

Содержание

Планируемые результаты освоения учебного предмета.....	2
Содержание учебного предмета.....	4
Тематическое планирование с указанием количества часов на освоение каждой темы:	
Тематическое планирование 1 класс.....	10
Тематическое планирование 2 класс.....	15
Тематическое планирование 3 класс.....	20
Тематическое планирование 4 класс.....	25

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей, обучающихся с ЗПР, **предметные** результаты изучения предметной области «Русский язык и литературное чтение» по предмету «Русский язык» должны отражать:

- 1) формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- 2) понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;
- 3) сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
- 4) овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;
- 5) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

Личностные результаты

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе

представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты:

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;

2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

4) формирование умения понимать причины успеха (неуспеха) учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и других) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Виды речевой деятельности

Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предложенном тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. *Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.*¹

Письмо. Овладение разборчивым аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текстов (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, репродукций картин художников, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

Фонетика. Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Составление звуковых моделей слов. Сравнение моделей различных слов. Подбор слов к определённой модели.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения. Смыслоразличительная роль ударения.

Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости-мягкости согласных звуков. Функция букв **е, ё, ю, я**. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

Чтение. Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо. Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм.

Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста.

Овладение первичными навыками клавиатурного письма.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

¹ Курсивом обозначен материал для ознакомления. Он не является обязательным для усвоения и не выносится в требования, предъявляемые к учащимся.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Интонация в предложении. Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.

Орфография. Знакомство с правилами правописания и их применение:

- раздельное написание слов;
- обозначение гласных после шипящих (ча—ща, чу—щу, жи—ши);
- прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;
- перенос слов по слогам без стечения согласных;
- знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений, на основе опорных слов.

Фонетика и орфоэпия. Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Деление слов на слоги. Словообразующая роль гласных звуков. Словесное ударение и логическое (смысловое) ударение в предложениях. Словообразующая функция ударения. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. *Фонетический анализ слова.*

Графика. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных **ь** и **ъ**.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слов типа *стол, конь*; в словах с йотированными гласными **е, ё, ю, я**; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, красной строки (абзаца), пунктуационных знаков (в пределах изученного).

Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Лексика¹. Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. *Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова, о синонимах, антонимах, омонимах, фразеологизмах. Наблюдение за их использованием в тексте. Работа с разными словарями.*

Состав слова (морфемика). Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (*постфикса -ся*), основы. Различение

¹ Изучается во всех разделах курса

изменяемых и неизменяемых слов. *Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов помощью суффиксов и приставок. Сложные слова. Нахождение корня в однокоренных словах с чередованием согласных в корне. Разбор слова по составу.*

Морфология. Части речи; *деление частей речи на самостоятельные и служебные.*

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Различение имён существительных *одушевлённых и неодушевлённых* по вопросам кто? и что? *Выделение имён существительных собственных и нарицательных.*

Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. *Начальная форма имени существительного.* Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. *Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов.* Определение принадлежности имён существительных к 1, 2, 3-му склонению. *Словообразование имён существительных. Морфологический разбор имён существительных.*

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на **-ий, -ья, -ов, -ин**. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. *Начальная форма имени прилагательного. Словообразование имён прилагательных. Морфологический разбор имён прилагательных.*

Местоимение. Общее представление о местоимении. *Личные местоимения. Значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.*

Числительное. *Общее представление о числительных. Значение и употребление в речи количественных и порядковых числительных.*

Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы что сделать? и что делать? Изменение глаголов по временам: настоящее, прошедшее, будущее время. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. *Возвратные глаголы. Словообразование глаголов от других частей речи. Морфологический разбор глаголов.*

Наречие. *Значение и употребление в речи.*

Предлог. *Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имён существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок.*

Союз. Союзы **и, а, но**, их роль в речи.

Частица. Частица **не**, её значение.

Синтаксис. Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия). *Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса.* Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Простое предложение. Нахождение главных членов предложения: подлежащее и сказуемое. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. *Предложения распространённые и нераспространённые. Синтаксический анализ простого предложения с двумя главными членами.*

Нахождение однородных членов и самостоятельное составление предложений с ними без союзов и с союзами **и, а, но**. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

Нахождение в предложении обращения (в начале, в середине или в конце предложения).

Сложное предложение (общее представление). Различение простых и сложных предложений.

Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания и пунктуации:

- сочетания **жи—ши, ча—ща, чу—щу** в положении под ударением;
- сочетания **чк—чн, чт, нч, щн** и др.;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроизносимые согласные;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов); (непроверяемые буквы-орфограммы гласных и согласных звуков в корне слова)
- гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;
- разделительные **ъ** и **ь**;
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (*речь, рожь, мышь*);
- *соединительные о и е, в сложных словах (самолёт, вездеход)*
- **е** и **и** в суффиксах имён существительных (*ключик — ключика, замочек-замочка*).
- безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на **-мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин**);
- безударные падежные окончания имён прилагательных;
- раздельное написание предлогов с именами существительными;
- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
- раздельное написание частицы **не** с глаголами;
- мягкий знак после шипящих на конце глаголов во 2-м лице единственного числа (*читаешь, учишь*);
- мягкий знак в глаголах в сочетании **-ться**;
- *безударные личные окончания глаголов*;
- раздельное написание предлогов с другими словами;
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательные знаки;
- знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами;
- *запятая при обращении в предложениях*;

- *запятая между частями в сложном предложении.*

Развитие речи. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение?

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация с учётом ситуации общения. Овладение умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при обращении с помощью средств ИКТ.

Практическое овладение монологической формой речи. Умение строить устное монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста (абзацев).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).

План текста. Составление планов к заданным текстам. *Создание собственных текстов по предложенным и самостоятельно составленным планам.*

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; *использование в текстах синонимов и антонимов.*

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания учащимися определений): *изложение подробное и выборочное, изложение с элементами сочинения; сочинение-повествование, сочинение-описание, сочинение-рассуждение*

На каждом уроке необходимо учитывать особые образовательные потребности детей с ЗПР, организовывая образовательную деятельность обучения с учётом специфики усвоения знаний, умений и навыков детьми с ЗПР («пошаговое» предъявление материала, дозированная помощь взрослого, использование специальных методов, приёмов и средств, способствующих как общему развитию ребёнка, так и компенсации индивидуальных недостатков развития).

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ

«Русский язык» 1 класс

Всего: 165 учебных часов, 33 учебные недели, 5 часов в неделю

№ урока п/п	Тема	Кол-во час.
	<i>Добукварный период</i>	17ч
1	Пропись – первая учебная тетрадь.	1
2	Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки.	1
3	Письмо овалов и полуовалов.	1
4	Рисование бордюров.	1
5	Письмо длинных прямых наклонных линий.	1
6	Письмо наклонной длинной линии с закруглением внизу (влево). Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу (вправо).	1
7	Письмо короткой наклонной линии с закруглением сверху (влево). Письмо длинной наклонной линии с закруглением внизу (вправо).	1
8	Письмо овалов больших и маленьких, их чередование. Письмо коротких наклонных линий	1
9	Письмо коротких и длинных наклонных линий, их чередование. Письмо коротких, длинных линий с закруглением влево и вправо.	1
10	Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу вправо. Письмо коротких наклонных линий с закруглением сверху и внизу вправо. Письмо наклонных линий с петлёй сверху и внизу.	1
11	Письмо наклонных линий с петлёй сверху и внизу. Письмо полуовалов, их чередование. Письмо овалов.	1
12	Строчная и заглавная буквы а, А.	1
13	Строчная и заглавная буквы о, О.	1
14	Строчная буква и.	1
15	Заглавная буква И.	1
16	Строчная буква ы.	1
17	Строчная и заглавная буквы у, У.	1
	<i>Букварный период</i>	75ч
18	Строчная и заглавная буквы н, Н.	1
19	Строчная и заглавная буквы с, С.	1
20	Заглавная буква С.	1

21	Строчная и заглавная буквы к, К.	1
22	Строчная буква т.	1
23	Строчная и заглавная буквы т, Т	1
24	Строчная и заглавная буквы л, Л.	1
25	Повторение и закрепление изученных букв Н, н, С, с, К, к, Т, т, Л, л	1
26	Строчная и заглавная буквы р, Р.	1
27	Строчная и заглавная буквы в, В.	1
28-29	Строчная и заглавная буквы е, Е.	2
30	Повторение и закрепление изученных букв.	1
31	Строчная и заглавная буквы п, П.	1
32	Повторение и закрепление изученных букв. Письмо слогов и слов.	1
33-34	Строчная и заглавная буквы м, М.	2
35	Работа над алгоритмом записи слов под диктовку и самопроверка.	1
36	Запись слов под диктовку и самопроверка.	1
37	Строчная буква з.	1
38	Заглавная буква З	1
39	Письмо слов с изученными буквами с печатного текста и под диктовку.	1
40	Письмо слов с буквами з, З, с, С.	1
41	Строчная буква б.	1
42	Заглавная буква Б.	1
43	Письмо слов с буквами б, Б, п, П.	1
44	Письмо предложений с изученными буквами с печатного текста.	1
45	Строчная и заглавная буквы д, Д.	1
46	Строчная и заглавная буквы д, Д.	1
47	Строчная буквы я.	1
48	Заглавная и строчная буквы я, Я.	1
49	Письмо слов с изученными буквами. Деление слов на слоги. Ударение.	1
50	Строчная и заглавная буквы я, Я. Письмо слов с комментированием.	1
51	Строчная буква г.	1
52	Заглавная буква Г.	1
53	Строчная и заглавная буквы г, Г.	1

54	Составление предложений из заданных слов. Списывание составленных предложений.	1
55	Строчная буква ч	1
56	Заглавная буква Ч.	1
57-58	Буква ь.	2
59	Чтение и списывание предложений с именами собственными.	1
60	Строчная буква ш.	1
61	Заглавная буква Ш.	1
62	Строчная и заглавная буквы ш, Ш.	1
63	Строчная и заглавная ж, Ж.	1
64	Письмо слов с сочетаниями жи, ши.	1
65	Строчная и заглавная ж, Ж	1
66	Строчная буква ё.	1
67	Строчная буква ё.	1
68	Заглавная буква Ё.	1
69	Запись слов и предложений с изученными буквами под диктовку.	1
70	Строчная и заглавная буквы й, Й.	1
71	Строчная буква х.	1
72	Заглавная буква Х.	1
73	Строчная и заглавная буквы х, Х.	1
74-75	Письмо слогов, слов и предложений с изученными буквами.	2
76	Работа над деформированными предложениями.	1
77	Строчная и заглавная буквы ю, Ю.	1
78	Строчная и заглавная буквы ю, Ю	1
79	Письмо слогов, слов и предложений с изученными буквами.	1
80	Строчная буква ц	1
81	Заглавная буква Ц	1
82	Письмо слогов и слов с буквами ц, Ц и другими изученными буквами	1
83	Строчная буква э	1
84	Заглавная буква Э	1
85	Письменные ответы на вопросы (по тексту).	1
86-87	Строчная буква щ.	2

88	Заглавная буква Щ.	1
89	Письмо слов с сочетаниями ща, шу.	1
90	Строчная и заглавная буквы ф,Ф.	1
91-92	Строчные буквы ь,Ъ.	2
Послебукварный период		23ч
93	Знакомство с рабочей тетрадью. Рабочая строка. Правила оформления работы	1
94	Азбука. Написание строчных и заглавных букв. Классификация букв на основе существенных признаков	1
95	Списывание с письменного текста. Оценка результатов работы	1
96	Слог. Перенос слова. Упражнение в переносе слов по слогам.	1
97	Заглавная буква в именах, фамилиях, отчествах. Упражнение в написании имён собственных в предложении.	1
98	Заглавная буква в именах собственных, в начале предложения.	1
99	Знаки препинания в конце предложения. Точка, вопросительный и восклицательный знак. Упражнение в постановке различных знаков препинания в конце предложения.	1
100	Развитие речи. Упражнение в составлении предложений по цели высказывания. Отработка выразительного чтения (работа над интонацией).	1
101	Подготовка к тесту. Выполнение тестовой работы «Слог. Перенос слова. Имена собственные. Предложение» на базовом и повышенном уровне.	1
102	Шипящие звуки ж, ш. Сочетания жи-ши. Упражнение в написании сочетаний.	1
103	Шипящие звуки ч, щ. Сочетания ча-ща. чу-щу Упражнение в написании сочетаний.	1
104	Сочетания чк, чн. Упражнение в написании сочетаний.	1
105	Подготовка к тесту. Выполнение тестовой работы «Шипящие звуки» на базовом и повышенном уровне	1
106	Ь – показатель мягкости. Упражнение в написании ь на конце и в середине слов	1
107-108	Парные звонкие и глухие согласные. Обозначение парных согласных звуков на конце слова	2
109	Подготовка к тесту. Выполнение тестовой работы «Парные согласные. Мягкий знак» на базовом и повышенном уровне.	1
110-111	Гласные звуки в ударных и безударных слогах и обозначение их на письме.	2
112	Подготовка к тесту. Выполнение тестовой работы «Ударные и безударные гласные» на базовом и повышенном уровне.	1
113-114	Слова-названия, слова-признаки, слова-действия. Классификация по группам на основе существенных признаков.	2
115	Подготовка к тесту. Выполнение тестовой работы на базовом и повышенном уровне	1
Наша речь		2ч

116	Язык и речь	1
117	Язык и речь. Какой бывает речь? Что такое родной язык?	1
	Текст, предложение, диалог	3ч
118	Текст	1
119	Предложение	1
120	Диалог	1
	Слова, слова, слова	4ч
121	Слово. Роль слов в речи	1
122	Слова – названия предметов и явлений, слова – названия признаков предметов, слова – названия действий предметов.	1
123	Вежливые слова	1
124	Слова однозначные и многозначные. Слова, близкие и противоположные по смыслу.	1
	Слова и слог. Ударение	6ч
125	Слог как минимальная произносительная единица.	1
126	Деление слов на слоги.	1
127-128	Правила переноса слов.	2
129	Способы выделения ударения.	1
130	Способы выделения ударения.	1
	Звуки и буквы	35ч
131-132	Звуки и буквы.	2
133-134	Русский алфавит, или Азбука. Проект «Сказочная страничка»	2
135-137	Гласные звуки.	3
138	Ударные и безударные гласные звуки.	1
139-140	Способы проверки написания буквы, обозначающий безударный гласный звук.	2
141	Написание слов с непроверяемой буквой безударного гласного звука.	1
142	Составление устного и письменного текста по рисунку и опорным словам.	1
143	Буквы, обозначающие согласные звуки.	1
144	Слова с удвоенными согласными.	1
145	Слова со звуком [й'] и буквой Й	1
146-148	Твёрдые и мягкие согласные	3
149-151	Мягкий знак как показатель мягкости звука	3

152	Глухие и звонкие согласные звуки	1
153-154	Способы проверки парных по глухости-звонкости согласных звуков на конце слова	2
155	Способы проверки парных по глухости-звонкости согласных звуков на конце слова. Проект «Скороговорки»	1
156	Способы проверки парных по глухости-звонкости согласных звуков на конце слова	1
157	Шипящие согласные звуки	1
158-159	Правило правописания сочетаний чк, чн, чт	2
160-161	Правило правописания сочетаний ЖИ – ШИ, ЧА – ЩА, ЧУ- ЩУ	2
162-164	Заглавная буква в словах	3
165	Подведем итоги. Презентация проектов «Сказочная страничка», «Скороговорки»	1

«Русский язык» 2 класс

Всего: 170 учебных часов, 34 учебные недели, 5 часов в неделю

№ урока п/п	Тема	Кол-во час.
	<i>Наша речь</i>	3ч
1	Знакомство с учебником. Какая бывает речь?	1
2	Что можно узнать о человеке по его речи?	1
3	Как отличить диалог от монолога? Проверим себя	1
	<i>Текст</i>	5ч
4	Что такое текст?	1
5	Что такое тема и главная мысль текста?	1
6	Части текста.	1
7	Диктант. Правописание орфограмм 1 класса.	1
8	Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Части текста.	1
	<i>Предложение</i>	12ч
9	Что такое предложение?	1
10	Какие знаки препинания ставятся в конце предложения?	1
11	Как составить из слов предложение?	1
12	Что такое главные члены предложения ?	1
13	Что такое второстепенные члены предложения?	1
14	Контрольное списывание. Оформление предложений на письме.	1

15	Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения.	1
16	Входной диктант. Правописание жи-щи, ча-ща, чу-щу, чк-чн, заглавной буквы в словах.	1
17	Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Что такое распространённые и нераспространённые предложения?	1
18	Как установить связь слов в предложении.	1
19	Развитие речи. Рассказ по картине. Связь слов в предложении.	1
20	Проверочная работа по теме «Предложение».	1
	Слова, слова, слова	19ч
21-22	Что такое лексическое значение слова?	2
23	Что такое однозначные и многозначные слова?	1
24	Что такое прямое и переносное значение слов?	1
25	Что такое синонимы?	1
26	Что такое антонимы?	1
27	Что такое родственные слова?	1
28	Правописание родственных слов.	1
29	Что такое корень слова? Что такое однокоренные слова?	1
30	Правописание однокоренных слов.	1
31	Какие бывают слоги?	1
32-33	Как определить ударный слог?	2
34-35	Как переносить слова с одной строки на другую?	2
36	Развитие речи. Составление текста по серии сюжетных картинок, вопросам и опорным словам	1
37	Проверочная работа по теме «Слова, слова...»	
38	Контрольная работа за I четверть. Оформление предложений на письме. Правописание однокоренных слов.	1
39	Работа над ошибками. Правописание однокоренных слов	1
	Звуки и буквы	62ч
40-41	Как различать звуки и буквы.	2
42-43	Как мы используем алфавит?	2
44-45	Какие слова пишутся с заглавной буквы?	2
46	Развитие речи. Составление рассказа по картине З.Е.Серебряковой «За обедом»	1
47	Алфавит. Звуки и буквы. Проверь себя.	1
48	Как определить гласные звуки? Какими буквами на письме обозначаются гласные звуки?	1
49	Проверочная работа. Гласные звуки.	1

50-52	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.	3
53	Диктант. Безударные гласные звуки.	1
54-56	Когда написание букв, обозначающих безударные гласные звуки в корне слов, надо запомнить?	3
57	Развитие речи. Обучающее сочинение по репродукции картины С.А.Тутунова «Зима пришла. Детство»	1
58	Анализ сочинений. Проверочная работа	1
59	Контрольный диктант "Безударные гласные"	1
60	Работа над ошибками Правописание безударных гласных в словах.	1
61	Как определить согласные звуки?	1
62	Согласный звук [й] и буква И краткое	1
63	Слова с удвоенными согласными.	1
64	Развитие речи. Обучающее сочинение по репродукции картины С.А.Степанова "Лоси"	1
65	РНО. Наши проекты «И в шутку и в серьёз»	1
66-67	Твердые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения	2
68	Как обозначить мягкость согласного звука на письме?	1
69	Правописание мягкого знака в конце и в середине слова перед другими согласными.	1
70	Контрольный диктант. Правописание мягкого знака в конце и в середине слова	1
71	Развитие речи. Обучающее изложение «Белёк»	1
72	Наши проекты . Пишем письмо	1
73-74	Буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч	2
75	Контрольная работа за 2 четверть по теме «Звуки и буквы»	1
76	РНО. Твёрдые и мягкие согласные	1
77	Наши проекты . Рифма	1
78-80	Буквосочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу	3
81	Проверочный диктант. Правописание жи-ши, ча-ща, чу-щу.	1
82	Как отличить звонкие согласные звуки от глухих?	1
83-84	Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова или перед согласным	2
85-86	Распознавание проверяемых и проверочных слов	2
87-89	Парные звонкие и глухие согласные. Проверочные и проверяемые слова	3
90	Развитие речи. Изложение текста по вопросам	1
91	Обобщение знаний об изученных правилах письма	1
92	Проверочный диктант. Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласными.	1
93	Обобщение изученного материала	1

94-95	Разделительный мягкий знак (Ь). Использование на письме.	2
96-98	Правописание слов с разделительным мягким знаком	3
99	Разделительный мягкий знак. Развитие речи. Составление устного рассказа по серии рисунков.	1
100	Разделительный мягкий знак. Проверочная работа	1
101	Обобщение изученного материала Презентация проектов: «И в шутку и в серьёз», «Пишем письмо», «Рифма»	1
	Части речи	57ч
102	Что такое части речи?	1
103	Употребление частей речи в тексте.	1
104-105	Имя существительное как часть речи.	2
106-107	Одушевленные и неодушевленные имена существительные	2
108	Собственные и нарицательные имена существительные. Правописание собственных имён существительных	1
109	Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах, отчествах, фамилиях людей	1
110	Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах сказочных героев, названиях	1
111	Заглавная буква в написании кличек животных. Развитие речи.	1
112	Заглавная буква в географических названиях	1
113	Единственное и множественное число имён существительных	1
114-115	Изменение имен существительных по числам. Имена существительные, употребляющиеся только в одном числе: единственном или множественном.	2
116	Имя существительное. Повторение	1
117	Развитие речи. Изложение по произведению А. Мусатова «Котик Мурзик»	1
118	РНО. Характеристика имён существительных.	1
119	Проверочная работа по теме «Имя существительное»	1
120-121	Глагол как часть речи и употребление его в речи	2
122	Признаки глагола	1
123	Правописание изученных орфограмм. Контрольная работа за 3 четверть	1
124	Работа над ошибками. Глагол и его признаки.	1
125	Глагол. Развитие речи. Составление рассказа по репродукции картины художника	1
126-127	Единственное и множественное число глаголов.	2
128	Правописание частицы НЕ с глаголами	1

129-130	Обобщение знаний о глаголе. Предупредительный диктант	2
131-132	Что такое текст повествование? Какова в нём роль глаголов?	2
133	Глагол. Проверочная работа	1
134	Имя прилагательное как часть речи.	1
135	Синтаксическая функция имени прилагательного в предложении	1
136-137	Значения имён прилагательных	2
138	Правописание имён прилагательных. Контрольный диктант.	1
139	РНО. Сравнение как одно из выразительных средств языка	1
140-141	Единственное и множественное число имен прилагательных	2
142-143	Что такое текст - описание? Какова в нём роль имен прилагательных?	2
144	Упражнения в составлении текста-описания.	1
145	Обобщение знаний об имени прилагательном. Проверочная работа	1
146-147	Местоимение как часть речи	2
148	Что такое текст-рассуждение?	1
149	Текст рассуждение. Проверочная работа	1
150	Для чего служат предлоги в речи?	1
151-153	Как пишутся предлоги со словами?	3
154	Правописание предлогов со словами. Восстановление деформированного повествовательного текста	1
155	Предлог. Проверочная работа.	1
156	Проект "В словари - за частями речи!"	1
157	Контрольный диктант. Правописание предлогов с разными частями речи.	1
158	РНО. Правописание изученных частей речи.	1
	<i>Повторение</i>	12ч
159	Текст. Развитие речи. Рассказ по репродукции картины	1
160-161	Предложение.	2
162-163	Слово и его лексическое значение.	2
164-165	Части речи	2
166	Правописание изученных орфограмм. Контрольная работа за 4 четверть	1
167	РНО. Правописание изученных орфограмм	1
168	Звуки и буквы	1
169-170	Правила правописания орфограмм, изученных во 2 классе. Презентация проектов "В словари - за частями речи!"	2

«Русский язык» 3 класс

Всего: 170 учебных часов, 34 учебные недели, 5 часов в неделю

№ урока п\п	Тема	Кол-во час.
	<i>Язык и речь</i>	2ч
1	Наша речь. Виды речи.	1
2	Наш язык	1
	<i>Текст, предложение, словосочетание</i>	15ч
3 -4	Текст. Типы текстов	2
5	Предложение	1
6	Виды предложений по цели высказывания	1
7	Виды предложений по интонации	1
8	Предложения с обращением	1
9	Обучающее изложение. «Путешественница»	1
10-11	Главные и второстепенные члены предложения	2
12-13	Простое и сложное предложения	2
14-16	Словосочетание	3
17	Входной контрольный диктант	1
	<i>Слово в языке и речи</i>	20ч
18	РНО. Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова	1
19	Синонимы и антонимы	1
20	Омонимы	1
21	Слово и словосочетание	1
22	Фразеологизмы	1
23	Обучающее изложение	1
24	РНО. Части речи	1
25	Имя существительное	1
26	Имя прилагательное	1
27	Глагол	1
28	Что такое имя числительное?	1

29	Однокоренные слова	1
30	Звуки и буквы. Гласные звуки	1
31	Звуки и буквы. Согласные звуки	1
32	Звонкие и глухие согласные звуки. Разделительный мягкий знак	1
33	Обучающее изложение «Как медведь сам себя напугал» или текст упр. 129	1
34-35	РНО. Обобщение и закрепление изученного	2
36	Проект «Рассказ о слове»	1
37	Контрольный диктант по теме «Слово в языке и речи»	1
	<i>Состав слова</i>	18ч
38	РНО. Что такое корень слова?	1
39	Как найти в слове корень?	1
40	Сложные слова	1
41-42	Что такое окончание? Как найти окончание?	2
43	Контрольная работа за 1 четверть	1
44	РНО. Обобщение изученного	1
45	Что такое приставка? Как найти в слове приставку?	1
46	Значения приставок	1
47	Что такое суффикс? Как найти суффикс?	1
48	Значения суффиксов	1
49	Сочинение по картине А.А.Рылова «В голубом просторе»	1
50	Что такое основа слова?	1
51	Обобщение знаний о составе слова	1
52	Контрольный диктант по теме «Состав слова»	1
53	Анализ контрольного диктанта. Обобщение знаний о составе слова	1
54	Обучающее изложение	1
55	РНО. Проект «Семья слов»	1
	<i>Правописание частей слова</i>	28ч
56	В каких значимых частях слова есть орфограммы?	1
57-59	Правописание слов с безударными гласными в корне	3
60-63	Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне	4
64	Обучающее изложение «Клесты»	1
65-67	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне	3

68-69	Правописание слов с удвоенными согласными	2
70	Сочинение по картине В.М.Васнецова «Снегурочка»	1
71	РНО. Обобщение изученного	1
72	Контрольный диктант по теме «Правописание корней слов»	1
73-74	РНО. Правописание суффиксов и приставок	2
75-76	Правописание приставок и предлогов	2
77-78	Правописание слов с разделительным твёрдым знаком	2
79	Обучающее изложение	1
80	Контрольный диктант по теме «Правописание частей слова»	1
81	РНО. Проект «Составляем орфографический словарь»	1
82-83	Разделительный твердый и мягкий знаки	2
	Части речи	72ч
84	Части речи	1
	Имя существительное (31 ч)	
85-86	Имя существительное и его роль в речи	2
87-88	Одушевленные и неодушевленные имена существительные	2
89	Обучающее изложение	1
90	Собственные и нарицательные имена существительные	1
91	Проект «Тайна имени»	1
92-93	Число имен существительных	2
94-95	Род имён существительных	2
96-97	Мягкий знак на конце имен существительных после шипящих	2
98	Обучающее изложение	1
99	Контрольный диктант по теме «Имя существительное»	1
100-102	РНО. Падеж имён существительных	3
103	Составление рассказа по картине И.Я. Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка»	1
104	Именительный падеж	1
105	Родительный падеж	1
106	Дательный падеж	1
107	Винительный падеж	1
108	Творительный падеж	1
109	Предложный падеж	1

110	Обучающее изложение	1
111	Все падежи	1
112	Обобщение знаний	1
113	Сочинение по картине К.Ф.Юона «Конец зимы. Полдень»	1
114	Контрольный диктант по теме «Имя существительное»	1
115	РНО. Проект «Зимняя страничка»	1
	<i>Имя прилагательное (16 ч)</i>	
116-117	Значение и употребление имён прилагательных в речи	2
118	Роль прилагательных в тексте	1
119	Текст-описание	1
120	Отзыв по картине М.А.Врунгеля «Царевна-лебедь»	1
121	Род имён прилагательных	1
122	Изменение имён прилагательных по родам	1
123-124	Число имён прилагательных	2
125-126	Изменение имён прилагательных по падежам	2
127-128	Обобщение знаний	2
129	Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное»	1
130	РНО. Отзыв по картине А.А.Серова «Девочка с персиками»	1
131	Проект «Имена прилагательные в загадках»	1
	<i>Местоимение (5 ч)</i>	
132	Личные местоимения	1
133	Изменение личных местоимений по родам	1
134-135	Местоимение	2
136	Обучающее изложение «Кошкин выкормыш»	1
	<i>Глагол (19 ч)</i>	
137-138	Значение и употребление глаголов в речи	2
139-140	Неопределенная форма глагола	2
141-142	Число глаголов	2
143-144	Времена глаголов	2
145-146	Изменение глаголов по временам.	2
147	Обучающее изложение	1
148-149	Род глаголов в прошедшем времени	2

150-151	Правописание частицы не с глаголами	2
152-154	Обобщение знаний	3
155	Контрольный диктант по теме «Глагол»	1
	Повторение	15ч
156	РНО. Части речи	1
157	Обучающее изложение	1
158	Обобщение изученного о слове, предложении	1
159	Правописание окончаний имён прилагательных	1
160	Правописание приставок и предлогов	1
161	Правописание безударных гласных	1
162	Правописание значимых частей слов	1
163	Правописание изученных орфограмм. Контрольная работа за 4 четверть	1
164	РНО. Однокоренные слова	1
165	Обучающее изложение	1
166	Текст	1
167	Составление текста на тему «Почему я жду летних каникул»	1
168	Правила правописания орфограмм, изученных в 3 классе	1
169	Презентация проектов (по выбору) «Рассказ о слове», «Семья слов», «Составляем орфографический словарь»	1
170	Презентация проектов (по выбору) «Тайна имени», «Зимняя страничка», «Имена прилагательные в загадках»	1

«Русский язык » 4 класс

Всего: 170 учебных часов, 34 учебные недели, 5 часов в неделю

№ урока п\п	Тема	Кол-во час.
	Повторение	11ч
1	Знакомство с учебником. Наша речь и наш язык	1
2	Язык и речь. Формулы вежливости	1
3	Текст и его план	1
4	Обучающее изложение	1
5	Анализ изложения. Типы текстов	1

6	Предложение как единица речи.	1
7	Виды предложений по цели высказывания и по интонации	1
8	Диалог. Обращение	1
9	Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения.	1
10	Контрольный диктант по теме «Повторение»	1
11	РНО. Словосочетание	1
	Предложение	9ч
12	Однородные члены предложения (общее понятие)	1
13	Связь однородных членов предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами	1
14	Знаки препинания в предложениях с однородными членами	1
15	Составление рассказа по репродукции картины И.И.Левитана «Золотая осень»	1
16	Наши проекты «Знаки препинания в русском языке»	1
17	Простые и сложные предложения	1
18	Сложное предложение и предложение с однородными членами	1
19	Изложение повествовательного текста по теме «Предложение»	1
20	Контрольный диктант по теме «Предложение»	1
	Слово в языке и речи	19ч
21	РНО. Слово и его лексическое значение	1
22	Многозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Заимствованные слова. Устаревшие слова	1
23	Синонимы. Антонимы. Омонимы	1
24	Фразеологизмы. Обобщение знаний о лексических группах слов	1
25-27	Состав слова. Распознавание значимых частей слова	3
28	Правописание гласных и согласных в корнях слов	1
29	Правописание гласных и согласных в корнях слов, удвоенных согласных в словах.	1
30	Правописание приставок и суффиксов	1
31	Разделительный твёрдый и мягкий знаки	1
32	Обучающее изложение	1
33	Анализ изложения. Части речи. Морфологические признаки частей речи.	1
34	Склонение имён существительных и имён прилагательных.	1
35	Имя числительное. Глагол.	1
36	Наречие как часть речи.	1
37	Правописание наречий.	1

38	Сочинение-отзыв по репродукции картины В.М.Васнецова «Иван-царевич на Сером волке»	1
39	Контрольный диктант за 1 четверть по теме «Части речи»	1
	Имя существительное	41ч
40	РНО. Распознавание падежей имён существительных.	1
41	Упражнение в распознавании именительного, родительного, винительного падежей неодушевлённых имён существительных.	1
42	Упражнение в распознавании одушевлённых имён существительных в родительном и винительном падежах, в дательном падеже.	1
43	Упражнение в распознавании имён существительных в творительном и предложных падежах.	1
44	Повторение сведений о падежах и приёмах их распознавания. Несклоняемые имена существительные.	1
45	Три склонения имён существительных (общее представление). 1-е склонение имён существительных	1
46	Упражнение в распознавании имён существительных 1-го склонения	1
47	Сочинение по картине А.А. Пластова «Первый снег»	1
48	2-е склонение имён существительных	1
49	Упражнение в распознавании имён существительных 2-го склонения	1
50	3-е склонение имён существительных	1
51	Упражнение в распознавании имён существительных 3-го склонения	1
52	Типы склонения. Алгоритм определения склонения имени существительного	1
53	Обучающее изложение	1
54	Анализ изложения. Падежные окончания имен существительных единственного числа 1, 2, 3 – го склонения. Способы проверки безударных падежных окончаний имён существительных	1
55	Именительный и винительный падежи	1
56	Правописание окончаний имён существительных в родительном падеже	1
57	Именительный, родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных	1
58	Правописание окончаний имён существительных в дательном падеже	1
59-60	Упражнение в правописании безударных окончаний имен существительных в родительном и дательном падежах	2
61	Правописание окончаний имён существительных в творительном падеже	1
62	Упражнение в правописании окончаний имен существительных в творительном падеже	1
63	Правописание окончаний имён существительных в предложном падеже	1
64	Упражнение в правописании окончаний имен существительных в предложном падеже	1
65	Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах	1

66-67	Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имен существительных	2
68	Сочинение по картине В.А.Тропинина «Кружевница»	1
69	Контрольный диктант по теме «Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в единственном числе»	1
70	РНО. Повторение.	1
71	Склонение имён существительных во множественном числе	1
72	Именительный падеж имён существительных множественного числа	1
73	Родительный падеж имён существительных множественного числа	1
74	Правописание окончаний имён существительных множественного числа в родительном падеже. Родительный и винительный падежи имён существительных множественного числа.	1
75	Дательный, творительный, предложный падежи имён существительных множественного числа.	1
76	Обучающее изложение.	1
77	Анализ изложения. Правописание падежных окончаний имён существительных в единственном и множественном числе.	1
78	Контрольный диктант за 2 четверть	1
79	РНО. Проверочная работа	1
80	Проект «Говорите правильно!»	1
	<i>Имя прилагательное</i>	31ч
81	Имя прилагательное как часть речи	1
82	Род и число имён прилагательных	1
83	Описание по личным наблюдениям на тему «Моя любимая игрушка»	1
84	Склонение имён прилагательных.	1
85	Составление текста-рассуждения по репродукции картины В.Серова «Мика Морозов»	1
86	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе	1
87	Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в именительном падеже	1
88	Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в родительном падеже	1
89	Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже	1
90	Именительный, винительный, родительный падежи имён прилагательных мужского и среднего рода	1
91	Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложных падежах	1
92	Упражнение в правописании окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода	1
93	Выборочное изложение повествовательного текста с элементами описания	1

94	Анализ изложения. Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода	1
95	Склонение имён прилагательных женского рода	1
96	Именительный и винительный падежи имён прилагательных женского рода	1
97	Родительный, дательный, творительный и предложный падежи имён прилагательных женского рода	1
98	Винительный и творительный падежи имён прилагательных женского рода	1
99	Упражнение в правописании падежных окончаний прилагательных	1
100	Наши проекты . «Роль прилагательных в текстах описания»	1
101	Изложение текста описания. Правописание падежных окончаний имён прилагательных	1
102	Анализ изложения. Склонение имён прилагательных во множественном числе	1
103	Составление текста по репродукции картины Н.К.Рериха «Заморские гости»	1
104	Именительный и винительный падежи имён прилагательных множественного числа	1
105	Родительный и предложный падежи имён прилагательных множественного числа	1
106	Дательный и творительный падежи имён прилагательных множественного числа.	1
107	Обобщение по теме «Имя прилагательное»	1
108	Сочинение – отзыв по картине И.Э.Грабаря «Февральская лазурь»	1
109	Обобщение по теме «Имя прилагательное». Проверка знаний	1
110	Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное»	1
111	РНО. Повторение	1
	Местоимение	9ч
112	Местоимение как часть речи	1
113	Личные местоимения	1
114	Изменение личных местоимений 1-го и 2-го лица по падежам	1
115	Изменение личных местоимений 3-го лица по падежам	1
116	Изменение личных местоимений по падежам	1
117	Изложение повествовательного текста с элементами описания	1
118	Анализ изложения. Обобщение по теме «Местоимение»	1
119	Контрольный диктант за 3 четверть.	1
120	РНО. Повторение по теме «Местоимение»	1
	Глагол	32ч
121	Роль глаголов в языке	1
122	Изменение глаголов по временам	1
123-125	Неопределённая форма глагола	3

126	Изложение повествовательного текста по цитатному плану	1
127	Анализ изложения. Спряжение глаголов	1
128	Спряжение глаголов	1
129	2-е лицо глаголов настоящего и будущего времени в единственном числе	1
130	Сочинение по репродукции картины И.И.Левитана «Весна. Большая вода»	1
131-132	I и II спряжение глаголов спряжение глаголов настоящего времени	2
133	Наши проекты . Пословицы и поговорки	1
134-137	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени	4
138	Возвратные глаголы	1
139-140	Правописание –тся, -ться в возвратных глаголах	2
141	Закрепление изученного. Составление рассказа по серии картинок	1
142	Правописание глаголов в прошедшем времени	1
143	Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени	1
144	Правописание безударного суффикса в глаголах в прошедшего времени	1
145	Изложение повествовательного текста по вопросам	1
146	Контрольный диктант по теме «Глагол»	1
147	РНО. Повторение	1
148-149	Обобщение по теме «Глагол»	2
150	Изложение повествовательного текста	1
151	Анализ изложений. Проверка знаний по теме «Глагол»	1
152	Повторение по теме «Глагол»	1
	<i>Повторение</i>	18ч
153	Язык. Речь. Текст	1
154-156	Предложение и словосочетание	3
157-158	Лексическое значение слова	2
159	Сочинение на тему «Мои впечатления от картины И.И. Шишкина «Рожь»	1
160-161	Состав слова	2
162-163	Части речи	2
164	Изложение повествовательного текста по цитатному плану	1
165-166	Анализ изложения. Части речи	2
167	Контрольная работа за 4 четверть	1
168	РНО. Орфограммы в значимых частях слова	1

169-170	Презентация проектов (по выбору) «Говорите правильно!», «Роль прилагательных в текстах описания», «Пословицы и поговорки»	2
---------	--	---