

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 77»

«Рассмотрено»  
Руководитель МО  
\_\_\_\_\_ А.Б.Кучерова  
Протокол № \_\_\_\_\_  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2017г.

«Согласовано»  
заместитель директора по УВР  
\_\_\_\_\_ Л.Л. Ковалева  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2017г.

Утверждено на заседание  
Педагогического совета  
Протокол № \_\_\_\_\_  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2017г.  
Директор МБОУ «СОШ №77»  
\_\_\_\_\_ Т.Б. Прислегина

**Рабочая программа  
учебного курса (групповых занятий)  
«Краеведение. 6 класс»**

Составила:  
Стратович Т.А.  
Учитель истории  
МБОУ «СОШ №77»

## Содержание.

1.Планируемые результаты освоения учебного предмета.....	2
2. Содержание учебного предмета.....	4
3.Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.....	6
4.Литература.....	9

## Планируемые результаты освоения учебного предмета

В настоящее время наибольшую актуальность приобретает знакомство с наследием различных народов, в том числе населяющих нашу страну, регион. Причины введения данного факультативного курса заключаются в необходимости стимулировать интерес и уважение к культуре своего народа и народов, проживающих рядом. Изучение данного курса тесно связано с изучаемыми историей, обществознанием, географией и расширяет их содержание. Данная программа опирается на содержание программ по этнографии для высших учебных заведений с учетом особенностей возрастного восприятия учащимися основной школы и приближения содержания к особенностям региона, в котором проживают обучающиеся. Целью данной программы является расширение кругозора учащихся и воспитание у них уважения к культуре других народов Федерации. Курс ставит перед собой следующие задачи:

познакомить учащихся с методами сбора этнографического материала, с многообразием этнографических источников, научить ребят работе с различными источниками,

дать краткую характеристику народов мира,

подробно познакомить учащихся с этнографией, этнической историей VI этногенезом отдельных народов Сибири,

стимулировать интерес и уважение к культуре своего народа и народов, проживающих на территории Сибири,

развить потребность и навык к самостоятельному получению знаний.

Курс предусматривает изучение этнографии как науки, рассматривает этнографическую карту мира, России, дает характеристику отдельных народов Сибири, Дальнего Востока, в том числе Кузбасса. Специфика данной учебной дисциплины обусловлена тем, что в систематических курсах истории, рассматривающих те или иные исторические факты, процессы, учащиеся не могут почерпнуть информацию о причинах, обусловивших возникновение "национального" вопроса, нетерпимости к культурному наследию тех или иных народов, особенностях развития той или иной территории, взаимовлияния народов. Данный же курс позволяет поднять эти непростые сегодня вопросы. Он предусматривает не только теоретическую часть, но и посещение музеев города, выполнение практических заданий. В результате изучения курса школьники должны знать, что такое этнография, классификацию народов мира, какие народы населяют их родной край, иметь представление о народонаселении мира, особенностях культуры и быта народов Сибири, уметь вести сбор этнографического материала, работать с различными источниками. Программа рассчитана на 68 часов, рекомендуется для изучения в 8-9 классах. Курс завершается защитой реферата, тему которого учащиеся определяют самостоятельно.

Цели учебной программы:

1. Ознакомление учащихся с совокупностью знаний об основных этапах исторического развития Кузнецкого края и деятельности жителей Кузбасса в прошлом
2. Формирование у школьников представления об основных источниках знаний о прошлом и настоящем, о неоднозначном восприятии, отражении и объяснении событий истории родного края.
3. Развитие гуманитарной культуры школьников, приобщение к ценностям национальной и региональной культуры, воспитание уважения к истории, культуре, традициям своего народа, стремление сохранять и приумножать культурное достояние своей малой Родины и страны в целом.

Данные цели реализуются в процессе решения следующих задач:

1. обучающиеся должны усвоить наиболее актуальные, общественно и лично значимые знания и обобщенные представления об основных этапах, явлениях, процессах, тенденциях истории Кузнецкого края,

основные понятия и термины, относящихся к историческому процессу;

- совершенствовать умения и навыки работы с разнообразными источниками информации; навыки самостоятельной работы, которые позволят перейти от информационного к деятельностному подходу и существенно снизить перегрузку обучающихся;

2. определить виды деятельности учителя и обучающихся, в которых

происходит формирование способностей и основных компетентностей-предметной, социальной, коммуникативной;

3. формировать и воспитывать на основе лично-эмоционального осмысления истории родного края, уважительного отношения к предшествующим поколениям, их вкладу в развитие края, готовности к конструктивному восприятию иных, отличных от собственного, мнений, к диалогу, позитивному разрешению возникающих конфликтов, развивать гражданское самоопределение учащихся через осознание их принадлежности к истории родного края, общества и государства в целом, восприятие ими ценностей демократии, патриотизма, социальной ответственности, формировать активное отношение к социальной реальности.

В результате прохождения программы учащиеся должны:

Иметь представление о месте и роли Кузбасса в истории Российского государства с древнейших времен до настоящего времени.

**Знать:**

**- основные этапы исторического развития Кузбасса;**

- 4. основные политические и социально-экономические достижения родного края на протяжении всего периода его истории;**

5. основные факты, события, ключевые проблемы истории Кузбасса;
6. о роли человеческого фактора и личности в историческом процессе Кузнецкого края.

Владеть навыками:

- самостоятельной работы с картой и дополнительными источниками информации;

1. формулирования и аргументирования собственной точки зрения;
2. коммуникативного общения;
3. самоконтроля и самооценки.

Уметь:

4. анализировать и обобщать изучаемый материал;
5. оценивать явления в обществе, опираясь на умение выполнять основные логические операции;
6. использовать внешкольные источники информации;

## 7. сопоставлять различные суждения и точки зрения.

В настоящее время наибольшую актуальность приобретает знакомство с наследием различных народов, в том числе населяющих нашу страну, регион. Причины введения данного факультативного курса заключаются в необходимости стимулировать интерес и уважение к культуре своего народа и народов, проживающих рядом. Изучение данного курса тесно связано с изучаемыми историей, обществознанием, географией и расширяет их содержание. Данная программа опирается на содержание программ по этнографии для высших учебных заведений с учетом особенностей возрастного восприятия учащимися основной школы и приближения содержания к особенностям региона, в котором проживают обучающиеся. Целью данной программы является расширение кругозора учащихся и воспитание у них уважения к культуре других народов Федерации. Курс ставит перед собой следующие задачи:

познакомить учащихся с методами сбора этнографического материала, с многообразием этнографических источников, научить ребят работе с различными источниками,

дать краткую характеристику народов мира,

подробно познакомить учащихся с этнографией, этнической историей VI этногенезом отдельных народов Сибири,

стимулировать интерес и уважение к культуре своего народа и народов, проживающих на территории Сибири,

развить потребность и навык к самостоятельному получению знаний.

Курс предусматривает изучение этнографии как науки, рассматривает этнографическую карту мира, России, дает характеристику отдельных народов Сибири, Дальнего Востока, в том числе Кузбасса. Специфика данной учебной дисциплины обусловлена тем, что в систематических курсах истории, рассматривающих те или иные исторические факты, процессы, учащиеся не могут почерпнуть информацию о причинах, обусловивших возникновение "национального" вопроса, нетерпимости к культурному наследию тех или иных народов, особенностях развития той или иной территории, взаимовлияния народов. Данный же курс позволяет поднять эти непростые сегодня вопросы. Он предусматривает не только теоретическую часть, но и посещение музеев города, выполнение практических заданий. В результате изучения курса школьники должны знать, что такое этнография, классификацию народов мира, какие народы населяют их родной край, иметь представление о народонаселении мира, особенностях культуры и быта народов Сибири, уметь вести сбор этнографического материала, работать с различными источниками. Программа рассчитана на 68 часов, рекомендуется для изучения в 8-9 классах. Курс завершается защитой реферата, тему которого учащиеся определяют самостоятельно.

### Содержание учебного предмета.

#### I. Введение (1 ч.)

Кузбасс на карте нашей Родины. Частица истории России. Значение Кузбасса для России.

#### II. Кемеровская область в древности (8 ч.)

##### 1. Палеолит (1 ч.)

Климат Кемеровской области в древности. Растительность. Животный мир. Заселение территории современной Кемеровской области человеком. Занятия людей в эпоху палеолита. Орудия труда. Жилища. Археологические памятники эпохи палеолита.

##### 2. Неолит (1 ч.)

Периодизация. Ландшафт. Орудия труда. Занятия людей. Жилища. Общественное устройство. Влияние неолитической революции на жизнь человека. Памятники эпохи неолита на

территории современной Кемеровской области. Яйский, Васьковский, Кузнецкий могильник, Дегтяревская стоянка, Томская, Новоромановская, Тутальская писаницы.

#### 3. Бронзовый век (1 ч.)

Периодизация. Разделение труда. Афанасьевская, Андроновская. Карасукская, Ирменская культуры. Занятия, орудия труда, быт, древние верования.

#### 4. Железный век (1 ч.)

Появление железных орудий труда. Тагарская и Таштыкская культуры. Занятия, быт, орудия труда. Антропологические различия представителей этих культур. Погребения. Религиозные верования. Начало крушения первобытнообщинных отношений.

#### 5. Сибирское Средневековье (1 ч.)

Время формирования предков тюркоязычных народов Кузбасса. Кочевые племена скотоводов Кузнецкой котловины. Охотники и рыболовы Горной Шории. Кузнецкая земля в гуннском союзе. Гибель гуннского военного союза. Вхождение Кузнецкой земли в состав тюркского каганата. Бумын-каган (552 г.). Гибель тюркского каганата (745 г.). Уйгурское господство. Енисейские кыргызы под властью киданей. Власть найманов. Монголо-татары на Кузнецкой земле. Образование Джунгарского ханства.

Практические занятия (2 ч.)

Итоговый урок (1 ч.)

### III. Потомки древних тюрков (7 ч.)

#### 1. Шорцы (1 ч.)

Происхождение и расселение шорцев. Этнические связи. Язык шорцев. Диалекты. Родовое устройство. Охота. Рыболовство. Приемы и способы охоты и рыболовства. Собираемость меда диких пчел. Собирачество. Мотыжное земледелие. Кузнечное ремесло. Жилища шорцев. Религиозные представления: анимизм и тотемизм. Роль шамана. Ульгень и Эрлик-хан. Фольклор шорцев. Эпические сказания. Сказки, загадки, поговорки.

#### 2. Телеуцы (1 ч.)

Происхождение и расселение телеутов в древности. Скотоводы "теле". Районы кочевания. Выезжие телеуцы. Быт кочевников. Переход на оседлый образ жизни. Изменения в быту и хозяйстве. Занятия телеутов. Жилища и одежда. Семейные отношения. Религия телеутов. Верховные божества. Обряд погребения. Роль шамана в телеутском сообществе. Фольклор.

#### 3. Сибирские татары (1 ч.)

Расселение. Эуштинцы, чаты, калмаки. Занятия: мотыжное земледелие, скотоводство, кузнечное ремесло, охота, рыболовство, собирачество. Различия в хозяйственной деятельности. Поселения томских татар. Семейные отношения. Религия томских татар. Тенгри и Кундай. Культурные места. Культы солнца и огня. Шаманство. Мусульмане-сунниты. Рамазан-байрам. Курбан-байрам, Муалет. Жанры устного народного творчества: легенды, предания, сказки, песни, загадки.

4. Этнокультурные связи аборигенов Кемеровской области с населением сопредельных территорий (1 ч.)

Торговые и хозяйственные связи. Натуральный обмен. Самодийский, угорский, кетский, индо-иранский пласты в составе аборигенов Кузбасса. Влияние русской культуры.

Практические занятия (2 ч.)

Итоговый урок (1 ч.)

### IV. Освоение территории Кемеровской области русскими (4 ч.)

#### 1. Из истории освоения Сибири русскими (1 ч.)

Первое знакомство с Сибирью (XI в). Проникновение на Енисей (XVI в). Связи с Едигером и Бекбулатом. Западная Сибирь под властью чингизида Кучума. Вотчина Строгонова. Набеги на строгоновские земли. Ермак. Поход на Сибирь. Посольство к Ивану Грозному. Гибель Ермака (5 августа 1585 г.). И. Мансуров. Тара (1594 г.). Разгром Кучума Воейковым (1598 г.). Томск. (1604 г.).

2. Начало освоения Кемеровской области русскими (1 ч.). Первые походы русских на Кузнецкую землю. Необходимость строительства острога. Остафий Харламов-Михалевский. Кузнецкий острог. Первый бунт в Кузнецке. Перенос острога (1620). Город Кузнецк (1622 г.). Устройство острога. Возникновение Верхотомского острога (1657 г.) и Сосновского острога

(1696 г.). Каштакский острог. Рождественский монастырь. Значение прихода русских для местного населения.

3. Борьба русских с местными феодалами (1 ч.)

Нападение на русское население. Роль джунгарских и кыргызских феодалов в разжигании неприязни к русским. Итоговый урок (1 ч.)

#### **V. Развитие горнорудной промышленности в Кемеровской области в XVII-XVIII веке (7 ч.)**

1. Начало освоения богатств Кемеровской области в XVII веке (1 ч.). Первые русские рудознатоцы. Ивашка Володимирец. Ясашные кузнечки реки Мрассу. Технология кричной металлургии. Федор Еремеев. Семен Ульянович Ремезов Каштак. Александр Левандиан.

2. Освоение богатств Кузнецкой земли в XVIII веке (1ч.) Находки села Костылева. Открытие каменного угля в 1721 г.

М. Волковым. Демидовы на Алтае и на Кузнецкой земле. П. Чичагов, П. Старцев, Ф. И. Саймонов.

3. Первенцы горнорудной промышленности (1ч.) Строительство Томского железодобывающего завода. Открытие

Салаирского месторождения Поповым. Строительство Салаирского рудника. П. И. Шангин. В. С. Ваганов. Гавриловский завод.

4. Положение горнозаводских рабочих (1 ч.)

Приписные крестьяне. Горнозаводские повинности. Быт приписных крестьян. Эксплуатация приписных. Заводские уроки. Детский труд. Протесты приписных крестьян: побеги, самоубийство. Бунт крестьян Пачинской волости.

Практические занятия (2 ч.)

Итоговый урок (1 ч.)

#### **VI. Русское население территории Кемеровской области в XVII—XVIII веках (5 ч.)**

1. Занятия (1 ч.)

Земледелие, скотоводство, огородничество. Охота, рыболовство и собирательство. Приемы хозяйственной деятельности. Семейные отношения. Детский труд. Жилище и одежда.

2. Верования (1 ч.)

Православие. Пережитки древних религиозных обычаев. Домовой. Кикиморы. Черт. Традиции и праздники, связанные с хозяйственной деятельностью. Праздники аграрного цикла. Фольклор русских сибиряков.

Практические занятия (2 ч.)

Итоговый урок (1 ч.)

#### **VII. Кузнецкая ссылка (1 ч.)**

"Бунташный век" и Сибирь. Внешняя политика царизма. Казаки "литовского списка". Белгородские стрельцы. Псковские стрельцы. Матюшка Гвинтовка. Князь Е. В./Долгоруков. Ссылка крестьян.

#### **Итоговый урок по курсу (1 ч.)**

### **Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы**

№ п/п	Раздел, название темы	Количество часов		
		всего	теория	практика
1	2	3	4	5
1	Введение	1	1	
2	Кемеровская область в древности	8		
	Палеолит		1	
	Неолит		1	
	Бронзовый век		1	
	Железный век		1	
	Сибирское средневековье		1	

	Практическое занятие			2
	Итоговый урок		1	
3	Потомки древних тюрок	7		
	Шорцы		1	
	Телеуты		1	
	Сибирские татары		1	
	Этнокультурные связи аборигенов Кемеровской области с населением сопредельных районов		1	
	Практическое занятие			2
	Итоговый урок		1	
4	Освоение территории Кемеровской области русскими	4		
	Из истории освоения Сибири русскими		1	
	Начало освоения Кемеровской области русскими		1	
	Борьба русских с местными феодалами		1	
	Итоговый урок		1	
5	Развитие горнорудной промышленности в Кемеровской области в 17-18 вв.	7		
	Начало освоения богатств Кемеровской области в XVII в.			
	Освоение богатств Кемеровской области в XVIII в.		1	
	Первенцы горнорудных предприятий в КО		1	
	Положение горнозаводских рабочих		1	
	Практические занятия			2
	Итоговый урок		1	
в	Русское население Кемеровской области 17-18 вв.	5		
	Занятия		1	
	Верования		1	
	Практическое занятие			2
	Итоговый урок		1	
7	Кузнецкая ссылка	1	1	
8	Итоговый урок по курсу	1	1	
Всего		34	26	8

### Календарно-тематическое планирование

№ урока	Наименование тем	Кол-во часов	Календарная неделя	Форма контроля
1	Введение.	1	1 неделя	работа по вопросам
	<b>тема: «Кемеровская область в древности»</b>			
2	Палеолит	1	2 неделя	тест
3	Неолит	1	3 неделя	
4	Бронзовый век	1	4 неделя	
5	Железный век	1	5 неделя	
6	Сибирское средневековье	1	6 неделя	



7	Практическое занятие	1	7 неделя	проверка сообщений
8	Практическое занятие	1	8 неделя	
9	<b>Итоговый урок.</b>	1	9 неделя	
	<b>тема: «Потомки древних тюрков</b>			
10	Шорцы	1	1 неделя	работа по карточкам
11	Телеуты		2 неделя	
12	Сибирские татары	1	3 неделя	
13	Этнокультурные связи аборигенов Кемеровской области с населением сопредельных районов	1	4 неделя	проверка сообщений
14	Практическое занятие	1	5 неделя	тест
15	Практическое занятие	1	6 неделя	
16	Итоговый урок	1	7 неделя	устный опрос
	<b>Тема: «Освоение территории Кемеровской области русскими»</b>			
17	Из истории освоения Сибири русскими	1	1неделя	работа по вопросам
18	Начало освоение Кемеровской области русскими		2 неделя	
19	Борьба русских с местными феодалами	1	3 неделя	
20	Итоговый урок	1	4 неделя	устный опрос
	<b>Тема: «Развитие горнорудной промышленности в кемеровской области 17-18 век</b>			
21	Начало освоения богатств Кемеровской области в 17 в	1	5 неделя	
22	Начало освоения богатств Кемеровской области в 18 в	1	6неделя	работа по вопросам
23	Первенцы горнорудных предприятий КО	1	7неделя	
24	Положение горнозаводских рабочих	1	8неделя	работа по вопросам
25	Практическое занятие	1	9 неделя	проверка сообщений
26	Практическое занятие	1	10 неделя	тест
27	Итоговый урок	1		устный опрос
	<b>Тема Русское население Кемеровской области.</b>			
28	Занятия	1	2 неделя	работа по вопросам
29	Верования	1	3 неделя	работа по вопросам
30	Заимка Шеглова. Михайло Волков и «Горелая гора»	1	4 неделя	
31	Практическое занятие	1	5 неделя	

32	Практическое занятие	1	6 неделя	
33	Формирование старожильского населения на территории современного гор Кемерово.	1	7 неделя	
34	Верхотомская волость	1	8 неделя	
35	<b>Итоговый урок</b>	<b>1</b>	9 неделя	
Всего		<b>35ч</b>		

#### ЛИТЕРАТУРА

1. История Кузбасса. - Кемерово, 1967. Т. 1,2.
2. История Сибири. - М.Л., 1964. Т. 1,2.
3. Народы Сибири - М., 1956.
4. Кимеев В. М. Шорцы. Кто они? - Кемерово, 1989.
5. Из истории Кузбасса. - Кемерово, 1964.
6. Историческая энциклопедия Кузбасса. - Кемерово 1996
7. Кузбасс: прошлое, настоящее, будущее. - Кемерово 1978
8. Сорокин М. У горы фабричной. - Кемерово, 1992
9. Повествование о земле Кузнецкой. - Кемерово, 1992
10. Мартынов А. Писаница на Томи. - Кемерово 1987