

Содержание

Планируемые результаты освоения учебного предмета.....	2
Содержание учебного предмета.....	4
Тематическое планирование с указанием количества часов на освоение каждой темы:	
Тематическое планирование 2 класс.....	6
Тематическое планирование 3 класс.....	7
Тематическое планирование 4 класс.....	8

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РИТОРИКА»

В ходе освоения учебного предмета «Риторика» во 2- 4 классах обеспечиваются условия для достижения учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты освоения учебного предмета «Риторика» включают в себя:

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты освоения учебного предмета «Риторика» включают в себя:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
- 9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- 10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- 11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- 13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- 14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
- 15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- 16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета; формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий.

Предметные результаты освоения учебного предмета «Риторика» включают в себя:

- 1) понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;
- 2) осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о мире, российской истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; успешности обучения по всем учебным предметам; формирование потребности в систематическом чтении;
- 3) понимание роли чтения, использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;
- 4) достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, то есть овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;
- 5) умение самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации;
- 6) формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- 7) понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;
- 8) сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
- 9) овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;
- 10) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РИТОРИКА»

Программа включает в себя разделы:

1. Общение
2. Текст
3. Обобщение

ОБЩЕНИЕ

Проверь себя. Наука риторика. Что такое успешное общение. Кто – что – кому. Кому – кто. Адресат – адресант. Как мы говорим. Темп. Тон речи. То же слово, да не так бы молвить. Настроение, чувства и тон говорящего. Мимика, жесты, поза. Говорящий взгляд. Подведём итоги. Проект: «Важные свойства устной речи». Учусь слушать. Мы слушаем – нас слушают. Сигнал принят! Слушаю! Слушали и услышали. Слушаем и стараемся понять. Слушаем и выделяем непонятное. Слушаем, как говорят. Слушаем на уроке. Слушаем целый день. Вежливая просьба. Прошу вас. Скрытая просьба. Учусь читать и писать. О чем нам говорит шрифт? Рисунки, иллюстрации, таблицы, схемы... Проект: «Роль таблиц и схем в учебниках». Наука риторика. Что мы помним о речевой ситуации. Твои речевые роли. С какой целью? Зачем? Учимся говорить. Неподготовленная речь. Подготовленная речь. Приемы подготовки. Говорим подробно, кратко. Похвала, комплимент. Слушаем, вдумываемся. Учимся читать и писать. Читаем учебные тексты. Учимся писать, редактировать. Вежливое общение. Проверь себя. Что такое вежливость. Вежливо- невежливо- грубо. Добрые дела - добрые слова. А ты вежлив? Итоговые задачи и игры. Проект: «Правила вежливого поведения» Проверь себя. Речевая ситуация. Учитывай, с кем, почему, для чего... ты общаешься. Улыбнись улыбкою своею. Особенности говорения. Речевые отрезки и паузы. Проект: «Речевой этикет». Успокоить. Утешить словом. Утешить – помочь. Утешить –поддержать. Какой я слушатель. Я читатель.

ТЕКСТ

Тема и основная мысль. Опорные слова. Пересказ. Подробный пересказ. Краткий пересказ. План. Вежливый отказ. Согласие или отказ. Отказывай, не обижая. Ответы на отказ. Типы текстов. Рассуждение. Примеры в рассуждении. Ссылка на правило, закон. Точные и неточные объяснения. Подведём итоги. Описание. Признаки предмета. Описание в объявлении. Загадки – описания. Сочини загадку. Музыкальная страница. Невыдуманный рассказ. Было или придумано? Части рассказа. Хочу вам рассказать. Презентация проектов: «Важные свойства устной речи», «Роль таблиц и схем в учебниках». Разные тексты. Проверь себя. Тексты разные нужны. Диалог и монолог. Правильная речь. Пиши правильно! Произноси правильно! Употребляй слова правильно! Правила успешного пересказа. Пересказ. Выбери нужное. Цитата в пересказе. Кратко о книге. Аннотация. Поздравляю тебя... вас... Проект «Поздравления к празднику» Поздравляю Кого? С чем? Как? Желая Кому? Чего? Как? С днём рождения! С новым годом! С праздником 8 Марта! Учусь объяснять и доказывать. Рассуждение. Вывод в рассуждении. Правило в доказательстве. Цитата в доказательстве. Что общего- чем отличаются. Сравни и скажи. Правила сравнения. Как строятся сравнительные тексты. Подведем итоги. Риторический праздник в (форме конкурсных заданий). Презентация проектов: «Правила вежливого поведения», «Поздравления к празднику». Типы текстов. Яркие признаки текста. Абзацные отступы. Запрет - предостережение. Запрет - строгий и мягкий. Знаки вокруг нас. Перед тобой дорожные знаки. Знаки - символы и знаки – копии. Языковые знаки. Проект: «Знаки вокруг нас» Опорные конспекты. Описание. Вежливая оценка. Скажи мне, почему. Аргументы. Во – первых, во – вторых, в – третьих. Вступление и заключение. Словарные статьи. Рассказ. Служба новостей. Что такое информация. Газетная информация. Факты, события и отношение к ним. Информационные жанры. Хроника. Информационная заметка. Подпись под фотографией.

ОБОБЩЕНИЕ

Говорю, пишу, читаю, слушаю. Слово. Речевые жанры. Этикетные жанры и слова вежливости. Этикетные диалоги. Речевые привычки. Учись красноречию! Майская газета. Презентация проектов «Речевой этикет», «Знаки вокруг нас».

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ

«Риторика» 2 класс

Всего: 34 учебных часа, 34 учебные недели, 1 час в неделю

№ п/п	Тема	Кол-во часов
	Общение	17
1	Проверь себя. Наука риторика. Что такое успешное общение	1
2	Кто – что - кому	1
3	Кому – кто. Адресат - адресант	1
4	Как мы говорим. Темп	1
5	Тон речи. То же слово, да не так бы молвить	1
6	Настроение, чувства и тон говорящего	1
7	Мимика, жесты, поза. Говорящий взгляд	1
8	Подведём итоги. Проект: «Важные свойства устной речи»	1
9	Учусь слушать. Мы слушаем – нас слушают. Сигнал принят! Слушаю!	1
10	Слушали и услышали	1
11	Слушаем и стараемся понять. Слушаем и выделяем непонятное	1
12	Слушаем, как говорят.	1
13	Слушаем на уроке. Слушаем целый день.	1
14	Вежливая просьба. Прошу вас	1
15	Скрытая просьба	1
16	Учусь читать и писать. О чем нам говорит шрифт?	1
17	Рисунки, иллюстрации, таблицы, схемы... Проект: «Роль таблиц и схем в учебниках»	1
	Текст	
18	Тема и основная мысль	1

19	Опорные слова	1
20	Пересказ. Подробный пересказ	1
21	Краткий пересказ	1
22	План	1
23	Вежливый отказ. Согласие или отказ	1
24	Отказывай, не обижая	1
25	Ответы на отказ	1
26	Типы текстов	1
27	Рассуждение. Примеры в рассуждении	1
28	Ссылка на правило, закон. Точные и неточные объяснения	1
29	Подведём итоги	1
30	Описание. Признаки предмета. Описание в объявлении	1
31	Загадки – описания. Сочини загадку. Музыкальная страница.	1
32	Невыдуманный рассказ. Было или придумано? Части рассказа	1
33	Хочу вам рассказать	1
34	Презентация проектов: «Важные свойства устной речи», «Роль таблиц и схем в учебниках»	1

«Риторика» 3 класс

Всего: 34 учебных часа, 34 учебные недели, 1 час в неделю

№ п\п	Тема	Кол-во часов
	Общение	14
1	Наука риторика. Проверь себя	1
2	Что мы помним о речевой ситуации. Твои речевые роли	1
3	С какой целью? Зачем?	1
4	Учимся говорить. Неподготовленная речь	1
5	Подготовленная речь. Приемы подготовки	1
6	Говорим подробно, кратко	1
7	Похвала, комплимент	1
8	Слушаем, вдумываемся	1
9	Учимся читать и писать. Читаем учебные тексты	1
10	Учимся писать, редактировать	1

11	Вежливое общение. Проверь себя. Что такое вежливость.	1
12	Вежливо- невежливо- грубо.	1
13	Добрые дела - добрые слова. А ты вежлив?	1
14	Итоговые задачи и игры. Проект: «Правила вежливого поведения»	1
	Текст	20
15	Разные тексты. Проверь себя. Тексты разные нужны.	1
16	Диалог и монолог	1
17	Правильная речь. Пиши правильно!	1
18	Произноси правильно! Употребляй слова правильно!	1
19	Правила успешного пересказа. Пересказ	1
20	Выбери нужное	1
21	Цитата в пересказе	1
22	Кратко о книге. Аннотация	1
23	Поздравляю тебя... вас... Проект «Поздравления к празднику»	1
24	Поздравляю Кого? С чем? Как? Желая Кому? Чего? Как?	1
25	С днём рождения! С новым годом!	1
26	С праздником 8 Марта!	1
27.	Учись объяснять и доказывать. Рассуждение. Вывод в рассуждении	1
28.	Правило в доказательстве	1
29.	Цитата в доказательстве	1
30.	Что общего- чем отличаются. Сравни и скажи	1
31	Правила сравнения	1
32	Как строятся сравнительные тексты	1
33	Подведем итоги. Риторический праздник в (форме конкурсных заданий)	1
34	Презентация проектов: «Правила вежливого поведения», «Поздравления к празднику»	1

«Риторика» 4 класс

Всего: 34 учебных часа, 34 учебные недели, 1 час в неделю

№ п/п	Тема	Кол-во часов
	Общение	7
1	Проверь себя.	1

2	Речевая ситуация. Учитывай, с кем, почему, для чего... ты общаешься	1
3	Улыбнись улыбкою своею	1
4	Особенности говорения. Речевые отрезки и паузы	1
5-6	Проект: «Речевой этикет». Успокоить. Утешить словом. Утешить – помочь. Утешить –поддержать.	1
7	Какой я слушатель. Я читатель	1
	Текст	20
8	Типы текстов. Яркие признаки текста.	1
9	Абзацные отступы.	1
10	Запрет - предостережение. Запрет - строгий и мягкий.	1
11-12	Знаки вокруг нас. Перед тобой дорожные знаки. Знаки - символы и знаки – копии. Языковые знаки. Проект: «Знаки вокруг нас»	2
13	Опорные конспекты.	1
14	Описание	1
15	Вежливая оценка	1
16	Скажи мне, почему. Аргументы	1
17	Во – первых, во – вторых, в - третьих	1
18	Вступление и заключение	1
19	Словарные статьи	1
20	Рассказ	1
21	Служба новостей. Что такое информация	1
22	Газетная информация	1
23	Факты, события и отношение к ним	1
24	Информационные жанры	1
25	Хроника	1
26	Информационная заметка	1
27	Подпись под фотографией	1
	Обобщение	7
28	Говорю, пишу, читаю, слушаю	1
29	Слово. Речевые жанры	1
30	Этикетные жанры и слова вежливости. Этикетные диалоги	1
31	Речевые привычки.	1

32	Учись красноречию!	1
33	Майская газета.	1
34	Презентация проектов «Речевой этикет», «Знаки вокруг нас»	1