

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №77»

«Рассмотрено»	«Согласовано»	Утверждено на заседание
Руководитель ШМО	заместитель директора по УВР	Педагогического совета
_____ А.Б. Кучерова	_____ Л.Л. Ковалева	Протокол № _____
Протокол № _____	« _____ » _____ 2017г.	« _____ » _____ 2017г.
« _____ » _____ 2017г.		Директор МБОУ «СОШ №77» _____ Т.Б. Прислегина

Рабочая программа
«Английский язык. 2-4 классы»
/в рамках реализации ФГОС НОО/

Составители:
Волошина Наталья Александровна
Деева Ольга Ивановна
учителя английского языка
МБОУ «СОШ № 77»

г. Кемерово 2017

СОДЕРЖАНИЕ

1.Планируемые результаты освоения учебного предмета.....	3
2.Содержание учебного предмета.....	8
3.Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.....	10

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Планируемые результаты освоения учебного предмета В результате изучения иностранного языка при получении начального общего образования у обучающихся будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости иностранного языка в жизни современного человека и поликультурного мира. Обучающиеся приобретут начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком. Знакомство с детским пластом культуры страны (стран) изучаемого языка не только заложит основы уважительного отношения к чужой (иной) культуре, но и будет способствовать более глубокому осознанию обучающимися особенностей культуры своего народа. Начальное общее иноязычное образование позволит сформировать у обучающихся способность в элементарной форме представлять на иностранном языке родную культуру в письменной и устной формах общения с зарубежными сверстниками, в том числе с использованием средств телекоммуникации. Совместное изучение языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей заложит основу для формирования гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну, поможет лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность. Процесс овладения иностранным языком на уровне начального общего образования внесет свой вклад в формирование активной жизненной позиции обучающихся. Знакомство на уроках иностранного языка с доступными образцами зарубежного фольклора, выражение своего отношения к литературным героям, участие в ролевых играх будут способствовать становлению обучающихся как членов гражданского общества. В результате изучения иностранного языка на уровне начального общего образования у обучающихся: сформируется элементарная иноязычная коммуникативная компетенция, т. е. способность и готовность общаться с носителями изучаемого иностранного языка в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) формах общения с учетом речевых возможностей и потребностей младшего школьника; расширится лингвистический кругозор; будет получено общее представление о строе изучаемого языка и его некоторых отличиях от родного языка; будут заложены основы коммуникативной культуры, т. е. способность ставить и решать посильные коммуникативные задачи, адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения, соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнерами; сформируются положительная мотивация и устойчивый учебно-познавательный интерес к предмету «Иностранный язык», а также необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности по овладению иностранным языком на следующем

уровне образования. Коммуникативные умения

Говорение Выпускник научится: участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах; составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа; рассказывать о себе, своей семье, друге. Выпускник получит возможность научиться: воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора; составлять краткую характеристику персонажа; кратко излагать содержание прочитанного текста.

Аудирование Выпускник научится: понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное; воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале. Выпускник получит возможность научиться: воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нем информацию; использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова. **Чтение** Выпускник научится: соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом; читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию; читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале; читать про себя и находить в тексте необходимую информацию. Выпускник получит возможность научиться: догадываться о значении незнакомых слов по контексту; не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста. **Письмо** Выпускник научится: выписывать из текста слова, словосочетания и предложения; писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днем рождения (с опорой на образец); писать по образцу краткое письмо зарубежному другу. Выпускник получит возможность научиться: в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту; составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам; заполнять простую анкету; правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения). **Языковые средства и навыки оперирования ими** Графика, каллиграфия, орфография Выпускник научится: воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов); пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем; списывать текст; восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей; отличать буквы от знаков транскрипции. Выпускник получит возможность научиться: сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию; группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения; уточнять написание слова по словарю; использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный и обратно). **Фонетическая сторона речи** Выпускник научится: различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков; соблюдать

правильное ударение в изолированном слове, фразе; различать коммуникативные типы предложений по интонации; корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. Выпускник получит возможность научиться: распознавать связующее *г* в речи и уметь его использовать; соблюдать интонацию перечисления; соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах); читать изучаемые слова по транскрипции. Лексическая сторона речи Выпускник научится: узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на уровне начального образования; оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей; восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей. Выпускник получит возможность научиться: узнавать простые словообразовательные элементы; опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова). Грамматическая сторона речи Выпускник научится: распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений; распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем; существительные в единственном и множественном числе; глаголсвязку *to be*; глаголы в *Present, Past, Future Simple*; модальные глаголы *can, may, must*; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений. Выпускник получит возможность научиться: узнавать сложносочиненные предложения с союзами *and* и *but*; использовать в речи безличные предложения (*It's cold. It's 5 o'clock. It's interesting*), предложения с конструкцией *there is/there are*; оперировать в речи неопределенными местоимениями *some, any* (некоторые случаи употребления: *Can I have some tea? Is there any milk in the fridge? — No, there isn't any*); оперировать в речи наречиями времени (*yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes*); наречиями степени (*much, little, very*); распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы). Деятельностный характер предмета «Иностранный язык» соответствует природе младшего школьника, воспринимающего мир целостно, эмоционально и активно. Это позволяет включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственные ребёнку данного возраста (игровую, познавательную, художественную, эстетическую и т.п.), даёт возможность осуществлять разнообразные связи с предметами, изучаемыми в начальной школе, и формировать межпредметные общеучебные умения и навыки. С помощью английского языка формируются ценностные ориентиры и закладываются основы нравственного поведения. В процессе общения на уроке, чтения и обсуждения текстов соответствующего содержания, знакомства с образцами детского зарубежного фольклора вырабатывается дружелюбное

отношение и толерантность к представителям других стран и их культуре, стимулируется общее речевое развитие младших школьников, развивается их коммуникативная культура, формируются основы гражданской идентичности, личностные качества, готовность и способность обучающихся к саморазвитию, мотивация к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки, отражающие индивидуально-личностные позиции обучающихся, социальные компетенции. В курсе иностранного языка можно выделить следующие содержательные линии: - коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности: аудирование, говорение, чтение и письмо; - языковые средства и навыки пользования ими; - социокультурная осведомлённость; - общеучебные умения. Основной содержательной линией из четырёх перечисленных являются коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения английским языком на данном этапе обучения. Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе общения в устной и письменной форме. Таким образом, языковые навыки представляют собой часть названных сложных коммуникативных умений. Формирование коммуникативной компетенции также неразрывно связано с социокультурной осведомлённостью младших школьников. Все указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета «Иностранный язык». Обучение перечисленным видам речевой деятельности происходит во взаимосвязи. Однако наблюдается некоторое устное опережение, вызванное объективными причинами: овладение письменными формами общения (чтением и письмом), связанное с необходимостью формирования техники чтения и техники письма, происходит более медленно. Поэтому темпы овладения разными видами речевой деятельности уравниваются только к концу обучения в начальной школе. Результаты освоения курса Предметными результатами изучения иностранного языка в начальной школе являются: Приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей, освоение правил речевого и неречевого поведения; Расширение лингвистического кругозора

Федеральный государственный стандарт начального общего образования устанавливает требования к результатам обучающихся, освоивших основную образовательную программу начального общего образования на трёх уровнях – личностном, метапредметном и предметном

Личностными результатами изучения АЯ в начальной школе являются:

- общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе;
- осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;
- сформировать первоначальное представление о роли и значимости английского языка в жизни современного человека и его важности для современного поликультурного мира;
- знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции);
- формирование интереса к английскому языку, к истории и культуре страны изучаемого языка;
 - формирование уважительного отношения к иному мнению, к культуре других народов;
 - формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в англоязычных странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы;
 - развитие самостоятельности, целеустремлённости, доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей, соблюдении норм речевого и неречевого этикета, что проявляется в соответствующем поведении в моделируемых ситуациях общения через обширный ролевой репертуар, включённый в УМК;
 - принятие новой для школьника социальной роли обучающегося, в формировании устойчивой мотивации к овладению иностранным языком;
 - развитие навыков сотрудничества с учителем, другими взрослыми и сверстниками в разных ситуациях общения в процессе совместной деятельности, в том числе проектной;
 - формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, что достигается через отбор содержания обучения английскому языку (темы, ситуации общения, речевой и языковой материал) и задания, направленные на овладение этим содержанием;
 - осознание личностного смысла овладения иностранным языком;

Метапредметными результатами изучения иностранного языка в начальной школе являются:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника;
- формирование мотивации к изучению иностранного языка;
- овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском, рабочей тетрадью, справочными материалами и т. д.);
 - принимать задачи учебной коммуникативной деятельности, в том числе творческого характера, осуществлять, поиск средств решения задачи, например, подбирать адекватные языковые средства в процессе общения на английском языке;

- планировать, выполнять и оценивать свои учебные/коммуникативные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, что свидетельствует об освоении начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- понимать причины неуспеха учебной деятельности и действовать с опорой на изученную правило/алгоритм с целью достижения успеха, например, при достижении взаимопонимания в процессе диалогического общения;
- использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов, например в процессе грамматического моделирования;
- использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;
- анализировать, сравнивать, обобщать, классифицировать, группировать по отдельным признакам языковую информацию на уровне звука, буквы, слова, предложения, например, группировать лексические единицы по тематическому признаку, по частям речи, сравнивать способы чтения гласных в открытом и закрытом слоге, анализировать структуру предложения в английском и русском языках и т.д.;
- владеть базовыми грамматическими понятиями, отражающими существенные связи и отношения (время, число, лицо, принадлежность и др.);
- передавать, фиксировать информацию в таблице, например при прослушивании тестов на английском языке;
- опираться на языковую догадку в процессе чтения/восприятия на слух тестов, содержащих отдельные незнакомые слова или новые комбинации знакомых слов;
- впадать умениями смыслового чтения текстов разных стилей и жанров в соответствии с целями и коммуникативными задачами (с пониманием основного содержания, с полным пониманием);
- осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации в устной и письменной форме;
- слушать и слышать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- договариваться о распределении ролей в процессе совместной деятельности, например, проектной;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

Предметные результаты

А. В коммуникативной сфере (т. е. во владении иностранным языком как средством общения)

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

Говорение

Выпускник научится:

- участвовать в элементарных диалогах (этикетном, диалоге -расспросе, диалоге - побуждении), соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
- рассказывать о себе, своей семье, друге.

Выпускник получит возможность научиться:

- кратко излагать содержание прочитанного текста.

Аудирование

Выпускник научится:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;

- воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.

Выпускник получит возможность научиться:

- воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;

Чтение

Выпускник научится:

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;
- читать про себя и находить необходимую информацию.

Выпускник получит возможность научиться:

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

Письмо

Выпускник научится:

- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- писать поздравительную открытку к Новому году, Рождеству, дню рождения (с опорой на образец);
- писать по образцу краткое письмо зарубежному другу (с опорой на образец).

Выпускник получит возможность научиться:

- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
- заполнять простую анкету;
- правильно оформлять конверт.

Языковые средства и навыки оперирования ими

Графика, каллиграфия, орфография

Выпускник научится:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов), устанавливать звуко-буквенные соответствия;
- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём;
- списывать текст;
- отличать буквы от знаков транскрипции; вычленять значок апострофа;

Выпускник получит возможность научиться:

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;
 - группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
 - оформлять орфографически наиболее употребительные слова
- уточнять написание слова по словарю.

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными);
 - находить в тексте слова с заданным звуком;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (повествовательное, побудительное. общий и специальный вопросы).

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать связующее *r* в речи и уметь его использовать;
- соблюдать интонацию перечисления;
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);
- соотносить изучаемые слова с их транскрипционным изображением.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на ступени начального общего образования;
 - употреблять в процессе общения активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;
 - использовать в речи элементы речевого этикета, отражающие культуру страны изучаемого языка ;
 - использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания, речевые клише, оценочную лексику);

Выпускник получит возможность научиться:

- узнавать простые словообразовательные элементы (суффиксы *-er, -teen, -y, -th, -ful* и префикс *-in*);
 - узнавать сложные слова и определять их значение по значению составляющих их основ;
 - узнавать конверсивы, выводить их значение;
- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;
 - оперировать вопросительными словами (*who, what, when, where, why, how*);
 - оперировать в речи отрицательными предложениями;
 - формулировать простые предложения, предложения с однородными членами;
- распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи:
 - существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем, существительные в единственном и множественном числе, включая исключения, притяжательным падежом;
 - глагол связку *to be*; глаголы в Present, Past, Future Simple; модальный глагол *can* и *must*;
 - личные, притяжательные и указательные местоимения и некоторые неопределённые;
 - прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени;
 - количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные;
 - наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений (*by, on, in, under, at, behind, in front of, with, from, of, into*).

Выпускник получит возможность научиться:

- узнавать сложносочинённые предложения с союзами *and* и *but*;
- использовать в речи безличные предложения (*It's cold. It's 5 o'clock. It's interesting*), предложения с конструкцией *there is/there are*, конструкцию *I'd like to...*;
 - оперировать в речи наречиями времени (*yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes*); наречиями степени (*much, little, very*);
 - распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).

Б. В познавательной сфере:

умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;

умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;
совершенствование приёмов работы с текстом с опорой на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.);
умение пользоваться справочным материалом, представленным в доступном данному возрасту виде (правила, таблицы);
умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

представление об изучаемом иностранном языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;
приобщение к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в туристических поездках.

Г. В эстетической сфере:

владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

Д. В трудовой сфере:

умение ставить цели, планировать свой учебный труд и следовать намеченному плану.

Социокультурная осведомлённость

– знание названий стран изучаемого языка, некоторых литературных персонажей известных детских произведений, написанных на изучаемом языке, небольших произведений детского фольклора (стихов, песен); знание элементарных норм речевого и неречевого поведения, принятых в стране изучаемого языка, представлять культуру посредством изучаемого иностранного языка.

Специальные учебные умения

Младшие школьники овладевают следующими специальными (предметными) учебными умениями и навыками:

- пользоваться двуязычным словарем учебника (в том числе транскрипцией) ;
- вести словарь;
- пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;
- пользоваться языковой догадкой, например, при опознавании интернационализмов;
- опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например, артикли.

2.Содержание учебного предмета

Предметное содержание речи

2 класс

Знакомство, основные элементы речевого этикета.

Приветствие, сообщение основных сведений о себе. получение информации о собеседнике. выражение благодарности. Выражение просьбы.

Я и моя семья.

Члены семьи. Домашние любимцы. Занятия членов семьи. Рабочий и школьный день.

Мир вокруг нас. Природа. Времена года.

Цветовые характеристики и размер предметов. Игрушки. Подарки. Местоположение предметов в пространстве. Количество и идентификация предметов. Наименования предметов живой и неживой природы. животные на ферме. Растения в саду.

Мир увлечений, досуг.

Спортивные занятия. Любимые занятия на досуге.

Городские здания, дом, жилище.

Предметы мебели в доме.

Человек и его мир.

Душевное состояние и личностные качества человека.

Здоровье и еда.

Отдельные названия продуктов питания.

Города и страны. Страны изучаемого языка. Родная страна.

Страны изучаемого языка. Отдельные сведения об их культуре и истории. Некоторые города России и зарубежья. Родной город.

3 класс

Знакомство, основные элементы речевого этикета.

Политкорректность при характеристике людей, предметов или явлений.

Я и моя семья.

Семейные увлечения. Возраст членов семьи. Что мы делаем хорошо, плохо, не умеем делать. День рождения и подарки. Выходные дни.

Мир вокруг нас. Природа. Времена года.

Время. Местоположение предметов в пространстве. Физические характеристики предметов. Цветовая палитра мира. Дикие животные разных континентов. Времена года и погода, их описание. Название месяцев. Красота окружающего мира.

Мир увлечений, досуг.

Спортивные и другие игры. Занятия в разные дни недели и времена года. То, что мы любим и не любим. Времяпрепровождение сказочных персонажей. Пикник. Излюбленные места отдыха англичан. Любимые занятия на отдыхе. Любимые фильмы. Планы на выходные.

Городские здания, дом, жилище.

Моя комната. Предметы сервировки стола. Загородный дом.

Школа, каникулы.

Школьный день. Школьные друзья. Настоящий друг. Предметы школьного обихода.

Человек и его мир.

Возраст человека. Физические характеристики человека. Адрес, телефон. Профессиональная деятельность.

Здоровье и еда.

Самочувствие человека. Фрукты.

Города и страны. Страны изучаемого языка. Родная страна.

Континенты. Названия некоторых европейских языков. Названия государств, их флаги. Отдельные достопримечательности России, Британии, Франции. Символы стран.

4 класс

Знакомство, основные элементы речевого этикета.

Вежливое выражение просьбы. Вежливая форма побуждения к действию и ответные реплики.

Я и моя семья.

Семейное генеалогическое дерево. Занятия и обязанности детей. Родственники. Обычный день семьи. Любимые занятия членов семьи. Занятия в разные дни недели.

Мир вокруг нас. Природа. Времена года.

Погода вчера и сегодня. погода, типичная для разных времен года. Описание различной погоды. погода в разных странах и городах. предсказания погоды.

Городские здания, дом, жилище.

Типичное жилище англичан. Обстановка в доме, предметы интерьера. их местоположение. Английский сад. Мой дом (квартира. комната, кухня). Местоположение строений в городе. Жилища сказочных персонажей.

Школа, каникулы.

Распорядок дня школьника. Распорядок дня английского школьника. Классная комната. Предметы школьной мебели. Мой класс, моя школа. Учебная работа в классе. Начальная школа в Англии. школьный год. Школьные каникулы. Школьный ланч. Планы на летние каникулы.

Путешествия.

Путешествия разными видами транспорта. Путешествие в Озерный край, Шотландию. Поездка в Москву. Путешествие на Байкал. планирование поездок, путешествий. Гостиница.

Человек и его мир.

Повседневные занятия различных людей. Сравнение людей по разным параметрам.

Здоровье и еда.

Семейные трапезы. Еда и напитки. Трапезы: обед, ужин, чай. Типичный завтрак. Еда в холодильнике. Моя любимая еда. овощи и фрукты. Английские названия трапез. Меню. выбор блюд. кафе. Праздничный стол. Поход в магазин, покупки.

Города и страны. Страны изучаемого языка. Родная страна.

Некоторые достопримечательности столицы.

3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

Учебно-тематическое планирование учебного материала

по английскому языку для 2 класса

2 часа в неделю

Всего 70 часов

Программа: учебного курса «Английский язык» для 2-4 класса к УМК “Rainbow English” (первый год обучения) под редакцией О. В. Афанасьевой, И. В. Михеевой, Н. В. Языковой, Е. А. Колесниковой. Издательство «Дрофа»

Базовый учебник: Английский язык: “Rainbow English” Учебник англ. языка для 2 кл. общеобраз. учрежден. под редакцией О. В. Афанасьевой, И. В. Михеевой, Н. В. Языковой, Е. А. Колесниковой.

Альтернативное учебное пособие:

Дополнительная литература: Рабочая тетрадь на печатной основе. Авторы: **О. В. Афанасьева, И. В. Михеева**

№ по п/п	Содержание материала	Кол-во часов	Дата	Примечания
I четверть «Знакомство» (12ч)				
1.	Знакомство со странами изучаемого языка. Приветствие.	1	1 нед.	
2.	Знакомство.	1		
3.	Домашние животные.	1	2 нед.	
4.	Основные элементы речевого этикета.	1		
5.	Как тебя зовут?	1	3 нед.	
6.	Знакомство со сказочными персонажами.	1		
7.	Подготовка к проверочной работе.	1	4 нед.	
8.	Проверочная работа по теме «Знакомство».	1		
9.	Английские имена.	1	5 нед.	
10.	Прощаемся по –английски.	1		
11.	Прощание. Описание места действия.	1	6 нед.	
12.	Учимся представляться.	1		
Природа. Времена года. (6 часов)				
13.	Природа.	1	7 нед.	

14.	Домашние и дикие животные.	1		
15.	Времена года.	1	8 нед.	
16.	Как твои дела?	1		
17.	Подготовка к проверочной работе.	1	9 нед.	
18.	Проверочная работа по теме «Природа. Времена года».	1		
II четверть « Страны и города » (4 ч)				
19.	Страны и города.	1	10 нед.	
20.	Я из Лондона.	1		
21.	Я из Москвы.	1	11 нед.	
22.	Диалог по теме "Откуда ты?"	1		
Сказки и праздники (6 часов)				
23.	Описание животных.	1	12 нед.	
24.	Сказочные герои.	1		
25.	Знакомство с отрицательными предложениями.	1	13 нед.	
26.	Краткие ответы на вопросы.	1		
27.	На ферме.	1	14 нед.	
28.	Празднование Нового года.	1		
Я и моя семья (4 часа)				
29.	Семья.	1	15 нед.	
30.	Члены семьи, их характеристики.	1		
31.	Подготовка к контрольной работе.	1	16 нед.	
32.	Контрольная работа: «Я и моя семья»	1		
III четверть « Мир вокруг нас » (12ч)				

33.	Неопределенный артикль.	1	17 нед.	
34.	Любимые животные и друзья.	1		
35.	Люди и предметы окружающего мира.	1	18 нед.	
36.	Люди, животные, предметы вокруг меня.	1		
37.	Мои друзья и любимцы.	1	19 нед.	
38.	Наши родные города.	1		
39.	Крупные города Европы.	1	20 нед.	
40.	Крупные города Европы.	1		
41.	Предметы вокруг нас.	1	21 нед.	
42.	Люди вокруг нас.	1		
43.	Откуда мы приехали, какие мы. Подготовка к проверочной работе.	1	22 нед.	
44.	Проверочная работа по теме "Мир вокруг нас»,	1		
Человек и его мир (8 часов)				
45.	Человек и его мир	1	23 нед.	
46.	Душевное состояние человека	1		
47.	Личностные качества человека.	1	24 нед.	
48.	Числительные 1-12	1		
49.	Местонахождение людей и их возраст.	1	25 нед.	
50.	Местоположение людей, животных.	1		
51.	Подготовка к контрольной работе.	1	26 нед.	
52.	Контрольная работа по теме «Человек и его мир».	1		
IV четверть « Здоровье и еда ».(5ч)				
53.	Здоровье человека.	1	27	

			нед.	
54.	Обозначение множественности.	1		
55.	Продукты питания.	1	28 нед.	
56.	Счёт.	1		
57.	Отвечаем на вопросы.	1	29 нед.	
Мир моих увлечений (4 часа)				
58.	Мои любимые занятия	1		
59.	Времяпровождение после занятий.	1	30 нед.	
60.	Любимые персонажи книг. Подготовка к проверочной работе	1		
61.	Проверочная работа по теме "Мир моих увлечений".	1	31 нед.	
Городские здания. Дом. Жилище. (9 часов)				
62.	Местоположение объектов.	1		
63.	Местоположение предметов.	1	32 нед.	
64.	О себе и о других людях. Алфавит.	1		
65.	Жизнь на ферме.	1	33 нед.	
66.	Обозначение и выражение времени.	1		
67.	Что мы любим делать.	1	34 нед.	
68.	Что мы любим делать и что мы обычно делаем.	1		
69.	Подготовка к контрольной работе.	1	35 нед.	
70.	Контрольная работа по теме: «Городские здания, дом, жилище».	1		

2 часа в неделю

Всего 70 часов

Программа: учебного курса «Английский язык» для 2-4 класса к УМК «Rainbow English» (второй год обучения) под редакцией О. В. Афанасьевой, И. В. Михеевой, Н. В. Языковой, Е. А. Колесниковой. Издательство «Дрофа»

Базовый учебник: Английский язык: “Rainbow English” Учебник англ. языка для 3 кл. общеобраз. учрежден. под редакцией О. В. Афанасьевой, И. В. Михеевой, Н. В. Языковой, Е. А. Колесниковой.

Альтернативное учебное пособие:

Дополнительная литература: Рабочая тетрадь на печатной основе. Авторы: О. В. Афанасьева, И. В. Михеева

№ урока п/п	№ темы	Содержание материала	Кол-во часов	Дата	Примечания
I четверть (18 часов)			18		
1.	1	Тема «Что мы видим и что у нас есть».	1	1 нед.	
2	1.1.	Указательные местоимения	1		
3.	1.2.	Притяжательные местоимения	1	2 нед.	
4.	1.3.	Принадлежащие нам предметы	1		
5	1.4.	Приветствие как часть речевого этикета.	1	3 нед.	
6.	1.5	Развитие умения говорения и аудирования.	1		
7.	1.6	Контрольная работа по теме: «Что мы видим и что у нас есть»	1	4 нед.	
8.	1.7	Обобщающий урок по теме	1		
9.	1.8	Тема «Что нам нравится».	1	5 нед.	
10.	1.9	Настоящее простое время	1		
11.	1.10	Обозначение времени	1	6 нед.	
12.	1.11	Модальный глагол can.	1		

13.	1.12	Способности и возможности людей	1	7 нед.	
14.	1.13	Речевой этикет	1		
15.	1.14	Активизация изученного материала.	1	8 нед.	
16.	1.15	Подготовка к контрольной работе.	1		
17.	1.16	Контрольная работа по теме: «Что нам нравится»	1	9 нед.	
18.	1.17	Обобщающий урок по теме	1		
II четверть (14 часов)			14		
19.	2	Тема «Какого цвета»	1	10 нед	
20	2.1	Цветовая палитра мира.	1		
21.	2.2	Физические качества людей, предметов	1	11 нед.	
22	2.3	Формирование навыков чтения.	1		
23.	2.4	Формирование навыков аудирования	1	12 нед.	
24.	2.5	Активизация изученного материала.	1		
25.	2.6	Контрольная работа по теме: «Какого цвета?»	1	13 нед.	
26.	2.7	Обобщающий урок по теме.	1		
27.	2.8	Тема «Выражение количества»	1	14 нед.	
28	2.9	Физические характеристики людей, предметов	1		
29	2.10.	Числительные 13-20	1	15 нед.	
30	2.11	Активизация употребления числительных в речи.	1		
31	2.12	Глаголы движения	1	16 нед.	
32	2.13	Активизация лексико-грамматических структур	1		
III четверть (20 часов)			22		
33	3	Тема «День Рождения»		17 нед.	
34	3.1	Определенный артикль			
35	3.2	Правила обращения как часть речевого этикета		18 нед.	
36	3.3	Билли Харрисон и его день рождения.			

37	3.4	Рой и его игрушки		19 нед.	
38	3.5	Дни недели			
39	3.6	Активизация изученного материала		20 нед.	
40	3.7	Контрольная работа по теме «День рождения»			
41	3.8	Тема «Работа»		21 нед.	
42	3.9	Профессии			
43	3.10	Человек и его состояние		22 нед.	
44	3.11	Генерал Грин и его комната			
45	3.12	Вопросы в настоящем неопределенном времени		23 нед.	
46	3.13	Ответы на общие вопросы в настоящем неопределенном времени.			
47	3.14	Спорт в нашей жизни.		24 нед.	
48	3.15	Джек Липтон			
49	3.16	Активизация изученного материала		25 нед.	
50	3.17	Подготовка к контрольной работе.			
51	3.18	Контрольная работа по теме «Работа»		26 нед.	
52	3.19	Обобщающий урок			
		IV четверть (18 часов)			
53	4	Тема « Животные»		27 нед.	
54	4.1	Активизация лексико-грамматических структур			
55	4.2	Просьба и благодарность как часть речевого этикета		28 нед.	
56	4.3	Описание животных.			
57	4.4	Животные разных континентов		29 нед.	
58	4.5	Качества настоящих друзей			

59	4.6	Активизация изученного материала		30 нед.	
60	4.7	Контрольная работа по теме «Животные»			
61	4.8	Контрольная работа по теме «Животные»		31 нед.	
62	4.9	Месяцы			
63	4.10	Времена года и месяцы		32 нед.	
64	4.11	Активизация лексико-грамматических структур			
65	4.12	Страны и континенты		33 нед.	
66	4.13	Активизация изученного материала			
67	4.14	Контрольная работа по теме «Времена года»		34 нед.	
68	4.15	Подготовка к итоговой контрольной работе			
69	4.16	Итоговая контрольная работа		35 нед.	
70	4.17	Подведение итогов. Обобщающий урок			

2 часа в неделю

Всего 70 часов

Программа: учебного курса «Английский язык» для 2-4 класса к УМК “Rainbow English” (третий год обучения) под редакцией **О. В. Афанасьевой, И. В. Михеевой, Н. В. Языковой, Е. А. Колесниковой.** Издательство «Дрофа»

Базовый учебник: Английский язык: “Rainbow English” Учебник англ. языка для 4 кл. общеобраз. учрежден. под редакцией **О. В. Афанасьевой, И. В. Михеевой, Н. В. Языковой, Е. А. Колесниковой.**

Альтернативное учебное пособие:

Дополнительная литература: Рабочая тетрадь на печатной основе. Авторы: **О. В. Афанасьева, И. В. Михеева**

№ урока п/п	№ темы	Содержание материала	Кол-во часов	Дата	Примечания
<i>I четверть</i>			<i>18</i>		
1	1	Тема: «Семья» Активизация лексики по теме	1	1 нед.	
2	1.1	Общий и специальный вопросы в настоящем простом времени	1		
3	1.2	Наречия частотности.	1	2 нед.	
4	1.3	Фразы речевого этикета. Притяжательный падеж существительных.	1	.	
5	1.4	Свободное время	1	3 нед.	
6	1.5	Формирование навыков диалогической речи. Диалог-расспрос.	1		

7	1.6	Контроль навыков монологической речи «Моя семья»	1	4 нед.	
8	1.7	Проверочная работа по теме «Семья»	1		
9	1.8	Проект «Генеалогическое древо моей семьи»	1	5 нед.	
10	1.9.	Тема «Мой день» Активизация лексики по теме	1		
11	1.10.	Знакомство с настоящим продолженным временем	1	6 нед.	
12	1.11.	Как ты проводишь свой день	1		
13	1.12.	Что ты и твои друзья делают в данный момент	1	7 нед.	
14	1.13.	Вопросительные предложения в настоящем продолженном времени	1		
15	1.14.	Развитие речевых умений. Чему мы научились.	1	8 нед.	
16	1.15.	Контроль навыков монологической речи «Мой день»	1		
17	1.17.	Контрольная работа по теме «Мой день»	1	9 нед.	
18	1.18.	Проект «Мой день»	1		
II четверть			14		
19	1.19.	Тема «Мой дом» Активизация лексики по теме	1	10 нед.	
20	1.20.	Знакомство с предлогами места.	1		
21	1.21.	Личные и притяжательные местоимения.	1	11 нед.	
22	1.22.	Формирование навыков письменной речи «Моя комната».	1		
23	1.23.	Типичное жилище англичанина	1	12 нед.	
24	1.24.	Совершенствование лексических и грамматических навыков	1		
25	1.25.	Развитие речевых умений. Чему мы научились.	1	13 нед.	

26	1.26.	Контроль навыков монологической речи «Мой дом»	1		
27	2.	Контрольная работа по теме «Мой дом»	1	14 нед.	
28	2.1	Проект «Моя комната»	1		
29	2.2	Тема «Я хожу в школу» Активизация лексики по теме	1	15 нед.	
30	2.3	Знакомство с оборотом <i>there is / there are</i> .	1	.	
31	2.4	Числительные 20-100.	1	16 нед.	
32	2.5	Оборот <i>there is / there are</i> (отрицательные и вопросительные предложения)	1		
<i>III четверть</i>			20		
33	2.6	Знакомство с лексикой по теме «Школьные принадлежности»	1	17 нед.	
34	2.7	Совершенствование лексических и грамматических навыков	1		
35	2.8	Моя классная комната	1	18 нед.	
36	2.9.	Развитие речевых умений. Чему мы научились.	1		
37	2.10..	Контроль навыков монологической речи «Рассказ о своей школе»»	1	19 нед.	
38	2.11.	Проверочная работа по теме «Я хожу в школу»	1		
39	2.12.	Проект «Классная комната моей мечты»	1	20 нед.	
40	2.13.	Тема «Я люблю покушать» Активизация лексики по теме	1		
41	2.14.	Учимся выражать своё мнение	1	21 нед.	
42	2.15.	Формирование навыков диалогической речи «За столом»	1		
43	2.16.	Безличные предложения.	1	22 нед.	
44	2.18.	Степени сравнения прилагательных.	1		
45	2.19.	Завтрак в моей семье	1	23 нед.	

46	2.20.	Диалоги этикетного характера «в кафе»	1		
47	3.	Развитие речевых умений. Чему мы научились.	1	24 нед.	
48	3.1	Контроль навыков монологической речи «Моя любимая еда»	1		
49	3.2	Контрольная работа по теме «Я люблю покушать»	1	25 нед.	
50	3.3	Проект «Любимые блюда моей семьи»	1		
51	3.4	Тема «Погода» Активизация лексики по теме	1	26 нед.	
52		Степени сравнения прилагательных. Исключения.			
<i>IV четверть</i>			18		
53	3.6	Степени сравнения многосложных прилагательных	1	27 нед.	
54	3.7	Употребление глагола to be в простых временах.	1		
55	3.8	Описываем погоду.	1	28 нед.	
56	3.9	Дифференциация употребления фраз <i>I like / I would like</i> .	1		
57	3.10.	Развитие речевых умений. Чему мы научились.	1	29 нед.	
58	3.11.	Контроль навыков монологической речи «Погода, которую я люблю»	1		
59	3.12.	Проверочная работа по теме «Погода»	1	30 нед.	
60	3.13.	Проект «Мое любимое время года»	1		
61	3.14.	Тема «На выходных» Активизация лексики по теме	1	31 нед.	
62	3.15.	Знакомство с прошедшим простым временем (утвердительные предложения)	1		
63	3.16.	Прошедшее простое время. Вопросительные и отрицательные предложения	1	32 нед.	

64	3.17.	Знакомство с будущим простым временем.	1		
65	3.18.	Знакомство с оборотом <i>to be going to</i>	1	33 нед.	
66	3.19.	Рассказ о предстоящем выходном дне	1		
67	3.20.	Развитие речевых умений. Чему мы научились.	1	34 нед.	
68	3.21.	Проект «Наши выходные»	1		
69	3.22.	Контрольная работа по теме «На выходных»	1	35 нед.	
70	3.23.	Итоговая контрольная работа	1		