плану.

16. В гостях у сказки. (1 час)

Игры: «Угадай сказку», «Чьи это песенки», «Грамматическая арифметика». Викторина «Сказки». Сочинение чистоговорок. Сказочные фразеологизмы. Упражнения: «О чем думает пират?», «Помечтаем», «Кто прислал телеграмму». Составление устного рассказа по плану «В гостях у сказки».

17. Моя зима. (1 час)

Рассказ учителя «Почему нас так называют?». Составление словарика на тему «Зима». Разгадывание кроссворда «Цвет зимы». Игра «Грамматическая арифметика». Упражнения: угадывание пропущенных слов в стихотворении, пословицы шутят, прогноз погоды, помощи Карлсону. Чтение стихотворения о зиме. Составление рассказа на тему «Моя зима», «Снежный человек – снеговик».

18. В библиотеке. (1 час)

Орфографическая минутка. Работа над пословицами. Игры : «Грамотей», «Буква потерялась», «Звук заблудился», «Веселый наборщик», «Грамматическая арифметика», «Бесконечное предложение». Работа над чистоговорками. Составление рассказа на тему «В библиотеке» по плану.

19. Век живи – век учись. (1 час)

Орфографическая минутка. Работа над пословицами. Игры: «Веселый наборщик», «Буква потерялась», «Грамматическая арифметика», «Волишебный наборщик», «Путаница», «Бесконечное предложение», «Слово рассыпалось». Составление словарика на тему «Школа». Словарная работа. Разгадывание кроссворда, ребусов, загадок. Конкурс «Доскажи словечко». Чтение стихотворения и беседа по прочитанному Н. Найденовой «Я читаю». Составление устного рассказа по плану на тему «Век живи – век учись».

20. Любимое время года. (1 час)

Эмоционально – речевая разминка. Языковая игра. Игры: «Волишебный наборщик», «Грамматическая арифметика», «Бесконечное предложение». Работа над чистоговорками. Чтение стихотворений о временах года. Работа над смыслом пословиц. Отгадывание загадок. Беседа по теме рассказа составление на тему «Любимое время года».

21. Хлеб – всему голова. (1 час)

Эмоционально – речевая разминка. Орфографическая минутка. Игры: «Веселый наборщик», «Грамматическая арифметика», «Путаница», «Сюрприз», «Бесконечное предложение». Чтение и сочинение чистоговорок. Выразительное чтение стихотворений. Работа над смыслом пословиц. Составление словарика

«Хлебные» профессии. Отгадывание загадок. Составление рассказа на тему «Хлеб – всему голова» по плану.

22. Тест. (1 час)

23. Животные. Заяц. (1 час)

Орфографическая минутка. Игры: «Грамматическая арифметика», «Веселый наборщик», «Бесконечное предложение». Упражнения: составь новые слова, волшебные квадраты. Работа над ребусами, загадками. Чтение стихотворения А. Шибаева «Зайка». Составление рассказа на тему «Заяц» по плану.

24. Природа – наш дом. (1 час)

Эмоционально – речевая разминка. Орфографическая минутка. Игры: «Грамматическая арифметика», «Путаница», «Сюрприз», «Волшебный наборщик», «Бесконечное предложение». Орфографическая викторина. Словарная работа. Работа над чистоговорками. Беседа о природе. Составление рассказа на тему «Природа – наш дом» по плану.

25. В гостях у бабушки. (1 час)

Эмоционально – речевая разминка. Работа над загадками. Орфографическая минутка. Работа над ребусами. Игры: «Подбери пару», «Веселый наборщик», «Грамматическая арифметика». Словарная работа. Пение частушек – песен «У меня старание». Выразительное чтение стихотворения Л. Квитко «Бабушкины руки». Сочинение чистоговорок. Составление рассказа на тему «В гостях у бабушки (у дедушки)» по плану.

26. Мой любимый сказочный герой. (1 час)

Эмоционально – речевая разминка. Работа над загадками. Чтение или пение песенок сказочных героев. Анаграммы. Составление словарика сказочных героев. Игры: «Подбери пару», «Веселый наборщик», «Грамматическая арифметика». Характеристика сказочных героев. Составление рассказов о любимых сказочных героях по плану.

27. Как я помогаю маме. (1 час)

Эмоционально – речевая разминка. Работа над загадками. Составление словарика на тему «Помощь маме». Языковая игра «Веселый наборщик», игры: «Грамматическая арифметика», «Подбери пару», «Веселый наборщик». Составление предложений из букв заданного слова. Словарная работа. Сочинение чистоговорок. Чтение стихотворения З. Орловой «Мамочке подарочки». Работа над пословицей. Чтение рассказа Ю. Яковлева «Любовь к маме». Игра «Как я убираю в комнате». Составление рассказа «Как я помогаю маме» по плану.

28. Деление сплошного текста на предложения. (1 час)

Деление текста на предложения. Постановка нужных знаков препинания в конце каждого предложения.

29. Составление связного текста из данных предложений. (1 час)

Чтение предложений. Определение темы и главной мысли текста. Установление последовательности событий. Определение правильной последовательности предложений.

30. Олимпиада. (1 час)

31. Составление связного текста из деформированных предложений. (1 час)

Чтение предложений. Определение главной мысли каждого предложения.

Восстановление предложений. Определение темы и главной мысли текста. Установление последовательности событий. Определение правильной последовательности предложений.

32. Составление связного текста из неполных предложений. (1 час)

Ознакомление с текстом. Анализ текста и орфографическая подготовка. Дополнение предложений подходящими по смыслу словами так, чтобы получился связный рассказ. Подбор к тексту названия.

33. Составление связного текста по опорным словам. (1 час)

Знакомство с опорными словами. Определение темы текста. Составление предложений по опорным словам. Оформление предложений на письме. Орфографическая подготовка.

**Тематическое планирование занятий
по развитию речи**

2 класс

№ п/п	Тема урока	Теория	Практика	Кол-во часов
1	Что такое творчество	0.5	0.5	1
2	Я и моё настроение	0.5	0.5	1
3	Автопортрет	0.5	0.5	1
4	Моя дружная семья	0.5	0.5	1
5	Мой город	0.5	0.5	1
6	Тест		1	1
7	Деревья	0.5	0.5	1
8	Сказка	0.5	0.5	1
9	В магазине	0.5	0.5	1
10	Положительные и отрицательные эмоции	0.5	0.5	1
11	Слово. Чувство. Образ.	0.5	0.5	1
12	Эмоции и творчество. Моя любимая игрушка.	0.5	0.5	1
13	Игры со словом	0.5	0.5	1
14	Родное слово в пословицах и поговорках. Слово-друг. Иллюстрирование знакомых пословиц	0.5	0.5	1
15	Олимпиады		1	1
16	Сочинение по пословице «Семь раз отмерь, один раз отрежь»	0.5	0.5	1
17	Задачи. Загадки. Шутки.	0.5	0.5	1
18	Сочинение считалки.	0.5	0.5	1
19	Сочинение скороговорки	0.5	0.5	1
20	Рисование и составление рассказа на тему «Я люблю...»	0.5	0.5	1
21	Эмоции. Мимика. Жесты.	0.5	0.5	1
22	Деление сплошного текста на предложения	0.5	0.5	1
23	Тест		1	1
24	Составление связного текста из данных предложений		1	1
25	Моя весна	0.5	0.5	1
26	Составление связного текста из деформированных предложений		1	1
27	Составление связного текста из неполных предложений		1	1
28	Письменные ответы на вопросы		1	1
29	Составление связного текста по вопросам		1	1

30	Составление связного текста по опорным словам		1	1
31	Олимпиада		1	1
32	Выборочное выписывание из текста по заданию		1	1
33	Бабочки	0.5	0.5	1
34	Моё лето	0.5	0.5	1
35	Викторина. Чему научились за год.		1	1
	Всего			35

Содержание занятий

2 класс

1. Что такое творчество. (1 час)

Рассказ учителя. Чтение иуточных стихов. Произнесение и замена одного звука в слове другим. Чтение слов с правильным ударением. Составление слов, предложений. Чтение слева направо, справа налево (палиндром-перевёртыши). Работа над лексическим значением слов. Чтение анаграмм. Идеографическое письмо.

2. Я и моё настроение. (1 час)

Чтение рассказа Драгунского «Заколдованная буква». Анализ слов. Работа над скороговоркой. Разгадывание загадок, ребусов. Составление словарика на тему «Настроение». Языковая игра «Собери ягоды в корзину». Рассказ учителя «Эмоции». Слушание сочинение – миниатюр и просмотр рисунков учащихся.

3. Автопортрет. (1 час)

Разгадывание анаграммы. Слушание и произнесение скороговорок. Разгадывание загадок, ребуса. Рассказ учителя «Почему так назвали?». Составление словарика на тему «Автопортрет». Чтение стихотворений. Игры на отгадывание имён. Инсценирование. Написание сочинения – миниатюры «Какой(ая) я?»

4. Моя дружная семья (1 час)

Транскрибирование слов. Разгадывание буквенных ребусов, анаграмм. Чтение и сочинение чистоговорок. Чтение считалок. Написание сочинения – миниатюры по опорным словам.

5. Мой город. (1 час)

Заучивание считалки. Чтение скороговорки. Игры «Грамматическая арифметика», «Весёлый наборщик», «Кто, где живёт». Составление предложений. Викторина «Города России». Составление предложений, рассказа по плану.

6. Тест. (1 час)

7. Деревья (1 час)

Чтение скороговорок. Работа над загадками, пословицами, разгадывание шарады, кроссворда. Составление словарика «Деревья». Игры «Подбери пару», «Весёлый наборщик». Составление предложений из букв заданного слова. Сочинение чистоговорок. Языковая игра «Бесконечное предложение». Составление рассказа о деревьях и их пользе.

8. Сказка (1 час)

Выразительное чтение стихотворения. Игры «Грамматическая арифметика», «Путаница», «Весёлый наборщик», «Сюрприз». Повторение правил о написании имён собственных, сочетаний «жи-ши», «чу-щу». Языковая игра «Бесконечное предложение». Сочинение сказки по началу.

9. В магазине. (1 час)

Беседа. Игры «Весёлый наборщик», «Путаница», «Сюрприз», «Самый вежливый», «Книжный магазин». Работа с затранскрибированными словами. Составление предложений из букв заданного слова. Сочинение скороговорок. Составление рассказа по плану. Языковая игра «Бесконечное предложение».

10. Положительные и отрицательные эмоции. (1 час)

Чтение пословицы, скороговорок. Распределение слов по группам. Чтение затранскрибированных слов. Чтение стихотворений, сказки. Беседа. Размышление над положительной и отрицательной окраской слова.

11. Слово. Чувство. Образ. (1 час)

Разгадывание анаграммы, кроссворда. Лесенка из слов. Составление словарика. Работа с затранскрибированными словами. Игры «Грамматическая арифметика», «Доскажи словечко», «Буква заблудилась», «Тренируем эмоции». Чтение и сочинение чистоговорок. Составление рассказов.

12. Эмоции и творчество. Моя любимая игрушка. (1 час)

Игры «Разложи по полочкам», «Наоборот», «Непонятные слова». Работа с загадками. Рассказ учителя «Из истории матрёшки». Составление словарика. Работа над фразеологизмами. Чтение и сочинение чистоговорок. Беседа об игрушках. Составление рассказа по плану.

13. Игры со словом. (1 час)

Игры с перестановками букв. Разгадывание кроссвордов, ребусов. Игра в рифму.

14. Родное слово в пословицах и поговорках. Слово-друг. Иллюстрирование знакомых пословиц. (1 час)

Чтение побасёнки по ролям. Чтение пословицы с разной интонацией. Работа над антонимами. Игра «Собери пословицу». Инсценирование пословицы. Иллюстрирование пословицы.

15. Олимпиады. (1 час)

16. Сочинение по пословице «Семь раз отмерь, один раз отрежь». (1 час)

Определение тематики пословицы. Игровое упражнение «исправь букву». Работа над синонимами. Игра «Собери пословицу». Инсценирование пословицы. Сочинение по пословице.

17. Задачи. Загадки. Шутки. (1 час)

Чтение скороговорок в разном темпе, с разной интонацией. Конкурс «Скороговорителей». Разгадывание кроссворда. Лингвистическая задача «Дружная семья». Игры «Грамматическая арифметика», «Рифма». Составление словарика. Литературная викторина «Где встречали дядю Стёпу?». Работа над предложениями с речевыми ошибками. Разгадывание и сочинение загадок.

18. Сочинение считалки. (1 час)

Чтение пословиц и поговорок. Подбор близких по смыслу словосочетаний. Подбор антонимов. Разгадывание загадок, ребусов. Рассказ учителя «Почему так называли?». Игры «Найди животных», «Грамматическая арифметика». Сочинение считалок.

19. Сочинение скороговорки. (1 час)

Разгадывание ребусов. Чтение скороговорок. Письмо по памяти. Игра «скороговорка рассыпалась». Инсценирование скороговорок. Рассказ учителя. Сочинение и иллюстрирование скороговорок.

20. Рисование и составление рассказа на тему «Я люблю...». (1 час)

Работа над фразеологизмами. Составление предложений и рассказа с пиктограммами (или без пиктограмм).

21. Эмоции. Мимика. Жесты. (1 час)

Работа над загадками. Работа с выражениями в переносном значении. Составление словарика на тему «Устаревшие названия частей тела». Игры «прятки», «Весёлое зачёркивание». Подбор антонимов. Произнесение чистоговорок. Работа с фразеологизмами

22. Деление сплошного текста на предложения. (1 час)

Чтение и анализ текста. Определение границ предложения. Постановка нужного знака препинания.

23. Тест. (1 час)

24. Составление связного текста из данных предложений. (1 час)

Чтение предложений. Определение темы и главной мысли текста. Установление последовательности событий. Определение правильной последовательности предложений.

25. Моя весна. (1 час)

Отгадывание загадок о весне. Рассказ учителя «Почему так назвали». Разгадывание ребусов, кроссворда. Составление словарика на тему «Весна». Игры «Грамматическая арифметика», «Пословицы шутят». Работа над пословицей. Беседа о приметах весны. Чтение стихотворений о весне. Сочинение чистоговорки. Работа с текстом. Составление рассказа «Моя весна» по плану.

26. Составление связного текста из деформированных предложений.

(1 час)

Чтение предложений. Определение главной мысли каждого предложения. Восстановление предложений. Определение темы и главной мысли текста. Установление последовательности событий. Определение правильной последовательности предложений.

27. Составление связного текста из неполных предложений. (1 час)

Ознакомление с текстом. Анализ текста и орфографическая подготовка. Дополнение предложений подходящими по смыслу словами так, чтобы получился связный рассказ. Подбор к тексту названия.

28. Письменные ответы на вопросы. (1 час)

Знакомство с текстом. Определение главной мысли текста. Составление ответов на вопросы полными предложениями. Последовательный пересказ текста с опорой на вопросный план. Составление полных предложений и объяснение лексического значения слова.

29. Составление связного текста по вопросам. (1 час)

Знакомство с вопросами. Определение темы текста. Составление ответов на вопросы полными предложениями. Оформление предложений на письме. Орфографическая подготовка.

30. Составление связного текста по опорным словам. (1 час)

Знакомство с опорными словами. Определение темы текста. Составление предложений по опорным словам. Оформление предложений на письме. Орфографическая подготовка.

31. Олимпиада. (1 час)

32. Выборочное выписывание из текста по заданию. (1 час)

Чтение и анализ текста. Выбор из рассказа материала, отвечающего содержанию вопроса.

33. Бабочки. (1 час)

Беседа о насекомых. Рассказ учителя о происхождении названий бабочек. Составление словарика на тему «Бабочки». Игры «Весёлый наборщик», «Грамматическая арифметика», «Измени слово», «Хитрый вопрос». Работа над предложением. Чтение и сочинение чистоговорок. Составление рассказа о бабочке по плану.

34. Моё лето(1 час)

Выразительное чтение загадок. Разгадывание ребусов, кроссворда. Рассказ учителя «Почему так назвали?». Составление словарика на тему «Лето». Игры «Грамматическая арифметика», «Насекомые», «Путаница», «Сюрприз». Повторение правил о написании сочетаний «ча», «чу», «цу», «жи». Чтение стихотворений о лете. Работа над чистоговорками, пословицами. Работа над текстом. Составление рассказа на тему «Моё лето» по плану.

35. Чему научились за год (1 час)

**Тематическое планирование занятий
по развитию речи**

3 класс

	Тема урока	Теория	Практика	Кол-во часов
1	Сочинение на тему «Сентябрь холоден, да сыт»		1	1
2	Слово и образ, или поговорим о словарях. Грибы. Составление словарика грибника.	0.5	0.5	1
3	Работа над деформированным планом «Добрый хлеб»	0.5	0.5	1
4	Текст, тема, основная мысль, опорные слова.	0.5	0.5	1
5	Деление сплошного текста на отдельные предложения.	0.5	0.5	1
6	Деление сплошного текста на абзацы.	0.5	0.5	1
7	Тест		1	1
8	Составление связного текста из данных предложений	0.5	0.5	1
9	Составление связного текста из деформированных предложений		1	1
10	Составление связного текста из неполных предложений		1	1
11	Составление рассказа по данному началу		1	1
12	Письменные ответы на вопросы		1	1
13	Сочинение считалки	0.5	0.5	1
14	Рисование диафильма по сказке Чуковского «Федорино горе» Рассказывание сказки	0.5	0.5	1
15	Олимпиада		1	1
16	Сочинение сказки по опорным словам.	0.5	0.5	1
17	Новогодняя ёлка в школе	0.5	0.5	1
18	Волшебная сказка.	0.5	0.5	1
19	Настроение животных	0.5	0.5	1
20	Сочинение на тему «Моё любимое животное		1	1
21	Фантастическое животное. Устное сочинение. Иллюстрирование.	0.5	0.5	1
22	Настроение цветов. Составление словарика на тему «Растения»	0.5	0.5	1
23	Тест		1	1
24	Село и город	0.5	0.5	1
25	Домашние животные и птицы	0.5	0.5	1
26	Таяние снега	0.5	0.5	1
27	Что я чувствую и представляю, когда слышу слова	0.5	0.5	1

	«Зима» и «Весна»			
28	Путешествие в космос	0.5	0.5	1
29	Компьютер	0.5	0.5	1
30	Сочинение на тему «Мой друг» («Моя подруга»)		1	1
31	Олимпиада		1	1
32	Этика и этикет	0.5	0.5	1
33	Честный и нечестный поступок.	0.5	0.5	1
34	Правила вежливости	0.5	0.5	1
35	Викторина. Чему научились за год.		1	1
	Всего			35

Содержание занятий 3 класс

1. Сочинение на тему «Сентябрь холоден, да сыт». (1час)

Чтение стихотворений и поиск орфограмм. Работа с деформированным предложением, планом. Этимология слова. Языковая игра «Весёлый наборщик». Игра «Грамматическая арифметика. Игра «Путаница». Составление словарика на тему «Осень». Работа по пословице «Сентябрь холоден, да сыт». Сочинение – миниатюра.

2. Слово и образ, или поговорим о словарях. Грибы. Составление словарика грибника. (1час)

Игра «Угадай слово». Работа с орфографическим словариком слова с пропущенными буквами работа над загадками. Этимология слова. Работа над пословицами. Чтение стихотворений. Работа над текстом. Знакомство со «Словариком синонимов и антонимов». Составление тематического словаря. Составление устного рассказа с использованием слов из словарика грибника.

3. Сказка. Хлебный, земляничный и стеклянный человечки». (1час)

Этимология слова. Работа над деформированным предложением, планом, текстом. Написание сочинений.

4. Текст, тема, основная мысль, опорные слова. (1час)

О понятиях «тема текста», «название текста», «главная мысль текста». Знакомство с понятием «опорные слова». Игра «Добавь слова». Типы текстов. Составление текста.

5. Деление сплошного текста на отдельные предложения. (1час)

Чтение и анализ текста. Определение границ предложения. Постановка нужного знака препинания.

6. Деление сплошного текста на абзацы. (1 час)

Чтение текста. Определение типа текста. Повторение схемы построения текста повествование, описание, рассуждение. Составление плана. Деление текста на части. Определение границ частей и выделение частей при записи соответственно плану.

7. Тест. (1 час)

8. Составление связного текста из данных предложений. (1час)

Чтение предложений. Определение темы и главной мысли текста. Установление последовательности событий. Определение правильной последовательности предложений.

9. Составление связного текста из деформированных предложений.

(1 час)

Чтение предложений. Определение главной мысли каждого предложения.

Восстановление предложений. Определение темы и главной мысли текста. Установление последовательности событий. Определение правильной последовательности предложений.

10. Составление связного текста из неполных предложений. (1 час)

Ознакомление с текстом. Анализ текста и орфографическая подготовка. Дополнение предложений подходящими по смыслу словами так, чтобы получился связный рассказ. Подбор к тексту названия.

11. Составление рассказа по данному началу. (1 час)

Ознакомление с началом текста. Анализ текста. Дополнение рассказа несколькими предложениями. Орфографическая подготовка.

12. Письменные ответы на вопросы. (1 час)

Знакомство с текстом. Определение главной мысли текста. Составление ответов на вопросы полными предложениями. Последовательный пересказ текста с опорой на вопросный план. Составление полных предложений и объяснение лексического значения слова.

13. Сочинение-считалки. (1 час)

Разгадывание ребуса. Отгадывание загадок, выделение орфограмм. Письмо по памяти. Беседа «Какие бывают считалки». Сочинение считалок.

**14. Рисование диафильма по сказке Чуковского «Федорино горе»
Рассказывание сказки. (1 час)**

Чтение скороговорок. Выборочное чтение Составление словарика по произведению К. Чуковского «Федорино горе». Работа над деформированным предложением, планом.

15. Олимпиада. (1 час)

16. Сочинение сказки по опорным словам. (1 час)

Работа с пословицами. Письмо по памяти. Работа над понятием «сказка». Пантомима по сказке. Викторины «Сказки», «Литературный герой» Знакомство с понятием «текст», «опорные слова».

17. Новогодняя ёлка в школе(1 час)

Разгадывание загадок, ребусов, анаграмм. Составление словарика по теме урока. Игра «Составьте слово». Работа над пословицей. Чтение и сочинение чистоговорок. Составление рассказа на тему «Новогодний маскарад»

18. Волшебная сказка. (1 час)

Работа над загадками, ребусами. Этимология слова. Составление словарика. Работа над деформированным предложением, планом, текстом. Языковая игра.

19. Настроение животных. (1 час)

Работа со скороговорками, пословицами. Словарная работа. Разгадывание загадок, ребусов. Этимология слова. Составление словарика на тему

«Животный мир». Языковая игра. Игра «Чей хвост». Чтение стихотворений. Составление рассказов.

20. Сочинение на тему «Моё любимое животное» (1 час)

Деление сплошного текста на предложения. Разгадывание загадок, ребусов. Работа с крылатыми выражениями, оговорками. Игры «Какой он», «Весёлый наборщик», «Шесть слонов», «Только животные». Чтение и сочинение чистоговорок.

21. Фантастическое животное. Устное сочинение. Иллюстрирование. (1 час)

Работа над синонимами, загадками, пословицами. Работа с фразеологическими выражениями. Языковая игра. Образование множественного числа существительных. Чтение чистоговорок, стихотворения.

22. Настроение цветов. (1 час)

Составление словарика на тему «Растения». Составление рассказа о настроении цветов. Разгадывание кроссворда по иллюстрациям. Составление рассказа о настроении цветов.

23. Тест. (1 час)

24. Село и город(1 час)

Разгадывание ребуса, загадок. Игры «Весёлый наборщик», «Корзинка», «Путаница», «Грамматическая арифметика». Работа над кроссвордом. Составление словарика. Минутка грамотея. Работа над пословицами. Составление рассказов о своём городе.

25. Домашние животные и птицы(1 час)

Разгадывание загадок, ребусов. Чтение и сочинение чистоговорок. Чтение стихотворений. Составление словарика. Игры «Дополни предложение», «Весёлый наборщик», «Путаница», «Сюрприз», «Бесконечное предложение». Написание сочинения-миниатюры «Петух».

26. Таяние снега. (1 час)

Разгадывание загадок, ребусов. Рассказ учителя «Почему так назвали?». Составление словарика на тему «Таяние снега». Игра «Четвёртый лишний». Подбор рифмы. Конкурс чтецов. Работа над пословицами. Чтение и сочинение чистоговорок.

27. Что я чувствую и представляю, когда слышу слова «Зима» и «Весна». (1 час)

Выразительное чтение пословиц и стихотворения. Разгадывание загадок, анаграммы. Рассказ учителя «Почему так назвали?». Подбор однокоренных слов. Подбор антонимов. Работа с многозначными словами. Составление рассказа по картине.

28. Путешествие в космос. (1 час)

Разгадывание загадок, ребусов. Составление словарика на тему «Космос». Игры «Летает – не летает», «Весёлый наборщик», «Грамматическая арифметика», «Путаница», «Сюрприз», «Бесконечное предложение», «Звездочёт». Чтение и сочинение чистоговорок.

Составление рассказа на тему «путешествие в космос».

29. Компьютер. (1 час)

Рассказ учителя. Игры «Подбери пару», «Весёлый наборщик», «Грамматическая арифметика», «Четвёртое лишнее». Составление предложений. Чтение анаграмм. Письмо по памяти. Разгадывание шарады. Языковая игра «Бесконечное предложение».

30. Сочинение на тему «Мой друг» («Моя подруга»). (1 час)

Письмо по памяти. Словарный диктант с комментированием. Игра «Найди рифму». Работа с пословицами.

31. Олимпиада. (1 час)

32. Этика и этикет. (1 час)

Составление диалогов. Работа с деформированным предложением, текстом. Языковая игра.

33. Честный и нечестный поступок. (1 час)

Этимология слова. Игра «Слово-магнит». Работа над деформированным предложением, текстом, планом. Работа с пословицей. Языковые игры.

34. Правила вежливости. (1 час)

Работа над загадками. Составление словарика вежливых слов. Составление предложения о вежливых словах. Игры «Весёлый наборщик», «Путаница». Рассказ учителя «Почему так назвали?». Чтение стихотворений о вежливости. Тест «Вежливый(ая) ли я?». Написание сочинения-миниатюры на темы «Правила вежливости»

35. Чему научились за год (1 час)

**Тематическое планирование занятий
по развитию речи
4 класс**

№ п/п	Тема занятия	Теория	Практика	Кол-во часов
1	Текст, тема, основная мысль, опорные слова	0.5	0.5	1
2	Типы текста: повествование, описание, рассуждение	0.5	0.5	1
3	Какие слова меня больше всего обижают и радуют. Работа со словариком настроения. Сочинение	0.5	0.5	1
4	Капризное настроение. Капризная девочка	0.5	0.5	1
5	Зимнее настроение. Сочинение –миниатюра на тему «Снег»	0.5	0.5	1
6	Рисование диафильма (по сказке «Про снежинку»). Пересказ сказки	0.5	0.5	1
7	Тест		1	1
8	Зимнее настроение. Сочинение-миниатюра на тему «Моя снежинка»	0.5	0.5	1
9	Письмо-текст. Поздравительное письмо к Новому году	0.5	0.5	1
10	Знакомство с жанром «Побасенка»	0.5	0.5	1
11	Структура жанра «Небылица». Сочинение небылицы	0.5	0.5	1
12	Что я знаю о слове «ручка»	0.5	0.5	1
13	Сочинение по пословице «Поспешишь людей насмешишь»	0.5	0.5	1
14	Знакомство с жанром «Потешка»	0.5	0.5	1
15	Олимпиада		1	
16	Сочинение на тему «Я превратился в рыбку, птичку, тигра...»		1	1
17	Составление орфографического словарика	0.5	0.5	1
18	Сочинение и рисование на тему «Моя мама»		1	1
19	Текст. Поздравление к празднику 8 Марта	0.5	0.5	1
20	Настроение и его оттенки. Веселое и грустное настроение. Хвастливое и ворчливое настроение	0.5	0.5	1
21	Слова-друзья и слова-враги. Работа со словариком настроений. Составление словарика антонимов	0.5	0.5	1
22	Сочинение скороговорки	0.5	0.5	1
23	Тест		1	
24	Сочинение бытовой сказки	0.5	0.5	1
25	Мое любимое дерево	0.5	0.5	1
26	Сочинение сказки о животных	0.5	0.5	1
27	Тигр и лев. Сравнительное описание	0.5	0.5	1
28	Сочинение на тему «Воробей и синица».	0.5	0.5	1

	Сравнительное описание			
29	Деление сплошного текста на предложения и абзацы	0.5	0.5	1
30	Составление текста из данных предложений	0.5	0.5	1
31	Олимпиада		1	1
32	Составление текста из деформированных предложений	0.5	0.5	1
33	Составление текста из неполных предложений	0.5	0.5	1
34	Составление рассказа по данному началу	0.5	0.5	1
35	Викторина. Чему научились за год		1	1
	Всего			1

Содержание занятий 4 класс

1. Текст, тема, основная мысль, опорные слова (1 час.)

О понятиях «тема текста», «название текста», «главная мысль текста». Знакомство с понятием «опорные слова». Игра «Добавь слова». Типы текстов. Составление текста.

2. Типы текста: повествование, описание, рассуждение (1 час.)

Анализ содержания стихотворения. Введение понятия «типы текста». Определение типа текста. Составление текста. Анализ составленных текстов.

3. Какие слова меня больше всего обижают и радуют. Работа со словариком настроений. Сочинение (1 час.)

Слушание текста с распространенными предложениями. Сочинение-миниатюра на темы: «Мое любимое слово», «Мои любимые слова», «Веселые и грустные слова», «Какие слова меня больше всего обижают, радуют», «Слова».

4. Капризное настроение. Капризная девочка (1 час.)

Работа над скороговорками, загадками. Этимология слова «каприз». Составление словаря чувств. Работа над словосочетанием, предложением, планом. Иллюстрирование стихотворения. Сочинение предложений, связного рассказа по стихотворению.

5. Зимнее настроение. Сочинение-миниатюра на тему «снег» (1 час.)

Словарная работа - игра «Кто больше назовет слов на тему «Снег». Рассмотрение картин, на которых изображен снег (работы художников К.Юона, О.Саврасова, В.Поленова). Сочинение-миниатюра на тему «Цветной снег».

6. Рисование диафильма (по сказке «Про снежинку»). Пересказ сказки (1 час.)

Игра «Камень - вата». Работа над деформированным планом. Составление диафильма по сказке «Про снежинку». Пересказ сказки «Про снежинку» по серии картинок.

7. Тест (1 час.)

8. Зимнее настроение. Сочинение-миниатюра на тему «Моя снежинка» (1 час.)

Выразительное чтение и запись загадки по памяти с подчеркиванием орфограмм. Разгадывание кроссворда. Орфографическое проговаривание записанных слов в кроссворде. Рассказ учителя о снежинках. Сочинение стихотворения по данному началу («Белый цветочек с неба упал»).

9. Письмо-текст. Поздравительное письмо к Новому году (1 час.)

Работа над деформированным предложением. Восстановление предложения. Этимология слова. Составление словарика. Работа над деформированным планом. Составление частей текста письма. Сочинение поздравительного письма (на листах с печатной основой)

10. Знакомство с жанром «Побасенка» (1 час.)

Работа с толковым словарем. Грамматические задания. Работа над текстом. Сочинение, иллюстрирование побасенки.

11. Структура жанра «Небылица». Сочинение небылицы (1 час.)

Письмо по памяти. Орфографическое чтение стихотворного текста. Сочинение небылицы детьми.

12. Что я знаю о слове «ручка» (1 час.)

Работа над деформированным текстом, предложениями. Работа над загадками. Этимология слова. Работа над фразеологизмами. Чтение стихотворения. Восстановление предложений. Работа над пословицей. Выполнение творческого задания с использованием слова «ручка».

13. Сочинение по пословице «Поспешишь – людей насмешишь» (1 час.)

Работа над пословицами. Инсценировка по пословице. Работа над деформированным предложением. Восстановление предложения. Работа над деформированным планом, текстом. Языковая игра «Отгадай по началу пословицы». Сочинение по пословице «Поспешишь – людей насмешишь».

14. Знакомство с жанром «Потешка» (1 час.)

Игровое упражнение «Знатоки русского языка». Языковая игра «Какие слова спрятались?», викторина по жанрам. Творческое задание «Какому пальцу нет работы?», Выразительное чтение потешки детьми.

15. Олимпиада (1 час.)

16. Сочинение на тему «Я превратился в рыбку, птичку, тигра ...» (1 час.)

Поиск красивых слов. Написание сочинения, иллюстрирование, чтение и анализ сочинений. Чтение учителем своего сочинения на тему «Я превратился в рыбку».

17. Составление орфографического словарика. (1 час.)

Работа над загадками. Этимология слова. Составление словарика. Работа с орфографическим словарем. Игра «Грамматическая арифметика». Работа над предложениями, текстом, пословицами. Чтение стихотворений. Составление предложений по лексической теме словарика. Написание сочинений.

18. Сочинение и рисование на тему «Моя мама» (1 час.)

Синтаксическая работа. Чтение стихотворения. Написание сочинения.

19. Текст. Поздравление к празднику 8 Марта (1 час.)

Рассказ учителя о праздниках. Словарный диктант. Работа над загадками. Этимология слова. Составление словарика. Языковая игра «Раздели по темам», Работа над предложением, пословицами, деформированным планом, текстом. Чтение стихотворения. Коллективная творческая работа. Написание сочинений.

20. Настроение и его оттенки. Веселое и грустное настроение. Хвастливое и ворчливое настроение (1 час.)

Слушание диалогов. Работа над пословицами, загадками, ребусами. Этимология слова. Работа над деформированным предложением, планом. Языковая игра «Составь из букв слова». Чтение стихотворения. Написание сочинений.

21. Слова-друзья и слова-враги. Работа со словариком настроений (1 час.)

Письмо по памяти стихотворения «Антонимы». Игра «Говори наоборот». Знакомство со «Словариком синонимов и антонимов» М.Львова. Работа со словариком настроений. Сочинение-миниатюра.

22. Сочинение скороговорки (1 час.)

Работа над скороговорками. Игровое упражнение «Тюльпанчик». Письмо по памяти. Составление словарика. Языковая игра «Кто больше составит слов из слова «скороговорка». Работа над деформированным предложением. Конкурс на лучшего знатока скороговорок. Конкурс «Скороговорный тест». Коллективное чтение детей. Коллективное сочинение скороговорки. Иллюстрирование.

23. Тест (1 час.)

24. Сочинение бытовой сказки (1 час.)

Этимология слова «сказка». Словарик. Работа над деформированным предложением. Языковая игра «Подбери родственные слова». Сочинение сказки, фрагмента сказки.

25. Мое любимое дерево (1 час.)

Отгадывание загадок. Словарный диктант. Составление словарика на тему «Деревья». Чтение стихотворения. Игра «Грамматическая арифметика». Работа над поговоркой. Сочинение чистоговорок. Игра «Разгадай по описанию». Работа над деформированным планом. Составление рассказа на тему «Мое любимое дерево».

26. Сочинение сказки о животных (1 час.)

Игра «Четвертый лишний». Стихотворная шарада. Работа над загадками. Работа над деформированными предложениями, текстом. Этимология слова. Тест «Отгадай сказочного героя». Игра «Ищите рифму». Сочинение сказки.

27. Тигр и лев. Сравнительное описание (1 час.)

Разгадывание ребусов. Игра «Веселый наборщик». Игра «Грамматическая арифметика». Игра «Подбери пару». Сочинение чистоговорок. Языковая игра «Бесконечное предложение». Игра «Из одного слова». Работа над деформированным предложением. Сочинение на тему «Тигр и лев».

28. Сочинение на тему «Воробей и синица». Сравнительное описание (1 час.)

Разгадывание ребуса. Языковая игра «Составь слово». Словарная работа. Выразительное чтение поговорок и объяснение их смысла. Рассказ учителя по теме сочинения. Работа над деформированным планом. Сочинение на тему «Воробей и синица».

29. Деление сплошного текста на предложения и абзацы (1 час.)

Чтение и анализ текста. Определение границ предложения. Постановка нужного знака препинания. Определение типа текста. Повторение схемы построения текста повествование, описание, рассуждение. Составление плана. Деление текста на части. Определение границ частей и выделение частей при записи соответственно плану.

30. Составление связного текста из данных предложений (1 час)

Чтение предложений. Определение темы и главной мысли текста. Установление последовательности событий. Определение правильной последовательности предложений.

31. Олимпиада (1 час.)

32. Составление связного текста из деформированных предложений (1 час)

Чтение предложений. Определение главной мысли каждого предложения. Восстановление предложений. Определение темы и главной мысли текста. Установление последовательности событий. Определение правильной последовательности предложений.

33. Составление связного текста из неполных предложений (1 час)

Ознакомление с текстом. Анализ текста и орфографическая подготовка. Дополнение предложений подходящими по смыслу словами так, чтобы получился связный рассказ. Подбор к тексту названия.

34. Составление рассказа по данному началу (1 час)

Ознакомление с началом текста. Анализ текста. Дополнение рассказа несколькими предложениями. Орфографическая подготовка.

35. Чему научились за год (1 час)

**Знания, умения, навыки,
которыми должны овладеть учащиеся по классам.**

1 класс.

Обучающиеся должны уметь:

- отвечать на вопросы по содержанию прочитанного;
- воспринимать на слух небольшую сказку, рассказ, загадку, стихотворение, рассказывать, о чем слушали, давать простейшую оценку прочитанного (по вопросам учителя или по иллюстрациям), соблюдать соответствующую громкость и темп высказываний;
- употреблять слова приветствия, прощания, благодарности, выражающие просьбу;
- устно составлять текст из 3-5 предложений;

2 класс.

Обучающиеся должны уметь:

- устанавливать связь слов в предложении из 3-4 слов, выделять подлежащее и сказуемое;
- составлять предложение из слов, устанавливая между ними связь по вопросам;
- употреблять заглавную букву в начале предложения, ставить точку, вопросительный или восклицательный знак в конце;
- определять тему текста и озаглавливать его с опорой на тему;
- делить сплошной текст на предложения (3-4 предложения);
- устанавливать связь по смыслу между частями текста (восстанавливать деформированный повествовательный текст из трех частей);
- писать изложение (по вопросам) текста из 30-45 слов;
- составлять и записывать текст из 3-5 предложений на заданную тему или по наблюдениям, по ситуации;
- употреблять при записи текста красную строку.

3 класс.

Обучающиеся должны уметь:

- определять тему и основную мысль текста, в которой она сформулирована автором;
- делить текст на части, соблюдать красную строку при записи текста;
- устанавливать связь между частями текста;
- устанавливать связь между предложениями в каждой части;
- озаглавливать текст с опорой на тему или его основную мысль.
- распознавать главное и зависимое слово в словосочетании;
- писать изложение по коллективно составленному плану (обучающее);
- распознавать текст – повествование, описание, рассуждение;
- писать (после предварительной подготовки) сочинение повествовательного характера по сюжетной картине, личным наблюдениям;
- составлять устный ответ-рассуждение.

4 класс.

Обучающиеся должны уметь:

- пользоваться в речи предложениями с однородными членами;
- определять тему и основную мысль текста, в котором она прямо автором не сформулирована;
- озаглавить текст с опорой на тему или основную мысль;
- составлять план текста;
- распознавать тексты: повествование описание рассуждение – и использовать их в речи;
- в соответствии с правилами культуры общения выражать просьбу, благодарность, извинение, отказ, приглашение, поздравление;
- писать изложение повествовательного текст с элементами описания в рассуждении (обучающее);
- писать сочинение повествовательного характера с элементами описания (обучающее).

Тезаурус

Аграмматизм – нарушение понимания (импрес.) и употребления (импрес.) грамматических средств языка.

Анализ — операция познавательного процесса, основанная на разложении изучаемого явления, свойства на составные элементы. С логической точки зрения анализ противопоставляют синтезу. А. и С. рассматриваются в единстве как взаимосвязанные процессы познания и практической, деятельности.

Высшие психические функции – сложные прижизненно формирующиеся системные психические процессы, социальные по своему происхождению.

Готовность к школьному обучению — совокупность морфофизиологических и психологических особенностей ребенка старшего дошкольного возраста, обеспечивающая успешный переход к систематическому организованному школьному обучению. Обусловлена созреванием организма ребенка, в частности его нервной системы, степенью сформированности личности, уровнем развития психических процессов (восприятия, внимания, памяти, мышления) и др. Условия жизнедеятельности ребенка, усвоение им социального опыта в ходе общения со взрослыми и сверстниками оказывают влияние на формирование готовности к школьному обучению.

В педагогической и психологической литературе наряду с термином «готовность к школьному обучению» употребляется термин «школьная зрелость». Эти термины почти синонимичны, хотя второй в большей степени отражает психофизиологический аспект органического созревания.

Готовность мотивационная — предполагает отношение к учебной деятельности как к общественно значимому делу и стремление к приобретению знаний. Предпосылка возникновения этих мотивов — общее желание детей поступить в школу и развитие любознательности.

Готовность речевая — овладение грамматикой и лексикой языка, определенная степень осознанности речи, становление форм (внешняя — внутренняя, диалогическая — монологическая) и функций (общения, обобщения, планирования, оценивания и др.) речи.

Готовность умственная — достижение достаточно высокого уровня развития познавательных процессов (дифференцированное восприятие, произвольное внимание, осмысленное запоминание, наглядно-образное мышление, первые шаги к овладению логическим мышлением).

Деадаптация – переходное психическое состояние, требующее приведения внутреннего мира ребенка в равновесие с требованиями новой социальной ситуации

Депривация – недостаточное удовлетворение основных потребностей.

Задержка психического развития – особый тип аномалии развития, при котором отмечается состояние деадаптации в результате незрелости интеллекта.

Запущенность педагогическая — устойчивые отклонения от нормы в нравственном сознании и поведении детей и подростков, обусловленные отрицательным влиянием среды и ошибками в воспитании. Педагогически запущенный ребенок является психически нормальным и физически здоровым, но не обладает знаниями и умениями, необходимыми для нормальной жизнедеятельности.

Условно выделяют несколько стадий запущенности. Первая рассматривается как предрасполагающая (в основном соответствует дошкольному возрасту).

Вторая стадия характеризуется появлением у младших школьников начальных форм негативного отношения к нормам и правилам жизни в детском коллективе.

Третья и четвертая стадии запущенности педагогической наиболее часто проявляются в подростковом возрасте. Признаки третьей и четвертой стадий встречаются и у старших школьников. Их поведение отличается большей скрытностью, умением закамуфлировать неблагоприятные поступки «правильными словами» и т. п.

Интеллект — относительно устойчивая структура умственных способностей индивидуума.

Компенсация — восполнение недоразвитых, нарушенных или утраченных функций вследствие аномалий развития, перенесенных заболеваний и травм.

Процесс компенсации физиологических функций не требует специального обучения и происходит путем автоматической перестройки, в которой важную роль играет так называемая оценка успешности приспособительных реакций, осуществляемая в центральной нервной системе.

Компенсация на уровне сложных психических процессов протекает путем сознательного переобучения и осуществляется с помощью ряда вспомогательных средств (например, компенсация недостаточной функции запоминания осуществляется путем рациональной организации запоминаемого материала, привлечения дополнительного материала, использования приема мнемотехники). В целом при компенсации высших психических функций особую роль играет подключение сохранных анализаторов. Важное значение для решения проблем компенсации имеют концепции психологов Л. С. Выготского, А. Н. Леонтьева, А. Л. Лурия и др. о развитии высших психических функций.

Коррекционно-воспитательная работа — система специальных приемов и мероприятий, направленных на преодоление или ослабление недостатков развития аномальных детей. Термин появился в конце XIX — начале XX в. в связи с деятельностью М. Монтессори и О. Декроли. Долгое время он использовался применительно к работе лишь с умственно отсталыми детьми. В отечественной педагогике это понятие стало более широким: Коррекционно-воспитательная работа направлена не только на исправление отдельных нарушений, но и на формирование личности

ребенка. Она охватывает все категории аномальных детей и осуществляется путем совместной деятельности педагогов и врачей.

Коррекция нарушений речи – исправление недостатков речи. Используются также термины «устранение», «преодоление речевых нарушений».

Навык — действие, сформированное путем повторения, характеризующееся высокой степенью освоенности и отсутствием поэлементной сознательной регуляции и контроля.

Нарушения речи – (синонимы – расстройства речи, речевые нарушения, дефекты речи, недостатки речи, речевые отклонения, речевая патология) – отклонения в речи говорящего от языковой нормы, принятой в данной языковой среде, проявляющиеся в парциальных (частичных) нарушениях (звукопроизношения, голоса, темпа и ритма, и т.д.) и обусловленные расстройством нормального функционирования психофизиологических механизмов речевой деятельности.

Нарушения речевого развития – группа различных видов отклонений в развитии речи, имеющая различную этиологию, патогенез, степень выраженности. При Н.р.р. нарушается ход речевого развития, проявляются несоответствия нормальному онтогенезу, отставание в темпе.

Недоразвитие речи – качественно низкий уровень сформированности сравнительно с нормой той или иной речевой функции или речевой системы в целом.

Обобщение — продукт мыслительной деятельности, форма отражения общих признаков и качеств явлений действительности.

Обучаемость — индивидуальные показатели скорости и качества усвоения человеком знаний, умений и навыков в процессе обучения.

Онтогенез – индивидуальное развитие, охватывающее все изменения, претерпеваемые от зарождения до окончания жизни.

Патогенез – раздел патологии, изучающий механизмы возникновения и развития болезней.

Работоспособность — способность человека выполнять трудовую деятельность в течение заданного времени с заданной эффективностью и качеством.

Этиология – причины и условия возникновения заболевания.

Список литературы.

1.Бондаренко А.А. Русский язык для веселых девочек и мальчиков: Книга для учащихся начальных классов. [Текст]/ А.А. Бондаренко, И.В. Гуркова. – Новосибирск, 1995. – 109 с.

2.Бакулина Г.А. Интеллектуальное развитие младших школьников на уроках русского языка. 1 класс. [Текст]/ Г.А.Бакулина. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001. – 144 с.

3.Визель Т.Г. Нарушение чтения и письма у детей дошкольного и младшего школьного возраста. [Текст]/ Т.Г. Визель. – М.: АСТ: Астрель: Транзиткнига, 2005. – 127 с.

4.Воробьева В.К. Методика развития связной речи у детей с системным недоразвитием речи: учеб. пособие [Текст]/ В.К. Воробьева. – М.: АСТ: Астрель: Транзиткнига, 2006. – 158[2] с.

5.Гвоздев А.Н. Формирование у ребенка грамматического строя русского языка. Академия педагогических наук РСФСР. [Текст]/ А.Н.Гвоздев. - М.: Издательство АПН РСФСР, 1977.

6.Грибова О.Е. Формирование грамматического строя речи у учащихся начальных классов школы для детей с ОНР. [Текст]/ О.Е. Грибова, Т.П. Бессонова. - М. 1992. – 98 с.

7.Ефименкова Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов: пособие для логопеда. [Текст]/ Л.Н. Ефименкова. М.: Гуманитар. Изд. центр ВЛАДОС, 2004. – 335 с.

8.Забродина Л.В., Тексты и упражнения для коррекции лексико-грамматических нарушений речи у детей дошкольного и младшего школьного возраста. [Текст]/ Л.В. Забродина, Е.С. Ренизрук. – М.:АСТ:Астрель:Транзит книга, 2005. – 159 с.

9.Зикеев А.Г. Развитие речи учащихся специальных (коррекционных) образовательных учреждений. [Текст]/ А.Г.Зикеев.- М.: Издательский центр «Академия», 2000. – 200 с.

10.Каландарова Н.Н. Уроки речевого творчества: 1 класс. [Текст]/ Н.Н. Каландарова. – М.: ВАКО, 2008. – 176 с. – (Мастерская учителя)

11.Каландарова Н.Н. Уроки речевого творчества: 2 класс. [Текст]/ Н.Н. Каландарова. – М.: ВАКО, 2009. – 176 с. – (Мастерская учителя)

12.Каландарова Н.Н. Уроки речевого творчества: 3 класс. [Текст]/ Н.Н. Каландарова. – М.: ВАКО, 2009. – 160 с. – (Мастерская учителя)

13.Кобзарева Л.Г. Коррекционная работа со школьниками с нерезко выраженным или общим недоразвитием речи. [Текст]/ Л.Г. Кобзарева, М.П.Резунова, Г.Н. Юшина. - ТЦ Учитель, 2001. – 135 с.

14.Курицына Э.М. Большая книга занятий по развитию речи. [Текст]/ Э.М. Курицына, Л.А.Тараева.– М.: ЗАО «РОСМЭН-ПРЕСС», 2005. – 135 с. – (Говорим правильно).

15.Ладыжинская Т.А. Система работы по развитию связной устной речи учащихся. [Текст]/ Т.А.Ладыжинская -М.: Педагогика, 1975. – 145 с.

16.Лалаева Р.И. Нарушение чтения и письма у младших школьников. Диагностика и коррекция. [Текст]/ Р.И. Лалаева, Л.В.Венедиктова. – Ростов н/Д: «Феникс», СПб: «Союз», 2004. – 224 с.

17.Лалаева Р.И. Нарушения речи и их коррекция у детей с задержкой психического развития: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. [Текст]/ Р.И. Лалаева, Н.В. Серебрякова, С.В. Зорина. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2004 – 303 с. – (Коррекционная педагогика).

18.Левина Р.Е. Нарушения устной и письменной речи как причина неуспеваемости учащихся. [Текст] // Советская педагогика. Р.Е.Левина - 1974 . – 120 с.

19.Лубовский В.И. Обучение детей с задержкой психического развития: (пособие для учителей). [Текст]/ Под ред. В.И. Лубовского. – 1994. – 130 с.

20.Львов М.Р. Речь младших школьников и пути её развития. [Текст]/ М.Р.Львов - М.: Просвещение, 1975. – 125 с.

21.Львов М.Р.Методика обучения русскому языку в начальных классах. [Текст]/ М.Р. Львов, Т.Г. Рамзаева, Н.Н.Светловская – М., «Просвещение», 1987, - 187 с.

22.Парамонова Л.Г. Стихи для развития речи. [Текст]/ Л.Г.Парамонова - Спб., 1998. – 96 с.

23.Перова О. Занимательная грамматика. ООО «Библиотека Ильи Резника». [Текст]/ О. Перова. - М. – 2005. – 62 с.

24.Прищепова И.В. Речевое развитие младших школьников с общим недоразвитием речи. [Текст]/ И.В.Прищепова. – СПб.: КАРО, 2005 - 144 с.

25.Спирова Л.Ф. Вопросы методики обучения русскому языку детей с нарушениями речи. [Текст]/ Л.Ф. Спирова, Р.И. Шуйфер. - М.: Педагогика, 1980. – 136 с.

26.Успенская Л.П. Учитесь правильно говорить. Кн. Для учащихся. В 2 ч. Ч. 2. [Текст]/ Л.П.Успенская., М.Б.Успенский. – М.: Просвещение, 1992. – 319 с.: ил.

27.Фотекова Т.А. Тестовая методика диагностики устной речи младших школьников. [Текст]/ Т.А. Фотекова. – М.: Айрис – пресс, 2006. – 96 с.

28.Швайко Г.С. Игры и игровые упражнения для развития речи: (Из опыта работы) [Текст]/ Под ред. В.В. Гербовой. – М.: Просвещение, 1983. – 64 с., ил.

29.Шевченко С.Г. Диагностика и коррекция задержки психического развития у детей: Пособие для учителей и специалистов коррекционно-развивающего обучения. [Текст]/ Под ред. С.Г. Шевченко. – 2-е изд., испр. И доп. – М.: АРКТИ, 2004. – 224 с.

30.Ястребова А.В. Коррекция нарушений речи у учащихся общеобразовательной школы. [Текст]/ А.В.Ястребова. - М.: Просвещение, 1978. – 103 с.

31.Ястребова А.В. Как помочь детям с недостатками речевого развития. [Текст]/ А.В.Ястребова, Е.П.Бессонова. - М.: АРКТИ, 1977.

32.Ястребова А.В. Учителю о детях с недостатками речи. [Текст]/ А.В.Ястребова, Л.Ф.Спирова, Т.П.Бессонова. – М.: АРКТИ, 1996. – 176 с.