

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 77»

«Рассмотрено»

«Согласованно»

«Утверждаю»

Руководитель ШМО

Зам директора по УВР

Директор МБОУ «СОШ № 77»

\_\_\_\_\_ А.А. Гурьева

\_\_\_\_\_ Л.Л. Ковалёва

\_\_\_\_\_ Т.Б. Прислегина

Протокол № \_\_\_\_\_

« \_\_\_\_ » августа 2016 года

« \_\_\_\_ » августа 2016 года

« \_\_\_\_ » августа 2016 года

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**УЧЕБНОГО КУРСА ГРУППОВЫХ ЗАНЯТИЙ**  
**«ОСНОВЫ КОНСТРУКТИВНОГО ОБЩЕНИЯ»**

для 6 класса

Составитель:

педагог – психолог

МБОУ «СОШ № 77»:

Лунёва Е.И.

Кемерово 2016

## Содержание

Планируемые результаты освоения данного учебного курса групповых занятий .....	3
Содержание данного учебного курса групповых занятий .....	4
Тематическое планирование .....	5

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА ГРУППОВЫХ ЗНЯТИЙ «Основы конструктивного общения»**

В ходе освоения учебного курса «Основы конструктивного общения» в 6-х классах обеспечиваются условия для достижения учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностные результаты** освоения учебного (факультативного) курса «Основы конструктивного общения» включают в себя:

- 1) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.
- 2) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- 3) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 4) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 5) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания.
- 6) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 7) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 8) стремление к поиску наиболее эффективных способов учебной деятельности.
- 9) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.
- 10) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни.

**Метапредметные результаты** освоения учебного (факультативного) курса «Основы конструктивного общения» включают в себя:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи деятельности, поиска средств ее осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха своей деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) освоение начальных форм личностной рефлексии;
- 6) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 7) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 8) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в сов-

местной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

9) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

10) умение работать в материальной и информационной среде среднего общего образования в соответствии с содержанием конкретного учебного (факультативного) курса; формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе УУД.

**Предметные результаты** освоения учебного (факультативного) курса «Основы конструктивного общения» включают в себя:

1) знание общественно-исторической обусловленности человеческих способностей общения;

2) понимание психологических механизмов развития способностей;

3) понимание роли общих способностей для достижения успешности в обучении, общении и в жизни;

4) формирование представления о специальных способностях и их связи с различными видами человеческой деятельности;

5) формирование представления о коммуникативных способностях и их связи с различными видами человеческой деятельности;

6) формирование способности анализировать ситуации межличностного взаимодействия, вычленения причин и следствия их реакций и реакций партнера, и выделении новых средств эффективной коммуникации;

7) формирование способности извлекать из каждой ситуации межличностного взаимодействия опыт, необходимый для успешного общения в дальнейшем;

8) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в поступках и деятельности.

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА «ОСНОВЫ КОНСТРУКТИВНОГО ОБЩЕНИЯ»**

Программа включает в себя разделы:

1. Введение в практическую психологию общения.
2. Невербальное общение и проблема эмоционального самовыражения.
3. Вербальное общение.
4. Технология коммуникации.
5. Общение в конфликте.
6. Основные стили общения.

### **«Введение в практическую психологию общения»**

Разделение понятий бытовой и психологической проблемы. Понятие психологических защитных механизмов. Выделение сферы сознания и подсознания. Влияние бессознательного на общение. Значение индивидуального восприятия. Безоценочность в общении. Выявление закономерностей, помогающих общению. Развитие чувствительности. Тренировка восприятия партнера в общении. Развитие внимания к окружающим в совместной деятельности. Осознание своих чувств и действие психологических защитных механизмов. Помехи и затруднения в общении и роль рефлексии. Методы рефлексии. Самонаблюдение и самоанализ.

### **«Невербальное общение и проблема эмоционального самовыражения»**

Влияние организации пространства в межличностном общении. Личностные особенности человека и выбор оптимальной дистанции. Позиции партнеров в общении. Особенности восприятия и выражения эмоций. Невербальные способы эмоционального самовыражения. Осо-

знание и вербализация чувств. Противоречивые, сложные чувства как выражение внутриличностного конфликта, их драматизация как средство самопомощи. Способы «выхода» из деструктивных состояний. Актуализация внутренних ресурсов личности.

#### «Вербальное общение»

Закономерности восприятия вербальной информации. Правила «хорошего слушания». Конструктивные и деструктивные формы влияния на собеседника. Интонирование голоса и результативность общения. Темп речи в общении. Стил ь поведения в общении.

#### «Технология коммуникации»

Инициатива и общение. Экстраверсия интроверсия. Знакомство и проблемы связанные с ним. Выход из общения. Роль доверия в общении. Помехи которые могут быть в общении.

#### «Общение в конфликте»

Определение конфликта. Виды конфликта. Основные стратегии поведения в конфликте.

#### «Основные стили общения»

Основные стили общения и их определение. Взаимонаправленность и взаимоинформирование. Эмпатия как средство общения.

### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ

#### «Основы конструктивного общения» 6 класс

Всего: 34 учебных часа, 34 учебные недели, 1 час в неделю.

№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов
<b>Введение в практическую психологию общения</b>		<b>7 ч</b>
1.	Введение в курс.	1ч
2.	Внутренний мир человека и возможности его познания.	1ч
3.	Что мешает нам общаться.	1ч
4.	Индивидуальное восприятие процесса.	1ч
5.	Восприятие окружающих при помощи чувствительности	1ч
6.	Что такое рефлексия.	1ч
7.	Рефлексия.	1 ч
<b>Невербальное общение и проблема эмоционального самовыражения</b>		<b>9 ч</b>
8.	Что такое «личное» пространство в межличностном общении.	1ч
9.	Эмоций.	1ч
10.	Эмоции и общение.	1ч
11.	Невербальные средства общения и эмоции.	1ч
12.	Способы выражения своего эмоционального состояния.	1ч
13.	Надо ли подавлять свои эмоции?	1ч
14	Я и мои противоречивые чувства.	1ч
15-16.	Отрицательные эмоции и способы саморегуляции.	2ч
<b>Вербальное общение</b>		<b>6ч</b>
17.	В чем разница, между понятиями умение слушать и умение слышать?	1ч
18.	Как улучшить взаимопонимание в процессе общения.	1ч
19.	Этапы коммуникативного процесса.	1ч

20.	Как начать общение?	1ч
21.	Продолжаем общение.	1ч
22.	Способы выхода из взаимодействия.	1ч
<b>Технология коммуникации</b>		<b>4ч</b>
23.	Роль доверия в общении.	1ч
24.	Что мешает общению.	1ч
25.	«Маски» в общении.	1ч
26.	Роль тактильного контакта в общении.	1ч
<b>Общение в конфликте</b>		<b>3ч</b>
27.	Что такое конфликт ?	1ч
28.	Диагностика конфликта.	1ч
29.	Поведение в конфликте.	1ч
<b>Основные стили общения</b>		<b>5ч</b>
30	Стили общения.	1ч
31	Конвенциональный стиль общения	1ч
32.	Примитивный стиль общения.	1ч
33.	Манипулятивный стиль общения.	1ч
34.	Заключительное занятие.	1ч
Итого		34