

## Содержание

Планируемые результаты освоения учебного предмета.....	2
Содержание учебного предмета.....	4
Тематическое планирование с указанием количества часов на освоение каждой темы:	
Тематическое планирование 1 класс.....	11
Тематическое планирование 2 класс.....	16
Тематическое планирование 3 класс.....	20
Тематическое планирование 4 класс.....	24

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ»**

С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей, обучающихся с ЗПР, **предметные** результаты изучения предметной области «Русский язык и литературное чтение» по предмету «Литературное чтение» должны отражать:

- 1) понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;
- 2) осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о мире, российской истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; успешности обучения по всем учебным предметам; формирование потребности в систематическом чтении;
- 3) понимание роли чтения, использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;
- 4) достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, т.е. овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;
- 5) умение самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

### **Личностные результаты**

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе

представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

### **Метапредметные результаты:**

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;

2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

4) формирование умения понимать причины успеха (неуспеха) учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить

речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и других) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ»**

### ***Виды речевой и читательской деятельности:***

#### **Слушание**

Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предложенном тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

#### **Говорение**

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

#### **Чтение**

Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. *Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.*<sup>1</sup>

### **Фонетика**

Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Составление звуковых моделей слов. Сравнение моделей различных слов. Подбор слов к определённой модели.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения. Смыслоразличительная роль ударения.

### **Графика**

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости-мягкости согласных звуков. Функция букв **е, ё, ю, я**. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

### **Чтение**

Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

### **Слово и предложение**

Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Интонация в предложении. Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.

### **Орфография**

Знакомство с правилами правописания и их применение:

- раздельное написание слов;
- обозначение гласных после шипящих (ча—ща, чу—щу, жи—ши);
- прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;
- перенос слов по слогам без стечения согласных;
- знаки препинания в конце предложения.

---

<sup>1</sup> Курсивом обозначен материал для ознакомления. Он не является обязательным для усвоения и не выносится в требования, предъявляемые к учащимся.

### **Развитие речи**

Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений, на основе опорных слов.

#### **Умение слушать (аудирование)**

Восприятие на слух звучащей речи (высказывание собеседника, слушание различных текстов). Адекватное понимание содержания звучащей речи, умение отвечать на вопросы по содержанию прослушанного произведения, определение последовательности событий, осознание цели речевого высказывания, умение задавать вопросы по прослушанному учебному, научно-познавательному и художественному произведениям.

Развитие умения наблюдать за выразительностью речи, за особенностью авторского стиля.

### **Чтение**

*Чтение вслух.* Ориентация на развитие речевой культуры учащихся формирование у них коммуникативно-речевых умений и навыков.

Постепенный переход от слогового к плавному, осмысленному, правильному чтению целыми словами вслух. Темп чтения, позволяющий осознать текст. Постепенное увеличение скорости чтения. Соблюдение орфоэпических и интонационных норм чтения. Чтение предложений с интонационным выделением знаков препинания. Понимание смысловых особенностей разных по виду и типу текстов, передача их с помощью интонирования. Развитие поэтического слуха. Воспитание эстетической отзывчивости на произведение. Умение самостоятельно подготовиться к выразительному чтению небольшого текста (выбрать тон и темп чтения, определить логические ударения и паузы).

Развитие умения переходить от чтения вслух и чтению про себя.

*Чтение про себя.* Осознание смысла произведения при чтении про себя (доступных по объёму и жанру произведений). Определение вида чтения (изучающее, ознакомительное, выборочное), умение находить в тексте необходимую информацию, понимание её особенностей.

#### **Работа с разными видами текста**

Общее представление о разных видах текста: художественном, учебном, научно-популярном — и их сравнение. Определение целей создания этих видов текста. Умение ориентироваться в нравственном содержании художественных произведений, осознавать сущность поведения героев.

Практическое освоение умения отличать текст от набора предложений.  
Прогнозирование содержания книги по её названию и оформлению.

Самостоятельное определение темы и главной мысли произведения по вопросам и самостоятельное деление текста на смысловые части, их озаглавливание. Умение работать с разными видами информации.

Участие в коллективном обсуждении: умение отвечать на вопросы, выступать по теме, слушать выступления товарищей, дополнять ответы по ходу беседы, используя текст. Привлечение справочных и иллюстративно-изобразительных материалов.

### **Библиографическая культура**

Книга как особый вид искусства. Книга как источник необходимых знаний. Общее представление о первых книгах на Руси и начало книгопечатания. Книга учебная, художественная, справочная. Элементы книги: содержание или оглавление, титульный лист, аннотация, иллюстрации.

Умение самостоятельно составить аннотацию.

Виды информации в книге: научная, художественная (с опорой на внешние показатели книги, её справочно-иллюстративный материал).

Типы книг (изданий): книга-произведение, книга-сборник, собрание сочинений, периодическая печать, справочные издания (справочники, словари, энциклопедии).

Самостоятельный выбор книг на основе рекомендательного списка, алфавитного и тематического каталога. Самостоятельное пользование соответствующими возрасту словарями и другой справочной литературой.

### **Работа с текстом художественного произведения**

Определение особенностей художественного текста: своеобразие выразительных средств языка (с помощью учителя). Понимание заглавия произведения, его адекватное соотношение с содержанием.

Понимание нравственно-эстетического содержания прочитанного произведения, осознание мотивации поведения героев, анализ поступков героев с точки зрения норм морали. Осознание понятия «Родина», представления о проявлении любви к Родине в литературе разных народов (на примере народов России). Схожесть тем и героев в фольклоре разных народов. Самостоятельное воспроизведение текста с использованием выразительных средств языка (синонимов, антонимов, сравнений, эпитетов), последовательное воспроизведение эпизодов с использованием специфической для данного произведения лексики (по вопросам учителя), рассказ по иллюстрациям, пересказ.

Характеристика героя произведения с использованием художественно-выразительных средств данного текста. Нахождение в тексте слов и выражений, характеризующих героя и события. Анализ (с помощью учителя) поступка персонажа и его мотивов. Сопоставление поступков героев по аналогии или по контрасту. Характеристика героя произведения: портрет, характер, выраженные через поступки и речь. Выявление авторского отношения к герою на основе анализа текста, авторских помет, имён героев.

Освоение разных видов пересказа художественного текста: подробный, выборочный и краткий (передача основных мыслей).

Подробный пересказ текста (деление текста на части, определение главной мысли каждой части и всего текста, озаглавливание каждой части и всего текста): определение главной мысли фрагмента, выделение опорных или ключевых слов, озаглавливание; план (в виде назывных предложений из текста, в виде вопросов, в виде самостоятельно сформулированных высказываний) и на его основе подробный пересказ всего текста.

Самостоятельный выборочный пересказ по заданному фрагменту: характеристика героя произведения (выбор слов, выражений в тексте, позволяющих составить рассказ о герое), описание места действия (выбор слов, выражений в тексте, позволяющих составить данное описание на основе текста). Вычленение и сопоставление эпизодов из разных произведений по общности ситуаций, эмоциональной окраске, характеру поступков героев.

Развитие наблюдательности при чтении поэтических текстов. Развитие умения предвосхищать (предвидеть) ход развития сюжета, последовательности событий.

### **Работа с научно-популярным, учебным и другими текстами**

Понимание заглавия произведения, адекватное соотношение с его содержанием. Определение особенностей учебного и научно-популярного текстов (передача информации). Знакомство с простейшими приёмами анализа различных видов текста: установление причинно-следственных связей, определение главной мысли текста. Деление текста на части. Определение микротем. Ключевые или опорные слова. Построение алгоритма деятельности по воспроизведению текста. Воспроизведение текста с опорой на ключевые слова, модель, схему. Подробный пересказ текста. Краткий пересказ текста (выделение главного в содержании текста). Умение работать с учебными заданиями, обобщающими вопросами и справочным материалом.

### **Умение говорить (культура речевого общения)**

Осознание диалога как вида речи. Особенности диалогического общения: умение понимать вопросы, отвечать на них и самостоятельно задавать вопросы по тексту; внимательно выслушивать, не перебивая, собеседника и в вежливой форме высказывать свою точку зрения по обсуждаемому произведению (художественному, учебному, научно-познавательному). Умение проявлять доброжелательность к собеседнику. Доказательство собственной точки зрения с опорой на текст или личный опыт. Использование норм речевого этикета в процессе общения. Знакомство с особенностями национального этикета на основе литературных произведений.

Работа со словом (распознавать прямое и переносное значение слов, их многозначность), целенаправленное пополнение активного словарного запаса. Работа со словарями.

Умение построить монологическое речевое высказывание небольшого объёма с опорой на авторский текст, по предложенной теме или в форме ответа на вопрос. Формирование грамматически правильной речи, эмоциональной выразительности и содержательности. Отражение основной мысли текста в высказывании. Передача содержания прочитанного или прослушанного с учётом специфики научно-популярного, учебного и художественного текстов. Передача впечатлений (из повседневной жизни, художественного произведения,



изобразительного искусства) в рассказе (описание, рассуждение, повествование). Самостоятельное построение плана собственного высказывания. Отбор и использование выразительных средств (синонимы, антонимы, сравнения) с учётом особенностей монологического высказывания.

Устное сочинение как продолжение прочитанного произведения, отдельных его сюжетных линий, короткий рассказ по рисункам либо на заданную тему.

### **Письмо (культура письменной речи)**

Нормы письменной речи: соответствие содержания заголовку (отражение темы, места действия, характеров героев), использование в письменной речи выразительных средств языка (синонимы, антонимы, сравнения) в мини-сочинениях (повествование, описание, рассуждение), рассказ на заданную тему, отзыв о прочитанной книге.

### **Круг детского чтения**

Знакомство с культурно-историческим наследием России, с общечеловеческими ценностями.

Произведения устного народного творчества разных народов (малые фольклорные жанры, народные сказки о животных, бытовые и волшебные сказки народов России и зарубежных стран). Знакомство с творчеством А.С. Пушкина, М.Ю. Лермонтова, Л.Н. Толстого, А.П. Чехова и других классиков отечественной литературы XIX—XX вв., классиков детской литературы, произведениями современной отечественной (с учётом многонационального характера России) и зарубежной литературы, доступными для восприятия младших школьников.

Тематика чтения обогащена введением в круг чтения младших школьников мифов Древней Греции, житийной литературы и произведений о защитниках и подвижниках Отечества.

Книги разных видов: художественная, историческая, приключенческая, фантастическая, научно-популярная, справочно-энциклопедическая литература, детские периодические издания.

Основные темы детского чтения: фольклор разных народов, произведения о Родине, природе, детях, братьях наших меньших, добре, дружбе, честности, юмористические произведения.

### **Литературоведческая пропедевтика**

*(практическое освоение)*

Нахождение в тексте художественного произведения (с помощью учителя) средств выразительности: синонимов, антонимов, эпитетов, сравнений, метафор и осмысление их значения.

Первоначальная ориентировка в литературных понятиях: художественное произведение, искусство слова, автор (рассказчик), сюжет (последовательность событий), тема. Герой произведения: его портрет, речь, поступки, мысли, отношение автора к герою.

Общее представление об особенностях построения разных видов рассказывания: повествования (рассказ), описания (пейзаж, портрет, интерьер), рассуждения (монолог героя, диалог героев).

Сравнение прозаической и стихотворной речи (узнавание, различение), выделение особенностей стихотворного произведения (ритм, рифма).

Фольклорные и авторские художественные произведения (их различение).

Жанровое разнообразие произведений. Малые фольклорные формы (колыбельные песни, потешки, пословицы, поговорки, загадки): узнавание, различение, определение основного смысла. Сказки о животных, бытовые, волшебные. Художественные особенности сказок: лексика, построение (композиция). Литературная (авторская) сказка.

Рассказ, стихотворение, басня — общее представление о жанре, наблюдение за особенностями построения и выразительными средствами.

### **Творческая деятельность обучающихся** (на основе литературных произведений)

Интерпретация текста литературного произведения в творческой деятельности учащихся: чтение по ролям, инсценирование, драматизация, устное словесное рисование, знакомство с различными способами работы с деформированным текстом и использование их (установление причинно-следственных связей, последовательности событий, изложение с элементами сочинения, создание собственного текста на основе художественного произведения (текст по аналогии), репродукций картин художников, по серии иллюстраций к произведению или на основе личного опыта. Развитие умения различать состояние природы в различные времена года, настроение людей, оформлять свои впечатления в устной или письменной речи. Сравнивать свои тексты с художественными текстами-описаниями, находить литературные произведения, созвучные своему эмоциональному настрою, объяснять свой выбор.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ**  
**«Литературное чтение» 1 класс**

Всего: 132 учебных часа, 33 учебные недели, 4 часа в неделю.

№ урока п\п	Тема	Кол-во час.
	<i><b>Добукварный период</b></i>	<b>14ч</b>
1	«Азбука» — первая учебная книга.	1
2	Речь устная и письменная. Предложение.	1
3	Слово и предложение.	1
4	Слог.	1
5	Ударение.	1
6	Звуки в окружающем мире и в речи.	1
7	Звуки в словах.	1
8	Слог-слияние.	1
9	Повторение и обобщение пройденного материала.	1
10	Гласный звук [а], буквы А, а.	1
11	Гласный звук [о], буквы О, о.	1
12	Гласный звук [и], буквы И, и.	1
13	Гласный звук [ы], буква ы.	1
14	Гласный звук [у], буквы У, у.	1
	<i><b>Букварный период</b></i>	<b>61ч</b>
15	Согласные звуки [н], [н'], буквы Н, н.	1
16	Согласные звуки [с], [с'], буквы С, с.	1
17	Согласные звуки [к], [к'], буквы К, к.	1
18-19	Согласные звуки [т], [т'], буквы Т, т.	2
20	Согласные звуки [л], [л'], буквы Л, л.	1
21	Согласные звуки [р], [р'], буквы Р, р.	1
22	Согласные звуки [в], [в'], буквы В, в.	1
23	Звуки [й'э], буквы Е, е. Буква е в начале слова и после гласных. Русская народная сказка «По щучьему веленью».	1
24	Звуки [й'э], буквы Е, е. Буквы Е, е – показатель мягкости предшествующего согласного. Чтение слогов, слов, предложений с изученной буквой.	1

25	Согласные звуки [п], [п'], буквы <i>П, п</i> . «Красуйся, град Петров!».	1
26	Чтение предложений с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания. Профессии родителей.	1
27	Согласные звуки [м], [м'], буквы <i>М, м</i> . Москва – столица нашей Родины».	1
28	Упражнение в чтении различных текстов. Выборочное чтение. Создание собственных текстов.	1
29	Упражнение в чтении различных текстов. Кто кем станет. Диагностика сформированности фонемных умений.	1
30	Согласные звуки [з], [з'], буквы <i>З, з</i> . « О братьях наших меньших».	1
31	Сопоставление и сравнение парных звуков [з], [з'], [с], [с'], в слогах и словах.	1
32	Упражнение в чтении текстов с буквами <i>З, з, С, с</i> . Выставка книг сказок.	1
33	Согласные звуки [б], [б'], буквы <i>Б, б</i> . А.Пушкин «Сказки».	1
34	Сопоставление слогов и слов с буквами <i>б и п</i> . Работа со словарём.	1
35	Упражнение в чтении слогов, слов, предложений с буквами <i>б, п</i> . Наблюдение за словами , различными по структуре (рыба – рыбка, столб – столбы).	1
36	Согласные звуки [д], [д'], буквы <i>Д, д</i> . «Терпенье и труд всё перетрут».	1
37	Сопоставление слогов и слов с буквами <i>д и т</i> . Упражнения в чтении слогов, слов, предложений.	1
38	Звуки [й'а], буквы <i>Я, я</i> в начале слова и после гласной. Россия – Родина моя.	1
39	Звук [й'а], буквы <i>Я, я</i> после мягкого согласного. Многозначные слова.	1
40	Упражнение в чтении слогов, слов с буквой <i>я</i> . Многозначные слова.	1
41	Согласные звуки [г], [г'], буквы <i>Г, г</i> . «Не делай другим того, чего себе не пожелаешь».	1
42	Сопоставление слогов и слов с буквами <i>г и к</i> . Упражнения в чтении слогов, слов, предложений.	1
43	Упражнения в чтении слов с буквами <i>Г, г</i> . Анкета для учащихся. Проверка знаний.	1
44	Мягкий согласный звук [ч'], буквы <i>Ч, ч</i> . «Делу – время, потехе – час».	1
45	Упражнения в чтении слов с буквами <i>Ч, ч</i> . Многозначные слова.	1
46	Буква <i>ь</i> — показатель мягкости предшествующих согласных звуков. «Красна птица опереньем, а человек уменьем».	1
47	Упражнения в чтении слов с буквой <i>ь</i> .	1
48	Твёрдый согласный звук [ш], буквы <i>Ш, ш</i> . «Мало уметь читать, надо уметь думать».	1
49	Упражнения в чтении слов с буквами <i>Ш, ш</i> . Сочетание <i>ши</i> .	1
50	Упражнения в чтении слов с буквами <i>Ш, ш</i> . Конкурс скороговорок.	1
51	Твёрдый согласный звук [ж], буквы <i>Ж, ж</i> . «Где дружкой дорожат, там враги дрожат».	1
52	Упражнения в чтении слов с буквами <i>Ж, ж</i> . Сочетание <i>жи</i> . Сопоставление звуков [ж] и [ш], слогов, слов с	1

	буквами <i>ш, ж</i> .	
53	Звуки [j'о]. Гласные буквы <i>Ё, ё</i> в начале слова и после гласной.	1
54	Звук [о]. Буква <i>ё</i> после согласного. Произведения устного народного творчества. Работа с текстом.	1
55	Чтение предложений и коротких текстов с изученными буквами.	
56	Звук [j'], буквы <i>Й, й</i> . Характеристика звука по алгоритму. Работа с иллюстрацией	1
57	Согласные звуки [х], [х'], буквы <i>Х, х</i> .	1
58	Чтение текстов с буквами <i>Х, х</i> . Обучение чтению по ролям.	1
59	Хлеб – всему голова. Главная мысль прочитанных текстов.	1
60	Стихи русских поэтов: Д.Хармс, Я.Аким. Сравнение произведений. Совершенствование навыка чтения.	1
61	Игра в слова. Обобщение пройденного.	1
62	Звуки [й'у]. Гласные буквы <i>Ю, ю</i> . С.Маршак «Сказка о глупом мышонке».	1
63	Звук [у]. Гласные буквы <i>Ю, ю</i> . Чтение слов, предложений, текстов с буквой <i>ю</i> .	1
64	Твёрдый согласный звук [ц], буквы <i>Ц, ц</i> . Составление рассказа о цирке.	1
65	Обобщение знаний о звуке [ц], буквах <i>Ц, ц</i> . К.Чуковский «Мойдодыр».	1
66	Обобщение знаний об изученных буквах. Весёлые стихи для детей.	1
67	Гласный звук [э], буквы <i>Э, э</i> . Как человек научился летать.	1
68	Повторение и закрепление пройденного. С.Маршак «Где обедал воробей?» Л.Толстой.	1
69	Мягкий глухой согласный звук [щ']. Буквы <i>Щ, щ</i> . Русская народная сказка «По щучьему велению».	1
70	Чтение слов и предложений с буквами <i>Щ, щ</i> . Загадки про овощи. Ю.Тувим «Овощи».	1
71	Л.Толстой «Два товарища»; Е.Благинина «Щенок такой тщедушный»; Б.Заходер «Зверь на букву Ю».	1
72	Согласные звуки [ф], [ф'], буквы <i>Ф, ф</i> . Сравнение <i>в</i> и <i>ф</i> . Из истории флота. Соблюдаем правила дорожного движения.	1
73	Мягкий и твёрдый разделительные знаки. «Бог не в силе, а в природе».	1
74	Чтение слов, предложений, текстов с <i>ь</i> и <i>ъ</i> знаками. Многозначные слова.	1
75	Русский алфавит. К.Льдов «Господин учитель Жук».	1
	<b>Послебукварный период</b>	<b>17ч</b>
76	Как хорошо уметь читать. <i>Е. Чарушин</i> . Как мальчик Женя научился говорить букву «р». Герои произведения. Чтение по ролям.	1
77	Одна у человека мать; одна и родина. <i>К. Ушинский</i> . Наше Отечество. Пословицы и поговорки о Родине.	1
78	История славянской азбуки. В Куприн. Первоучители словенские.	1
79	В. Крупин. Первый букварь. Знакомство со старинной азбукой. Проект «Создание азбуки»	1
80	Сказки А.С.Пушкина. Выставка книг.	1

81	Л.Н. Толстой. Рассказы для детей. Нравственный смысл поступка.	1
82	К.Д. Ушинский. Рассказы для детей. Поучительные рассказы для детей.	1
83	К.И.Чуковский Телефон. Инсценирование стихотворения. Выставка книг.	1
84	К.И.Чуковский. Путаница. Небылица. Особенности стихотворения-небылицы.	1
85	В.В. Бианки. Первая охота. Самостоятельное озаглавливание текста рассказа.	1
86	С.Я. Маршак. Угомон, Дважды два. Прёмы заучивания стихотворений наизусть.	1
87	М.М. Пришвин. Предмайское утро. Знакомство с текстом-описанием.	1
88	Дополнение текста-описания. Глоток молока. Герой рассказа. Рассказ о герое рассказа.	1
89	Стихи и рассказы русских поэтов и писателей: С.Маршак, А.Барто, В.Осеева.Сравнение стихотворений и рассказов.	1
90	Весёлые стихи Б.Заходера.В.Берестова. Песенка – азбука. Выразительное чтение стихотворений.	1
91	<b>Презентация проекта «Живая азбука».</b>	1
92	Наши достижения. Планируемые результаты изучения	1
	<b>Вводный урок</b>	<b>1ч</b>
93	Знакомство с учебником по литературному чтению.	1
	<b>Жили-были буквы</b>	<b>7ч</b>
94	Стихотворения В. Данько. Загадочные буквы.	1
95	И.Токмакова. Аля, Кляксич и буква «А»	1
96	С.Чёрный. Живая азбука. Ф. Кривин. Почему «А» поется, а «Б» нет.	1
97	Стихотворения Г. Сапгира, М. Бородинской, И. Гамазковой, Е. Григорьевой.	1
98	С.Маршак. Автобус номер двадцать шесть.	1
99	Из старинных книг. Разноцветные страницы. Проверим себя и оценим свои достижения.	1
100	<b>Проект. Создаем музей «Город букв»</b>	1
	<b>Сказки, загадки, небылицы</b>	<b>8ч</b>
101	Сказки авторские и народные. «Курочка Ряба». «Теремок».	1
102	Русская народная сказка «Рукавичка».	1
103	Загадки, песенки, потешки, небылицы.	1
104	Английские песенки в переводе С.Маршака. Рифмы Матушки Гусыни.	1
105	Сказки А.С. Пушкина.	1
106	Русская народная сказка «Петух и собака».	1
107	Из старинных книг. К. Ушинский «Гусь и журавль» и Л. Толстой «Зайцы и лягушки». Оценка планируемых	1

	достижений.	
108	Разноцветные страницы. Проверим себя и оценим свои достижения.	1
	<b>Апрель, апрель. Звонит капель!</b>	<b>5ч</b>
109	Лирические стихотворения А. Майкова, А. Плещеева, Т. Белозёрова, С. Маршака, И. Токмаковой.	1
110	Как придумать загадку? Когда это бывает?	1
111	<b>Проект</b> «Составляем азбуку загадок».	1
112	В. Берестов «Воробушки», Р. Сеф «Чудо». Из старинных книг.	1
113	Разноцветные страницы. Проверим себя и оценим свои достижения.	1
	<b>И в шутку и всерьёз</b>	<b>6ч</b>
114	И. Токмакова «Мы играли в хохотушки». Я. Тайц «Волк». Г. Кружков «РРРЫ!»	1
115	Н. Артюхова «Саша-дразнилка»	1
116	Весёлые стихи для детей К. Чуковского, О. Дриза, О. Григорьева.	1
117	И. Пивоварова «Кулинаки-пулинаки». К. Чуковский «Телефон».	1
118	Юмористические рассказы для детей. М. Пляцковский «Помощник». Из старинных книг.	1
119	Разноцветные страницы. Проверим себя и оценим свои достижения.	1
	<b>Я и мои друзья</b>	<b>6ч</b>
120	Рассказы о детях. Ю. Ермолаев «Лучший друг».	1
121	Стихотворения о детях Е. Благиной, В. Орлова, С. Михалкова, Р. Сефа,	1
122	Стихотворения о детях В. Берестова, И. Пивоваровой, Я. Акима.	1
123	<b>Проект</b> «Наш класс – дружная семья». Год первый.	1
124	Как хорошо уметь читать. С Маршак «Хороший день». Ю. Энтин «Про дружбу»	1
125	Из старинных книг. Разноцветные страницы. Проверим себя и оценим свои достижения.	1
	<b>О братьях наших меньших</b>	<b>7ч</b>
126	Стихотворения о животных. С. Михалков «Трезор». Р. Сеф «Кто любит собак».	1
127	О собаках. В. Осеева «Собака яростно лаяла». И. Токмакова «Купите собаку».	1
128	О кошках. М. Пляцковский «Цап Царапыч». Г. Сапгир «Кошка»	1
129	О лягушках. В. Берестов «Лягушата»	1
130	Как хорошо уметь читать. В. Лунин. С. Михалков. Н. Сладков.	1
131	Из старинных книг. Разноцветные страницы. Проверим себя и оценим свои достижения.	1
132	<b>Презентация проектов.</b> «Город букв». «Составляем азбуку загадок». «Наш класс – дружная семья».	1

## «Литературное чтение» 2 класс

Всего: 136 учебных часов, 34 учебные недели, 4 часа в неделю.

№ урока п/п	Тема	Кол-во час.
	<b>Вводный урок по курсу литературного чтения</b>	<b>1ч</b>
1	Знакомство с учебником по литературному чтению. Условные обозначения. Содержание. Словарь	1
	<b>Самое великое чудо на свете</b>	<b>4ч</b>
2	Книги, прочитанные летом. Герои любимых книг	1
3	Старинные и современные книги	1
4	Р.С. Сеф «Читателю». Экскурсия в школьную библиотеку	1
5	<b>Проект:</b> «О чём может рассказать школьная библиотека»	1
	<b>Устное народное творчество</b>	<b>12ч</b>
6	Русские народные песни. Образ деревьев в русских народных песнях	1
7	Потешки и прибаутки. Слово как средство создания образа	1
8	Считалки и небылицы	1
9	Загадки, пословицы и поговорки. Даль-собиратель пословиц русского народа	1
10	Сказки. Ю.П. Мориц «Сказка по лесу идёт»	1
11	Русская народная сказка «Петушок и бобовое зёрнышко»	1
12	Русская народная сказка «У страха глаза велики». Приём звукописи в сказках	1
13	Русская народная сказка «Лиса и тетерев»	1
14	Русская народная сказка «Лиса и журавль»	1
15	Русская народная сказка «Каша из топора»	1
16	Русская народная сказка «Гуси-лебеди».	1
17	А.А. Шибаев «Вспомни сказку». Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Устное народное творчество»	1
	<b>Люблю природу русскую! Осень</b>	<b>7ч</b>
18	Нравится ли вам осень? Осенние загадки	1
19	Ф. Тютчев «Есть в осени первоначальной ...» К. Бальмонт «Поспевает брусника...»	1
20	А. Плещеев «Осень наступила ...», А. Фет «Ласточки пропали...»	1
21	Осенние листья. Лирические стихотворения А. Толстого, С. Есенина, В. Брюсова, И. Токмаковой.	1
22	В.Д. Берестов «Хитрые грибы». Грибы	1
23	М.М. Пришвин «Осеннее утро». И.Бунин «Сегодня так светло кругом»	1



24	Разноцветные страницы. Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Люблю природу русскую! Осень»	1
	<b>Русские писатели</b>	<b>12ч</b>
25	А.С. Пушкин – великий русский писатель. Викторина по сказкам Пушкина	1
26	А.С. Пушкин «У лукоморья дуб зелёный ...»	1
27	А.С. Пушкин «Вот север, тучи нагоня...», «Зима! Крестьянин торжествуя...»	1
28-30	А.С. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке»	3
31	И.А. Крылов. Басни. «Лебедь, рак и щука».	1
32	И.А. Крылов «Стрекоза и муравей».	1
33	Л.Н. Толстой «Старый дед и внучек».	1
34	Л.Н. Толстой «Филипок»	1
35	Л.Н. Толстой «Правда всего дороже», «Котёнок».	1
36	Разноцветные страницы. Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Русские писатели»	1
	<b>О братьях наших меньших</b>	<b>9ч</b>
37	Н. Сладков «Они и мы». Весёлые стихи о животных А.Шибаяева, Б.Заходера, И.Пивоваровой	1
38	В. Берестов «Кошкин щенок».	1
39-40	М. Пришвин «Ребята и утята»	2
41	Е.Чарушин «Страшный рассказ»	1
42	Б. Житков «Храбрый утёнок»	1
43	В. Бианки «Музыкант»	1
44	В. Бианки «Сова»	1
45	Разноцветные страницы. Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «О братьях наших меньших»	1
	<b>Из детских журналов</b>	<b>9ч</b>
46	Знакомство с детскими журналами. Вопросы из детских журналов	1
47	Д. Хармс «Игра»	1
48	Д. Хармс «Вы знаете?..»	1
49	Д. Хармс «Весёлые чижи», «Что это было?»	1
50	Н. Гернет, Д. Хармс «Очень-очень вкусный пирог», Ю. Владимиров «Чудаки»	1
51	А. Введенский «Учёный Петя»	1
52	<b>Проект:</b> «Мой любимый детский журнал»	1
53	А. Введенский «Лошадка».	1

54	Разноцветные страницы. Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Из детских журналов»	1
	<b>Люблю природу русскую! Зима</b>	<b>10ч</b>
55	Нравится ли вам зима? Зимние загадки	1
56	И. Бунин «Зимним холодом пахнуло...»	1
57	К. Бальмонт «Светло-пушистая...»	1
58	Я. Аким «Утром кот принёс на лапах...»	1
59	Ф. Тютчев «Чародейкою Зимою...»	1
60	С. Есенин «Поёт зима, аукает ...», «Берёза»	1
61	Русская народная сказка «Два Мороза»	1
62	С. Михалков «Новогодняя быль»	1
63	А. Барто «Дело было в январе ...» С. Дрожжин «Улицей гуляет ...»	1
64	Разноцветные страницы. Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Люблю природу русскую! Зима»	1
	<b>Писатели – детям</b>	<b>18</b>
65	К.И. Чуковский «Путаница»	1
66	К.И. Чуковский «Радость»	1
67-69	К.И. Чуковский «Федорино горе»	3
70	С.Я. Маршак «Кот и лодыри»	1
71	С.В. Михалков «Мой секрет»	1
72	С.В. Михалков «Сила воли»	1
73	С.В. Михалков «Мой щенок»	1
74	А.Л. Барто «Верёвочка»	1
75	А.Л. Барто «Мы не заметили жука», «В школу»	1
76	А.Л. Барто «Вовка – добрая душа»	1
77	Н.Н. Носов «Затейники»	1
78	Н.Н. Носов «Живая шляпа»	1
79-80	Н.Н. Носов «На горке»	2
81	Разноцветные страницы. Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Писатели – детям»	1
82	<b>Презентация проектов</b> (по выбору): «О чём может рассказать школьная библиотека», «Мой любимый детский журнал»	1
	<b>Я и мои друзья</b>	<b>12ч</b>
83	Я и мои друзья. Составление рассказов о дружбе	1

84-85	Стихи о дружбе и о друзьях В.Берестова, Э.Мошковой	2
86	В. Лунин «Я и Вовка»	1
87	Н. Булгаков «Анна, не грусти!»	1
88	Ю. Ермолаев «Два пирожных»	1
89	В. Осеева «Волшебное слово»	1
90	В. Осеева «Хорошее»	1
91-92	В. Осеева «Почему?»	2
93	Разноцветные страницы. Е. Благинина «Простокваша» (скороговорка). В. Орлов «На печи»	1
94	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Я и мои друзья»	1
	<b>Люблю природу русскую! Весна</b>	<b>11ч</b>
95	Нравится ли вам весна? Весенние загадки.	1
96	Ф. Тютчев «Зима недаром злится ...», «Весенние воды»	1
97	А. Плещеев «Весна», «Сельская песенка»	1
98	А. Блок «На лугу». С.Я. Маршак «Снег теперь уже не тот...»	1
99	И. Бунин «Матери»	1
100	А. Плещеев «В бурю»	1
101	Е. Благинина «Посидим в тишине»	1
102	Э. Мошковой «Я маму мою обидел»	1
103	С. Васильева «Белая берёза»	1
104	<b>Проект:</b> «Памятники славы в моём городе»	1
105	Разноцветные страницы. Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Люблю природу русскую! Весна»	1
	<b>И в шутку, и всерьёз</b>	<b>14ч</b>
106	Роль фантазии в науке. Составление весёлых рассказов	1
107	Б. Заходер «Товарищам детям»	1
108	Б. Заходер «Что красивей всего?»	1
109	Б.Заходер Песенки Винни-Пуха	1
110	Э. Успенский «Чебурашка»	1
111	Э. Успенский «Если был бы я девчонкой»	1
112	Э. Успенский «Над нашей квартирой»	1
113	Э. Успенский «Память»	1
114	В. Берестов «Знакомый», «Путешественники», «Кисточка»	1

115	И. Токмакова «Плим», «В чудной стране»	1
116-117	Г. Остер «Будем знакомы»	2
118	В. Драгунский «Тайное становится явным»	1
119	Разноцветные страницы. Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «И в шутку, и всерьёз»	1
	<b>Литература зарубежных стран</b>	<b>17ч</b>
120	<b>Проект:</b> «Мой любимый писатель-сказочник»	1
121	Американская народная песенка «Бульдог по кличке Дог»	1
122	Английская народная песенка «Перчатки», «Храбрецы»	1
123	Французская народная песенка «Сюзон и мотылёк»	1
124	Немецкая народная песенка «Знают мамы, знают дети»	1
125-127	Ш. Перро «Кот в сапогах»	3
128	Ш. Перро «Красная Шапочка»	1
129	Г.Х. Андерсен «Принцесса на горошине»	1
130-132	Э. Хогарт «Мафин и паук»	3
133	Разноцветные страницы. Произведения К.Чуковского	1
134	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Литература зарубежных стран».	1
135-136	<b>Презентация проектов</b> (по выбору): «Памятники славы в моём городе», «Мой любимый писатель-сказочник»	2

### «Литературное чтение» 3 класс

Всего: 136 учебных часов, 34 учебные недели, 4 часа в неделю.

№ урока п\п	Тема	Кол-во час.
	<b>Вводный урок по курсу литературного чтения</b>	<b>1ч</b>
1	Знакомство с учебником по литературному чтению. Условные обозначения. Содержание. Словарь	1
	<b>Самое великое чудо на свете</b>	<b>3ч</b>
2	Рукописные книги Древней Руси	1
3	Первопечатник Иван Фёдоров	1
4	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Самое великое чудо на свете»	1
	<b>Устное народное творчество</b>	<b>14ч</b>
5	Русские народные песни	1
6	Шуточные народные песни	1

7	Докучные сказки	1
8	Произведения прикладного искусства. Гжель. Хохлома	1
9	Произведения прикладного искусства. Дымковская игрушка. Богородская резная игрушка	1
10	Русская народная сказка «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка»	1
11-13	Русская народная сказка «Иван-царевич и серый волк».	3
14-16	Русская народная сказка «Сивка-бурка»	3
17	<b>Проект:</b> «Сочиняем волшебную сказку»	1
18	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Устное народное творчество»	1
	<b>Поэтическая тетрадь 1</b>	<b>10ч</b>
19	<b>Проект:</b> «Как научиться читать стихи» на основе научно-популярной статьи Я. Смоленского	1
20	Ф.И. Тютчев «Весенняя гроза»	1
21	Ф.И. Тютчев «Листья» Сочинение-миниатюра «О чём расскажут осенние листья»	1
22	А.А. Фет «Мама! Глянь-ка из окошка...»	1
23	А.А. Фет «Зреет рожь над жаркой нивой...»	1
24	И.С. Никитин «Полно, степь моя...»	1
25	И.С. Никитин «Встреча зимы»	1
26	И.З. Суриков «Детство»	1
27	И.З. Суриков «Зима»	1
28	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Поэтическая тетрадь 1»	1
	<b>Великие русские писатели</b>	<b>23ч</b>
29	Жизнь и творчество А.С.Пушкина. А.С. Пушкин «За весной, красой природы...»	1
30-31	А.С. Пушкин фрагменты из романа «Евгений Онегин»: «Уж небо осенью дышало...», «В тот год осенняя погода...», «Опрятней модного паркета»	2
32	А.С. Пушкин «Зимнее утро»	1
33	А.С. Пушкин «Зимний вечер»	1
34-37	А.С. Пушкин «Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной Царевне Лебеди»	4
38	Жизнь и творчество И.А. Крылова. Скульптурный портрет И.А. Крылову	1
39	И.А. Крылов «Мартышка и очки»	1
40	И.А. Крылов «Зеркало и обезьяна»	1
41	И.А. Крылов «Ворона и Лисица»	1
42	Жизнь и творчество М.Ю. Лермонтов. Статья В. Воскобойникова.	1

43	М.Ю. Лермонтов «Горные вершины...», «На севере диком стоит одиноко...»	1
44	М.Ю. Лермонтов «Утёс», «Осень»	1
45	Детство Л.Н. Толстого (из воспоминаний писателя)	1
46-47	Л.Н. Толстой «Акула». Составление различных вариантов плана	2
48	Л.Н. Толстой «Прыжок»	1
49	Л.Н. Толстой «Лев и собачка» (быль)	1
50	Л.Н. Толстой «Какая бывает роса на траве» (описание), «Куда девается вода из моря?» (рассуждение)	1
51	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Великие русские писатели»	1
	<b>Поэтическая тетрадь 2</b>	<b>7ч</b>
52	Н.А. Некрасов «Славная осень!»	1
53	Н.А. Некрасов «Не ветер бушует над бором»	1
54	Н.А. Некрасов «Дедушка Мазай и зайцы»	1
55	К.Д. Бальмонт «Золотое слово»	1
56	И.А. Бунин «Детство»	1
57	И.А. Бунин «Полевые цветы», «Густой зелёный ельник у дороги»	1
58	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Поэтическая тетрадь 2»	1
	<b>Литературные сказки</b>	<b>9ч</b>
59	Д.Н. Мамин-Сибиряк «Алёнушкины сказки» (присказка)	1
60	Д.Н. Мамин-Сибиряк «Сказка про храброго зайца – длинные уши, косые глаза, короткий хвост»	1
61-62	В.М. Гаршин «Лягушка-путешественница»	2
63-64	В.Ф. Одоевский «Мороз Иванович».	2
65	Творчество Бальмонта «Фея и снежинки», «Гномы», «У чудищ»	1
66	Литературная викторина по литературным сказкам	1
67	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Литературные сказки»	1
	<b>Были-небылицы</b>	<b>10ч</b>
68-70	М. Горький «Случай с Евсейкой»	3
71-73	К.Г. Паустовский «Растрёпанный воробей»	3
74-76	А.И. Куприн «Слон»	3
77	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Были-небылицы»	1
	<b>Поэтическая тетрадь 1</b>	<b>6ч</b>
78	С. Чёрный «Что ты тискаешь утёнка...»	1
79	С. Чёрный «Воробей», «Слон»	1

80	А.А. Блок «Ветхая избушка»	1
81	А.А. Блок «Сны», «Ворона»	1
82	С.А. Есенин «Черёмуха»	1
83	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Поэтическая тетрадь 1»	1
	<b>Люби живое</b>	<b>16ч</b>
84	М.М. Пришвин «Моя Родина» (из воспоминаний)	1
85-86	И.С. Соколов-Микитов «Листопадничек»	2
87	В.И. Белов «Малька провинилась»	1
88	В.И. Белов «Ещё про Мальку»	1
89-92	В.В. Бианки «Мышонок Пик»	4
93-95	Б.С. Житков «Про обезьянку»	3
96	В.П. Астафьев «Капалуха»	1
97	В.Ю. Драгунский «Он живой и светится»	1
98-99	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Люби живое»	2
	<b>Поэтическая тетрадь 2</b>	<b>8ч</b>
100	С.Я. Маршак «Гроза днём», «В лесу над росистой поляной...»	1
101	С.Я. Маршак «В лесу над росистой поляной...»	1
102	А.Л. Барто «Разлука»	1
103	А.Л. Барто «В театре»	1
104	С.В. Михалков «Если»	1
105	Е.А. Благинина «Кукушка», «Котёнок»	1
106	<b>Проект:</b> «О времени года», «О детях»	1
107	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Поэтическая тетрадь 2»	1
	<b>Собирай по ягодке – наберёшь кузовок</b>	<b>12ч</b>
108	Б.В. Шергин «Собирай по ягодке – наберёшь кузовок»	1
109-110	А.П. Платонов «Цветок на земле»	2
111-112	А.П. Платонов «Ещё мама»	2
113-114	М.М. Зощенко «Золотые слова»	2
115-116	М.М. Зощенко «Великие путешественники»	2
117	Н.Н. Носов «Федина задача»	1
118	Н.Н. Носов «Телефон»	1
119	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Собирай по ягодке – наберёшь кузовок»	1

<b>По страницам детских журналов</b>		<b>8ч</b>
120	По страницам журналов для детей «Мурзилка» и «Весёлые картинки»	1
121	Ю.И. Ермолаев «Проговорился»	1
122	Ю.И. Ермолаев «Воспитатели»	1
123	Г.Б. Остер «Вредные советы»	1
124	Создание сборника добрых советов	1
125	Г.Б. Остер «Как получают легенды»	1
126	Р. Сеф «Весёлые стихи»	1
127	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «По страницам детских журналов».	1
<b>Зарубежная литература (7 часов)</b>		
128-130	Мифы Древней Греции. «Храбрый Персей»	3
131-133	Г.Х. Андерсен «Гадкий утёнок»	3
134	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Зарубежная литература»	1
135-136	Презентация проектов (по выбору): «Сочиняем волшебную сказку», «Как научиться читать стихи», «О времени года», «О детях»	2

#### «Литературное чтение» 4 класс

Всего: 102 учебных часа, 34 учебные недели, 3 часа в неделю.

№ урока п\п	Тема	Кол-во час.
<b>Вводный урок по курсу литературного чтения</b>		<b>1ч</b>
1	Знакомство с учебником по литературному чтению	1
<b>Летописи, былины, жития</b>		<b>10ч</b>
2	Летопись-источник исторических фактов. Летопись «И повесил Олег щит свой на вратах Царьграда»	1
3	Летопись «И вспомнил Олег коня своего»	1
4	Сравнение текста летописи с текстом произведения А.С.Пушкина «Повесть о вещем Олеге»	1
5	Былина – жанр устного народного творчества. Былина «Ильины три поездочки» (в пересказе И.Карнауховой)	1
6	Былина «Ильины три поездочки». Герои былины-защитники государства Российского	1
7	Былина «Три поездочки Ильи Муромца». Картина В.Васнецова «Богатыри»	1
8	«Житие Сергия Радонежского» - памятник древнерусской литературы	1



9	Куликовская битва. Рассказ по опорным словам и репродукциям известных картин	1
10	<b>Проект</b> «Создание календаря исторических событий», «Событие из истории России»	1
11	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Летописи. Былины. Жития»	1
	<b>Чудесный мир классики</b>	<b>17ч</b>
12-14	П.П. Ершов «Конёк-Горбунок»	3
15	А.С. Пушкин «Няне», «Туча»,	1
16	А.С. Пушкин «Унылая пора!» Осенняя пора в творчестве В.Поленова и И.Левитана	1
17-19	А.С. Пушкин. «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях»	3
20	М.Ю. Лермонтов «Дары Терека». Картины природы в стихотворении	1
21-23	М.Ю. Лермонтов «Ашик-Кериб» (Турецкая сказка)	3
24	Л.Н. Толстой «Детство»	1
25	Л.Н. Толстой «Как мужик камень убрал». (Басня)	1
26-27	А.П. Чехов «Мальчики».	2
28	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Чудесный мир классики».	1
	<b>Поэтическая тетрадь</b>	<b>8ч</b>
29	Ф. И. Тютчев «Еще земли печален вид...», «Как неожиданно и ярко...»	1
30	А.А. Фет. «Весенний дождь» «Бабочка». Картины природы в лирическом стихотворении	1
31	Е.А. Баратынский «Весна, весна! Как воздух чист!..», «Где сладкий шепот...»	1
32	А.Н. Плещеев «Дети и птичка» Ритм стихотворения	1
33	И.С. Никитин «В синем небе плывут над полями...»	1
34	Н.А. Некрасов «Школьник», «В зимние сумерки нянины сказки...»	1
35	И.А. Бунин «Листопад». Картины осени в стихах	1
36	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Поэтическая тетрадь»	1
	<b>Литературные сказки</b>	<b>7ч</b>
37-38	В.Ф. Одоевский «Городок в табакерке»(литературная сказка)	2
39	В.М. Гаршин «Сказка о жабе и розе». Сказка или рассказ	1
40	П.П. Бажов «Серебряное копытце». Мотивы народных сказок в авторском тексте	1
41-42	С.Т. Аксаков «Аленький цветочек». Мотивы народных сказок в литературном тексте	2
43	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Литературные сказки»	1
	<b>Делу время – потехе час</b>	<b>6ч</b>
44-45	Е.Л. Шварц «Сказка о потерянном времени»	2
46	В.Ю. Драгунский «Главные реки». Особенности юмористического текста	1
47	В.Ю. Драгунский «Что любит Мишка»	1

48	В.В. Галявкин «Никакой я горчицы не ел»	1
49	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Делу время – потехе час»	1
	<b>Страна детства</b>	<b>7 ч</b>
50-51	Б.С. Житков «Как я ловил человечков»	2
52-53	К.Г. Паустовский «Корзина с еловыми шишками»	2
54-55	М.М. Зощенко «Елка»	2
56	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Страна детства»	1
	<b>Поэтическая тетрадь</b>	<b>5ч</b>
57	В.Я. Брюсов «Опять сон», «Детская»	1
58	С.А. Есенин «Бабушкины сказки»	1
59	М.И. Цветаева «Бежит тропинка с бугорка», «Наши царства»	1
60	Тема детства в произведениях М.И. Цветаевой. Конкурс чтецов	1
61	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Поэтическая тетрадь».	1
	<b>Природа и мы</b>	<b>10ч</b>
62-63	Д.Н. Мамин-Сибиряк «Приёмыш»	2
64	А.И. Куприн «Барбос и Жулька»	1
65	М.М. Пришвин «Выскочка»	1
66	Е.И. Чарушин «Кабан»	1
67-69	В.П. Астафьев «Стрижонок Скрип»	3
70	<b>Проект</b> «Природа и мы»	1
71	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Природа и мы»	1
	<b>Поэтическая тетрадь</b>	<b>7ч</b>
72	Б.Л. Пастернак «Золотая осень». Картины осени в лирическом произведении	1
73	С.А. Клычков «Весна в лесу»	1
74	Д.Б. Кедрин «Бабье лето»	1
75	Н.М. Рубцов «Сентябрь»	1
76-77	С.А. Есенин «Лебедушка»	2
78	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Поэтическая тетрадь»	1
	<b>Родина</b>	<b>5ч</b>
79	И.С. Никитин «Русь». Образ Родины в поэтическом тексте	1
80	С.Д. Дрожжин «Родине»	1
81	А.В. Жигулин «О, Родина! В неярком блеске...»	1
82	<b>Проект</b> «Они защищали Родину»	1

83	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Родина»	1
	<b>Страна Фантазия</b>	<b>5ч</b>
84-85	Е. С. Велтистов «Приключения Электроника». Особенности фантастического жанра	2
86-87	Кир Булычёв «Путешествие Алисы»	2
88	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Страна Фантазия».	1
	<b>Зарубежная литература</b>	<b>14ч</b>
89-90	Д. Свифт «Путешествие Гулливера». Герои приключенческой литературы	2
91-93	Г.-Х. Андерсен «Русалочка»	3
94-95	М. Твен «Приключения Тома Сойера»	2
96-97	С. Лагерлеф «Святая ночь»	2
98-99	С. Лагерлеф «В Назарете»	2
100	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Зарубежная литература»	1
101-102	<b>Презентация проектов</b> (по выбору): «Событие из истории России», «Природа и мы», «Они защищали Родину»	2